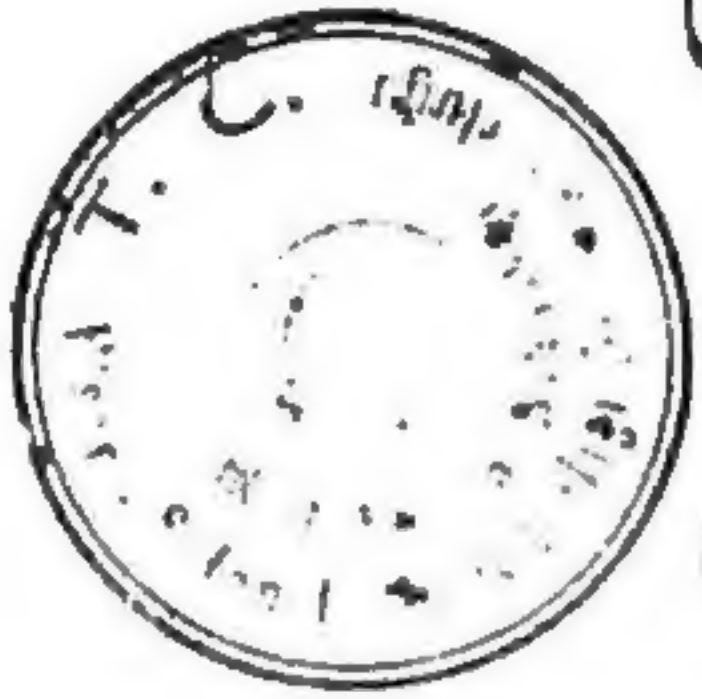


العلم والتربية



6337

تعليم

1592

خليل زينية

رئيس تحرير جريدة الاهرام

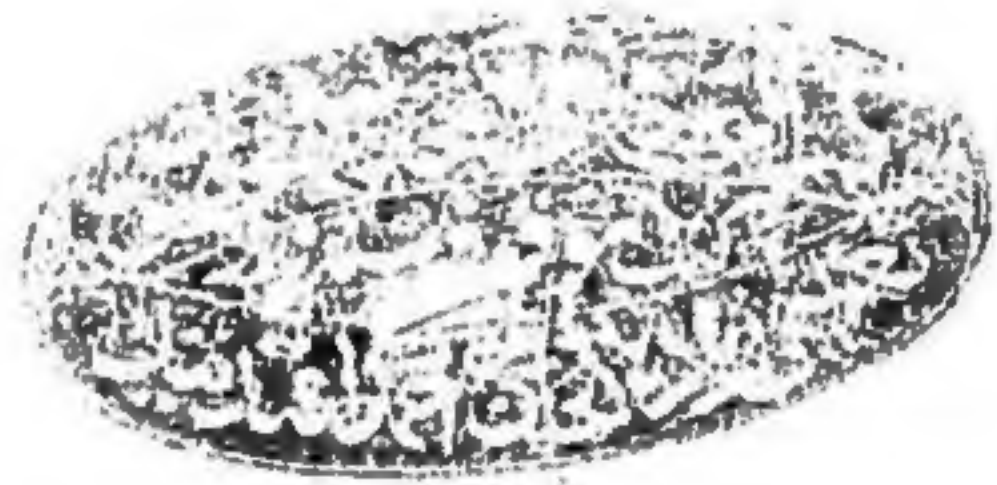
مطبعة الاهرام - الاسكندرية - سنة ١٨٩٩

918
918
918

اهداء الكتاب

الى مقام الوزير الكبير والمشير الخطير صاحب الدولة

مصطفى رياض باشا



مولاي

الى مقام عليائك اتشرف برفع هذا الكتاب وفي رياض فضلك
وعرفانك التي بذار الترية والاداب فانت زعيم نهضة الادب في
مصر وانت انت ملاذ الشبيبة العربية في هذا العصر فلا بدع اذا حطت
لدى بابك رحالها ولا غرو ان تبني على صخرة علمك الراسخ امالها بل
لا غرو ان يُرفع الى ناديك الموهل هذا الكتاب ولا عجب ان يلقى في
حضرتك مقاماً فسيح الرحاب فلقد جاء في كل كلام مشهور ومثل مأثور
ان على امثالها تقع الطيور فاذا لم يُرفع الى ناديك هذا الموهل فالى
اي نادٍ يُرفع واذا لم يموذ باسمك الكريم فاية تعويذة تنفع وانت اول

الساعين في بث روح الادب والعرفان وفي جنابك الرفيع رُدَّت
وتكررت حقيقة لا يختلف فيها اثنان وهي ان الادب والعلم فرقدان
متلازمان بل صنوان لا يفترقان فمن نال احدهما دون الآخر فما
بلغ المنى ومن عمل على التفريق بينهما فقد أثم وجنى

وهذا الكتاب قد وضعته باسمك الكريم في هذا الموضوع الخطير
واهتمت في وضعه وتأليفه بنبراس رأيك الثاقب المنير فتقبله
مولاي الوزير غير مأمور واقبله بين يديك واشمله اعزك الله بنظرة
فانه شاخص بنظره اليك ادامك الله ملجأ للآداب ومد في بقائك
مدى السنين والاحقاب حتى ترى الشرق مرتدياً ثوب العلم والنجاح
وترى مصر رافلةً بحمل العز والتقدم والفلاح

ولا برحت عليك مخيمات مرادق رفعة الشرف المكين
خليل زينه

المقدمة

بيان وابحاح

لا مرأ في ان الشعوب كالأفراد تصل في حياتها الى ساعات يستولي
فيها الاضطراب عليها ويأخذها الجزع فتسير متسككة لا تبصر ما امامها
ولا تدري بما وراءها . وهي ازمان ماؤها من الآلام تميل فيها الممالك الى
الخراب وتخطو فيها الشعوب الخطوات الأولى نحو الانحطاط فتغل ايدي
الرجال . وتقف حركة الرجاء والآمال

حينئذ يستولي اليأس على القلوب ويأخذ القنوط بجامع النفوس
واعوذ بالله من ذاك اذا اشرع عوامله وهذا اذا ألقى رواحله والويل
لشعب يكون رأس ماله اليأس ومهره القنوط . ولست ادري كيف
يتنط امرؤه وفيه عرق ينبض ولا كيف ييأس شعب وفي عروق ابنائه
نقطة دم تجري . وقد سمعنا على ممر القرون وتواتر الاجيال صوتاً هاتفاً
لا تيأسوا من الجنس البشري ولا تقنطوا من مستقبله لانه كلما تقدم
عنده تجدد

وهكذا قل عن كل شعب من الشعوب مهما عظمت مصائبه وكثرت
محنه فان لديه موردًا عذبًا يجدد بارتشاف مائه قواه ويعيد سابق
مجده وعلاه. وان تسل عن هذا المورد اجابتك القرون والاجيال انما هو
العلم مع التربية

وقد كنت ذات يوم أطلع كتاباً لاحد علماء اوربا وقد غاب عني
اسمه فوقعت تحت نظري عبارتان من قوله وهما " انني اعتقد بامكان
اصلاح الجنس البشري اذا اُصلحت تربية الشبيبة " وان " تأديب الشبيبة
تأديباً حسناً هو عندي بمثابة اساس متين لسعادة الجنس البشري " فعلق
هذان القولان في ذهني ثم مارست التعليم في بعض المدارس الكبرى
وأخذت على عهدتي التعليم الافرادى سنين متوالية حتى خبرت اخلاق
الشبان وسبرت غور الآداب في هذه البلاد وسواها من بلاد الشرق
فعلمت ان حاجتنا القصوى نحن الشرقيين انما هي ان يقرن ابناؤنا العلم
بالادب وحسن التربية فيكون منهم للوطن رجال يعتمد في أمورهم
عليهم ويرجع في شؤونه واحواله اليهم

ولعمري الحق ان التربية بما تحدثه من التأثير على الولد في صغره
هي التي توجد الاخلاق البيتية والفضائل الاجتماعية بل هي التي تحدث
عجائب الاصلاح والصالح فيما يتعلق بآداب الدنيا والدين على السواء. وهي
التي ترفع الممالك وتحفظ مجدها او تعيد سابق جاهها وعظمتها وتمنعها من
السقوط او تقيمها من سقطتها. فالشعب الذي نحسن تعليمه وتربيته نضمن

حاضرته ومستقبله اما الشعب الذي لا علم عنده ولا تربية فلا حاضره
لنجاح ولا مستقبله للفلاح

وانظر اذا شئت في صفحات التاريخ قديمه وحديثه تر ان هذا الامر
انما هو من شرائع الطبيعة ونواميسها التي لا تجزأ ولا تتغير بل انظر الى
بعض الممالك والشعوب التي اندثرت اثارها ودرست معالمها فابعتها من
قبورها وانشرها من رموسها وسلاها تنبئك بل دُر بنظرك الى بعض الدول
المنحلة والأمم السائرة الى الهاوية واستخيرها تخبرك انه اذا اراد الله
عقاب شعب والاقتصاص منه أفقده المعلم والمربي ومتى ذهب العلم وضاعت
التربية من بلاد ذلت البلاد وذل اهلها فزلت وهوت. لانه اذا ذهب العلم
واصبحت التربية مفقودة ضائعة لم يبق في البلاد رجال يصح ان يقال
انهم رجال. ورأس الحاجات لايجاد شعب او لاصلاح أمة وتجهيد شبابها
ان يكون ثمة قبل كل شيء رجال جامعون لصفات الرجولة التي تعزز بها
الممالك وترتفع الأمم

بل افتح بحقك فاك وأطلق لسانك وارفع صوتك منادياً اين الرجال
ثم أنصت للجواب تسمع الارض والسماء تجيبانك ان الرجال الذين تقوم بهم
الدول أو تسقط بفقدانهم الأمم هم حيث العلم الصحيح والتربية الحقة فان
كنت تريد رجلاً حقيقياً فربه تربية حسنة

وان شئت الا ان تضرب لك مثلاً نخذ ولدين من اب واحد وام
واحدة فعلم احدهما وهذبه وثقف عقله وأثر ذهنه ورببه التربية الواجبة

التي تؤهل الغلام للرجولية واترك الآخر دون علم ولا تربية ولا ادب يسير مع هوى النفس ويجمع مع شهوات الفؤاد ثم افتقدتهما وقد بلغ كل منهما اشدّه ترّ الذي علمته وادبته وربّيته رجلاً حقيقياً والذي اهملت امره ولداً ولو شاب بل هو الرجل الذي لا شيء من صفات الرجولية عنده فهو رجل غير تامّ انفع منه الغلام وافلح منه ابن الثانية عشرة فتأمل وقد ذكر السيد دهبانلو الاسقف الفيلسوف الفرنسي الذي وضع كتاباً في التربية في ثلاثة مجلدات ضخمة ان فرنسا لم يخرجها من ذلك العدم وتلك الفوضى الهائلة مما سقطت فيه على اثر حروبها الاهلية في مفتتح القرن السابع عشر غير حسن التربية ولم يُعدّ سبيل عصر النور والعلم فيها وهو عصر الملك لويس الرابع عشر الملقب بالملك الشمس غير حسن التربية الذي جعلته مهراً لشبانها في ذلك العهد

وما ادري اي سبب ذهب بي الى الاستشهاد بالأمة الفرنسية ولدي من ابناء الشرق اعظم شاهد وأتم برهان فانظر الى ما كان الشرق عليه وما صار اليه . كنا ولا مرأ في اسمى قمم الحضارة والتقدم فصرنا ومن ينكر الى ادنى درجات الانحطاط والتقهقر . كان الغرب يأخذ عنا ويخضع لرأينا فصرنا نستمد منه ونرضخ لامره . كان الشرق بلاد العلم والاجتهاد فاصبح في هذه الايام مرجح الجهل والكسل . وانتقلت منه الصناعة والتجارة الى البلاد التي لم يهمل اهلها العلم والتربية

ولرب سائل يقول وما سبب هذا المصاب فليعلم الشرقي ان علة

تأخره انما هي اهماله العلم والتربية في بادى الامر ثم جريه وراء العلم دون التربية فيما بعد . في حين ان العلم والتربية صنوان لا يجب ان يفترقا . وانني استأذن القراء في اثبات هذه الحقيقة وتقريرها في الاذهان ببيان ماهية العلم والتربية فأقول

يراد بالعلم تثقيف العقل واناة الذهن وبالتربية إحسان استعمال الاخلاق وحسن التعامل فالعلم اذاً سلاح والتربية معرفة استعمال هذا السلاح . واعلمي انه لا يجوز ان تسلم رجلاً دون ان تدله على الكيفية التي يستعمل بها السلاح الذي حملته اياه وهل يمكن ان تعلم امرأ كيفية استعمال السلاح دون ان تضعه في يده ثم تعلمه كيفية استعماله والوقت الواجب له وبأي حذر يجب ان يستعمله

اذن فالعلم هو التربية والتربية هي العلم بل ان كلا منهما فرع للآخر لا يتم الا به . وحجري سند حجري الا يقوم احدهما الا بالآخر . فمن كان على علم دون تربية فعلمه ناقص ومن كان حسن التربية تامها ولكنّه قليل العلم فتربيته ناقصة وغير ذات جدوى

وليسمح لي قراءة هذه الاسطر باتخاذ مصر مثلاً في هذا الموضوع الخطير فان مصر قد تضاعف عدد سكانها منذ عشر سنوات وزاد فيها عدد المتعلمين وكثرت المكاتب والمدارس والمحافل العلمية والادبية والصناعية والزراعية ووصلت الصحافة فيها الى حد لا يقبل المزيد بحيث لا يكاد يمر يوم دون ان تصدر فيه جريدة سياسية او ادبية . ومع

ذلك فأننا نسمع صوتاً يدوي في كل محفل ونادٍ سائلاً عن الرجال دالاً على حاجة البلاد إليهم. وقد أصبح هذا السؤال دأراً على كل شفة ولسان حتى أنه أصبح سؤال الجميع

أجل أين رجال الوطن الذين يجب أن تستنير مصر بهم وتعتمد على ذراعهم. إنهم لعمر الحق كرجل ديوجنوس ولا يجهل أحد حكاية هذا الفيلسوف الذي أوقد مصباحه والشمس في رابعة النهار وانطلق في شوارع أثينا باحثاً مفتشاً فلما سُئل عن بغيته قال أنني أطلب رجلاً

وهنا موضع السر بل ههنا محل الدهشة والذهول. وإذا كان في الأمر سر فلا أقل من البحث عنه والتنقيب عليه لاكتشافه وبيان ماهيته. ومما لا ريب فيه أنه متى عرف الداء سهل وجود الدواء فإذا بحثنا عن السر في هذه الحالة وأدركناه وكشفنا عنه كل ستر وغطاء لم يبق مجال للشك في أن الهيئة الاجتماعية في الشرق قابلة للخروج من هذه الانحطاط التي سقطت فيها والافلات من قيود الجهل التي قيدت نفسها بها

ولعمري أنه لا يخلف اثنان في أن داءنا الذي ينخر منا العظم ويسير بنا على مهل - ويقول كثيرون أنه يجري بنا سراعا - إلى هاوية الانحطاط ولجة الخمول إنما هو ما أشرنا إليه في صدر هذه المقدمة من نقص التربية عندنا والتفريق بين العلم والأدب فلا نتم لشباننا صفة من صفات الرجال حتى تنقصهم صفة بل صفات

والن من تصفح تاريخ الشعوب والدل منذ أول أطوار الحضارة

وأبعد عهد للانسان بالمدينة الى هذا العهد الذي نحن فيه نتضح له حقيقة ظاهرة كالنور الذي لا يستر بالاكف ولا يطفأ بالافواه وهي ان كل شعب لم يتخذ العلم سلاحاً والتربية درعاً أصبح فريسة لغيره من الشعوب وظل يئن تحت نير الاستعباد والرق الى ان يقوم فيه رجال يتخذون على انفسهم ان يبعثوا العلم من قبره وينشروا التربية من رمسها فتعود الى هذا الشعب روح الحياة. ولذلك نرى الدول الفاتحة والشعوب المستعمرة لا تعمل في البلاد التي تفتيحها والاراضي التي تستعمرها إلا على إimate العلم في صدور الرجال وإفساد التربية بين تلك الأمم والعناصر ليفقد أهلها صفات الرجل ويصبح قيادهم سهلاً واستعبادهم امراً هيناً

وإذا كان من الثابت ان العلم والتربية يحيطان البلاد فمن الجرائم التي لا تغتفر ان يشهد الشرقيون تخريب بيوت العلم والقضاء على التربية في بلادهم غير مكترئين. ولذلك كنا نرجو ان تنبيه الأمة الى ما يفرضه عليها حب الوطن ويتقضي به عليها واجب الاحتفاظ بالنفس فتنبه وتنهض نهضة واحدة للعمل بما يشير به عليها الناصحون من ابنائها والمخلصون من اصدقائها

بل لذلك رأيت بعد ان عانيت التدريس اعواماً عديدة وشهدت بعيني هيئة التربية والتعليم في الشرق ان اضع هذا الكتاب للبحث والتنقيب عن الطرق التي يجب ان نجرى عليها للوصول الى الغاية القصوى من خدمة الوطن وهي ايجاد الرجال الذين هو في حاجة اليهم

واذا قيل والى اي رجال نحن محتاجون قلت اننا قبل كل شيء في
حاجة الى رجال العلم والخير والحكمة والعقل والنزاهة والشهامة والامانة
والصدق والشرف والشجاعة والمروءة والاقدام. فمتى وجد في البلاد مثل
هؤلاء الرجال قلنا لذيوجنس أطفى مصباحك وان التمسست رجلاً فمدَّ
يدك وكل من وقعت عليه أمسك به فانه رجلٌ والسلام

والآن فاني مرّدف هذه المقدمة بفصل سمّيته "النداء" استعصرخ
فيه كل ذي حمية وطنية وعاطفة قومية الى الأخذ بناصر الوطن وشدا زره
ومد يد المساعدة اليه وذلك بورود العلم من منهل والدخول الى ساحة
التربية من ابوابها ثم انتقل بعد ذلك من الكلام المجل والملاحظات العامة
الى ما هو اخص من ذلك من الكلام على التربية وكيف يجب ان تكون
والعلم وكيف يجب ان يؤخذ. والله المسؤول في جعل هذه الخدمة مقبولة
لدى ابناء الوطن العزيز واجدة حظوة في اعينهم عائدة على الوطن بالنفع
والفائدة وذلك كل المنى وغاية المرام

النداء

سلام ايها الوطن العزيز

يا بني الشرق اين ذاك الضياء اين تلك النفوس والآلاء
اين ذاك المقام تحسده الشمس من بهاء وامن ذاك العلاء
اي مصر التي اتخذتك من بعد سوريا وطناً نلوي عليه وسوريا
الوطن المحبوب الذي نحن وان بعد المزار اليه بل ايها الشرق
الذي لا عزيز علينا سواك ولا حبيب الى قلوبنا العربية الاك
اين ايام مفاخرك الباهية وليالي عزك الصافية اين ذك العلاء الباهر والنجاح
الزاهر اين اقلام الكتبة البلغاء واصوات الخطباء الفصحاء وتآليف
العلماء واندية الادباء اين انوار تلك الحرية الساطعة واشعة الاستقلال
اللامعة بل اين ما عهدك فيك اجدادنا من تلك الهمة الشاء والعزيمة
الماضية الغراء ذهب كل ذلك هباءً منشوراً واصبح التقدم تأخرًا
والعلم جهلاً والعمران دماراً وبوراً

ولقد صبرنا ايها الشرق حتى لم يعد للصبر موضع وتجلدنا حتى لم
يبق في القوس منزع وتمسكنا باذيال الرجاء فانبت ما كان من حبله

موصولاً . وتعلقنا باهداب كل أمل فذهب اليأس بكل ما كان مأمولاً
اجل وخلق بنا نحن الشرقيين ان نرسل البكاء . ونطلق لساننا بالرائاء
وان نقف موقف ارميا في بكاء قومه وبلاده حتى نبكي ونستبكي ان
بقيت فينا - نحن الزمم المتحركة - عين تدمع او قلب يشعر . فان ميتنا
هو العلم وفقيدنا هو التربية واي شعب ضاع علمه ولم يكن في ذلك ضياعه
واية أمة فقدت تربيتها ولم يكن في ذلك فقدانها

بل خلق بنا نحن الشرقيين ان نقف في موقف الندامة على ما فرط
وفات قارعين الصدور من الاسف . باكين على ما كان من الحضارة لدى
ذلك السلف . منشدين العلم الذي ذهب . مخاطبين الادب العربي الذي نضب
نحن قوم جهلنا قدر العالي فاكتسبنا الهوان والسخرية
ودعونا عليك جهلاً ولكن قد ندمنا الندامة الكسبية
فأجرنا مما جنبناه واذكر جيرة قد مضت وكانت هنية

يا بني الشرق لم يبق لنا غير العلم نصير انتصر به ونرجع اليه . ولم
يبق لنا غير التربية ما نشد به ازرننا وتكى عليه . فليكن العلم رائدنا
والتربية محبنا ولنكثر المدارس لتعليم الأمة لغتنا وتهذيب العامة
بآدابنا ولا تكون لنا غير ذلك غاية فانها الغاية السامية التي تشرف بها
النفوس . والصفة الشريفة التي يقال فيها لا عطر بعد عروس

وقد وضعت في مفتتح شهر ديسمبر من عام ١٨٩٢ مقالة جعلتها نداء
للشبيبة العربية الى : اهل العلم فليسمعن لي قراء هذا الكتاب ان اتقل

اليهم شذرات منها فانها عبارات كل يوم بل هي دعوة يجب ان نتلى في
كل ناد عربي وننشر في مفتتح كل كتاب عربي

« فاليكم يا بني الشرق نداءً صادراً من صميم الفؤاد ودعوة مفتحة
بهذا السؤال متى نرى اشعة العلم تنير الازدهان فتنتشع ظلمات الجهل عن
الاطوان . وما احرانا لدى هذا السؤال بالامل واخلقنا بالرجاء وما اعلق
آمالنا بالمستقبل واوثق رجاءنا برجالنا الكرام الذين نرى منهم ادلاء الى
المدنية والنجاح يعرفون السبيل فلا يضلون

أجل وما يمنع الشرق وقد كان مهد العلوم ومأوى الصنائع ومورد
الحضارة عن سلوك ذلك السبيل والوصول الى قمة النجاح والفخر . . . ان
المانع الوحيد هو اننا نحن العرب لا نهتم بسياسة انفسنا وتديبر احوالنا بل
نلقى مقاليد أمورنا بين ايدي اقوام غرباء وبالشقاء الشعب الذي لا يعرف
ان يسوس نفسه ويستخرج قوته من معادن كده وجهده

أما الآن وقد ثبت قومنا ذلك وعرفوا موضع الداء فقد صار يرجى
وجود الدواء ولكن كم من العقبات امامنا وكم من الحاجات يلزمنا لنيل
المرام . وأولى العقبات التي يجب ان نسعى في ازالتها انما هو الجهل
المستولي على عقول عامتنا ورأس الحاجات التي لا غنى لنا عنها انما هو
العلم فبالعلم صلاح حالنا وبالعلم قوام بلادنا وبالعلم حياتنا كلها

فيا ايها الشبان يا اولاد اليوم ورجال الغد اذا قيل لكم ان الزمن قد
فات ولا يرجى لما فات من معاد فلا تصدقوا ان الايام وان تكن مظية

صعبة القياد . الا انها تغنو لصاحب العزيمة والمراد

وايها الشبان يا امل الحاضر وعمار المستقبل اذا قيل لكم على العرب السلام فلا تصدقوا فلكل أمة اذا شاءت انتعاش بعد الجمول وحياء بعد الموت والارادة قوة لا ترد . والعزيمة الماضية حسام لا يفل له حد

ويا ايها الشبان يا سراج الحاضر ونور الآتي اذا قيل لكم ان مصر لم تعد مصر وان الشرق الذي نحن فيه غير ذلك الشرق الذي كان فيه اجدادنا فلا تصدقوا وانظروا الى بعض الشعوب الصغيرة من الأمم المجاورة لنا كيف هبت من رقدتها ونشطت من غفلتها فارقت ونجحت وصارت شعوباً مفلحة في ظلال السعد والرفاه

ويا ايها الشبان وكم ننادي ايها الشبان يا عين هذا الزمان افتحوا أبصاركم وانظروا ببصائركم وانتصوا من العزيمة سيفاً مرهفاً وامتنعوا من الارادة جواداً كالبرق يقطع ما بينكم وبين الغاية من المفاوز والعقبات أو لستم العرب الكرام ومن هم الشم المعاطس فلا تخيبوا للوطن بكم املاً ولا تقطعوا للأمة العربية رجاء فهي آمله بكم ترجو النصر والفتح على ايديكم

ذلك ما جرى به اليراع ونطق به اللسان منذ أكثر من ست سنوات وانني لا ازال ارى نفسي في الوقت نفسه الذي كنت فيه بحيث لم اجد بداً من مخاطبة الشرق في هذا الكتاب بما خاطبته به منذ ستة اعوام والآن وقد بكينا على ماضينا ورثينا العلم فقيدنا وندمنا على ما فرط منا

فلننتقلن من طور البكاء والرثاء الى موقف الجد والعمل فنعلم ابناؤنا ونريهم وننشئ المدارس الاهلية ونقيم النوادي الاحيوية وننشر المجلات العلمية ونعلي للعلماء شأنهم ونرفع للأدباء قدرهم ولنتشبهن بالاقوام الذين عمرت مجدهم بلادهم فان التشبه بالكرام فلاح ولنعلن ان لا بد للوصول الى الغاية من البدء في سلوك سبيلها والسير في طريقها فلقد قال الشاعر الحكيم كل من سار على الدرب وصل ولا يكون قائداً الغفلة والاهمال . وعلى الله الاتكال وبه الفوز والنجاح في كل حال

الفصل الاول

التربية

لست ادري في اي كتاب من كتب الاوروبيين قرأت مرة لبعضهم عبارة جاء فيها « ان الملوك ذاهبون من الدنيا وسوف يخلو العالم منهم » . ولقد تأملت في هذه العبارة وقلبت هذا القول وانا ناظر الى احوال الشعوب متفحص سيرة الأمم فرأيت قول ذلك القائل اكثر انطباقاً على الشعوب منه على الملوك

ولا مرأ في انه اذا استمرت الأمم على ما هي عليه الآن من إنكار المبادئ الادبية والتعاليم الدينية وبالتالي من فقدان التربية الصحيحة فانها ذاهبة دون شك لتخلي الارض لأمم أخرى تقوم في الارض مقامها وتوطد فيها أقدامها

ولرب سائل يسأل ما هي التربية فأقول ان التربية امر شريف سام بل هي رأس الشرف وغاية السمو لانها تفعل في الانسان فعل الحرث وتقلب الارض وريها وتسميدها في البستان . وكما ان البستان لا تبدو خضرته ولا يحيا نبتة إلا اذا تناوبته يد البستاني فهكذا الانسان

لا تكمل صفاته ولا تحسن اخلاقه ولا يصاح للرجولية ما لم تتعاهده التربية منذ نعومة اظفاره . وبالجملة ان التربية انما هي حقل اخلاق الولد وقواه العقلية والمادية ومبادئه الادبية والدينية وتقويتها وإعدادها للعمل واعطاء هذه القوى حقها من الاستقلال المعنوي وإقامتها في الموضع الجدير بها وتثبيتها للعمل اللاتئدة له . ومتى ربي الولد وشب على هذه الطريقة جعلنا منه رجلاً حقيقياً واعدناه لخدمة الوطن في العمل الذي تدعوه اليه امياله الغريزية . ذلك هو تعريف التربية وتلك غايتها السامية . وهي ولا مرأ تؤدي متى اكتملت على الصورة التي تقدم لنا وصفها الى معرفة الحقوق والواجبات وبالتالي الى الراحة والهناء في هذه الحياة الدنيا

ولما كان الخالق قد أشرك الآباء والامهات في عمله العظيم باعطائه الحياة للاولاد بواسطتهم كان رأس فروض الاب والأم ان لا تنقض لما عين ولا يكل لها ذراع في إتمام العمل الخطير الذي انتدبها اليه الخالق وذلك بقيادة الولد الذي اوجده الى مجامع الراحة والسعادة في طريق الحقيقة والفضيلة وللأب والأم في هذا الامر الخطير شركاء يعود عليهم قسم عظيم من التبعة وهم المعلمون والمربيون الذين تتدبهم الأسرة لتعليم اولادها او يعهد اليهم الوالدون بتربية ابنائهم . والتعليم إما افرادي وإما اجمالي فاننا إما ان نستدعي المدرس الى البيت وإما ان نبعث الولد الى المدرسة ليتلقى العلم والادب على مقاعدها . ولكن فروض المدرس في كلا الحالتين واحدة وهو المسؤول بعد الوالدين عن مستقبل الولد الصغير

الذي أودع بين يديه لبشب على صفات الرجولية الكاملة
وهذا الولد الصغير الذي نرد اسمهُ كلما ذكرنا للعلم والتربية اسماً
من هو يا ترى ... هو الجنس البشري باجماله وهو الانسانية بل هو
الرجل لا أكثر ولا أقل . ويكفي ان اقول ان هذا الولد الصغير هو
الرجل ليعلم الذين تلقى اليهم مقاليد تعليمه وتربيته ان على إحسانهم العمل
يتوقف ان يخرج هذا الفلام رجلاً سعيداً او نعيساً وانهم هم يعملونه خطأ
لصفات الكمال والفضائل او منبعاً للنقائص والرزائل . بل يكفي ان
اقول ان هذا الولد الصغير هو الرجل ليعلم الموكل اليهم امره انه بتربيتهم
ايامه سيكون العامل العفيف الصادق او اللص الخال السارق والزوج الصالح
والأب الابن والأخ الشفوق والرفيق الناصح والصديق المخلص او
عكس ذلك كله

اذن فالولد الصغير هذا تحقق له عناية كل صاحب عناية وسلطة على
هذه الارض من ابيه وأمه الى مربيه ومعلمه ومن جاره وصديق آله
الى صاحب الامارة والحكم ورجل العلم والدين فان الامير ورجل الدين
وصاحب القضاء والاب والمعلم والمربي والأسرة والهيئة الاجتماعية كل
ذلك قد وجد لاجله لان كل ذلك لا يقوم إلا به فلحسن تربيته اذا
فليعمل العاملون

ولقد تكلم السيد ديبانلو الذي كان في حياته استقفاً اورليان واحداً
اعضاء الجمعية العلمية الكبرى الفرنسية على التربية في كتاب كبير

الحجم وضعه بذلك العنوان فعرّفها بانها « ان لم تكن إيجاد اخلاق الانسان
واستخراجها من العدم فانها في الحقيقة ايقاظ تلك الاخلاق النائمة من
سباتها وإطلاقها من عقلاها بل هي بث الحياة والحركة وقوة العمل في
الوجود الانساني الغير التام » . وبمعنى اوضح ان اخلاق الانسان لا تتم
وتصبح قادرة على عمل من الاعمال التي تطلب من الرجال إلا بالتربية
وكفى التربية بذلك تعريفاً وتشريفاً . وعلى هذا البناء تكون التربية
العقلية والادبية والدينية اشرف اعمال الانسان واسماها غاية وانبلها مقصداً
واذا سأل سائل عن ماهية التربية التي نشير اليها قلنا انها تنحصر في
اربعة اوجه وهي المادي والعقلي والادبي والديني

فالمادي تقوم به الاجسام وتقوى الابدان . والعقلي يصدر عنه تقدم
العلوم والصنائع والفنون الجميلة . والادبي يكمل كل خالق ويعلم السلوك ومعرفة
المعيشة . والديني يرفع النفوس ويهذبها ويعلمها ما لها وما عليها

بقي في الكلام على التربية ان شريعتها هي شريعة العمل لانه ليس على
هذه الارض مخلوق وجد لكي لا يعمل عملاً . وانظر الى احقر المخلوقات
واصغرها واضعفا ترها دائبة على العمل كل منها بما تعينه عليه قواه
وما اقضي به عليه حاجاته الطبيعية . فاذا كان ذلك شأن احقر المخلوقات
فما ظنك بالانسان وهو دون المخلوقات طراً اقد أوتي الذكاء والفطنة وحرية
الفعل وقوة العمل . فلا مشاحة اذا في ان كل كائن هذه صفته انما وجد
ليعمل لان في العمل الحياة وفي البطالة الموت والفناء

واذ قد ثبت ذلك ونقرر في الاذهان نقد اصبح من قبيل تحصيل
الحاصل ان نقول ان اول فروض المربي ورأس واجبات العلم ان يوجهها
جل عنايةها الى إدخال الولد في طريق العمل والاجتهاد وإلحاقه
الشخصي ليعمله كما قال السيد دهبانلو على « العمل او التمرن البدني »
الذي يقوي الاعصاب والعضلات ويساعد على نمو الجسم وصلابته وعلى
« العمل العقلي » الذي يوجد عنده قوة الحاكمة والذوق والرصانة والذاكرة
والتصور ثم على « عمل القلب والارادة والضمير » الذي يتم الاخلاق
ويوجد الاميال العفيفة ويقود الخطي في سبيل النزاهة والفضيلة

الفصل الثاني

التربية وآجالها

رأيت ان اقسّم التربية في هذا الكتاب الى ثلاثة آجال اصلية واجل
تكميلي وهو الطور الذي تظهر فيه مفاعيل التربية في الآجال الثلاثة السابقة
وببدو فيه اثرها . اما الآجال الثلاثة الاصلية فهي
اولاً التربية الوالدية . وهو الاجل الذي نتعاهد فيه الأم ولدها
وتكتنفه بعنايتها منذ ولادته الى نعومة اظفاره اي الى السنة السابعة
او الثامنة من عمره .

وثانياً التربية الاولى . وهو الاجل الذي ينتهي على الولد منذ
خروجه من بين ذراعي أمه او مرضعه للقيام تحت عناية ابيه او بين
يدي رجال المكاتب الصغيرة التمهيدية واصحاب المدارس الابتدائية اي منذ
السنة السابعة او الثامنة الى العاشرة او الثانية عشرة .

وثالثاً التربية الثانوية . وهو الاجل الذي يبدأ الغلام فيه بتلقي
العلوم والمعارف في المدارس الكبرى بين ايدي الاساتذة والمؤدبين وذلك
منذ السنة العاشرة او الثانية عشرة الى السنة الثامنة عشرة او العشرين .

أما الأجل التيممي الذي تجلني فيه ثمار التربيّات الأصليّة الثلاث وتظهر فيه مفاعيلها فانه يبدأ منذ دخول الإنسان الى ساحة الهيئة الاجتماعيّة وولوجه مضمار الاعمال والتعامل مع المجتمع الانساني ولا ينتهي إلا بانتهاء هذه الحياة . وسيأتي الكلام على هذه الأجل الاربعة بالتفصيل وكل أت قريب

والذي يتضح مما تقدّم من الكلام الاجمالي على آجال التربية ان عمل التربية لا يقف عند حد بل هو يبدأ مع الانسان ولا ينتهي إلا بانتهاء حياته . والغاية التي يقصد اليها من التربية انما هي الكمال في الصفات ليكون ذلك ذريعة الى السعادة والهناء . ولما كان الكمال معدوداً من قبيل المستحيل كان من الواجب ان لا يظن الانسان انه بلغ من التربية اقصى غاياتها . وأبعد اشواطها . وكما ان الرجل يولد طفلاً صغيراً ثم ينمو شيئاً فشيئاً جرياً على القواعد الطبيعيّة فكذلك التربية يجب ان تكون تدريجيّة تابعة لسير الطبيعة المادي

واقدم لنّا القول ان التربية تبدأ مع الانسان ولناخذن الآن بتفصيل هذا القول والكلام على آجال التربية باجلى بيان . واوضح تبيان خذ الولد طفلاً رضيعاً وانظر الى حالته تر للتربية الأولى آثاراً بادية في كل حركة من حركاته وحركات مرضعه فان الاجتهاد في إسكانه وتسكينه كل ما استهل بالبكاء وذلك الصبر الجميل والعناية الباهرة في مقاومة امياله ورغائبه وتلك الطرائق التي تتبع بالحلم والحنو لردعه

عن كل ما يمرضه بخاطره الصغير الضعيف انما هي كلها أمور توصف بانها بدء التربية

ثم انظر اليه يافعاً قد اتم الدراسة وختم العلوم وهو يسير مع ابيه جنباً الى جنب وابوه يدلّه على طرق التجارة وذرائع الاكتساب تر التربية لا تزال متبعة طريقها سائرة في سبيلها مع هذا الذي تراه اليوم وقد طرّ شارباه وكان بالامس رضيعاً بين ذراعي أمه تغني له لينام او تزجره ليسكت

اذن فكل ما يقال ويصنع لدى الولد من الكلمة الأولى التي تهمسها أمه في أذنه بين ابتسامه وقبله وهو طفل رضيع الى آخر درس يلقيه عليه الأستاذ وهو يافع يستعد لاطراح ثوب التلمذة والدخول في غمار هذه الدنيا وبالاجمال كل ما يجري تحت سقف البيت او بين جدران المدرسة وكل ما يأتيه الأب والأم ويصنعه المعلم والمربي وكل ما يؤمر به وينهى عنه يجب ان يرمى به الى غاية واحدة ويقصد به الى قصد واحد وهو ترقية هذا الولد في سلم التربية لابلأغه درجة الكمال

ومن البدهة ان تعاليم التربية على اهميتها وخطارتها يجب ان تكون مطابقة اتم المطابقة لحالة الولد وقواه وذكائه وفهمه بل ولا مياله الغريزيّة القلبيّة ايضاً . وكما ان الانسان لا يبلغ مبلغ الرجوليّة إلا بعد ان يقطع الاطوار الطبيعيّة التي لا يستثنى منها احد وذلك ان الطبيعة تترك الانسان في بادى امره طفلاً ضعيفاً لا قدرة له على شيء ولا تمييز عنده ثم

تأخذ في انماته بصبر عجيب مجازة به اطواراً متقلبة معه في شؤون
فيتزعزع ويدب ثم يقوى فينبش كذلك التربية يجب ان تخرج من طور
الى طور وترقى من شأن الى شأن متبعة في ذلك تجري الطبيعة نفسها
منظبة على الاجل الذي يكون فيه الولد او الغلام الذي تعمل فيه عمالها
وتهمي عليه منافعها وحسناتها ولذلك قلنا في صدر هذا الفصل ان للتربية
اجالاً وان اجالها الاصلية ثلاثة كما مر

على انه وان كانت التربية تشبه في جل وجوها ان لم نقل في كلها
بالنمو المادي الطبيعي ونقسم مثله الى آجال واطوار الا انها تختلف عنه
من وجه جوهري يجب اِحلاله في محل الاعتبار وإمعان النظر فيه . وهو
ان عملها لا يسير دائماً سيراً منتظماً متتابعاً دون انقطاع كما وشأن
الطبيعة في انماء الاجسام فان هذه لا يحول دونها حائل ولا تقوم في سبيلها
عقبة وامرها كله موقوف على كروار الايام وتعاقب السنين فلا يمنع الطفل من
ان يصير غلاماً والغلام ان يصبح يافعاً واليافع شاباً والشاب كهلاً والكهل
شيخاً مانع من الموانع إلا ان يسترد الله وديعته في خلال هذه الآجال
وذلك خارج عن البحث الذي نحن فيه . بخلاف التربية فان النفوس لسوء
الحظ بعيدة عن ان تنمو نمو الاجساد . واذا نظرت الى الولد تراه ينمو
ويكبر في قواه وقامته دون انقطاع الى ان يبلغ اشده ويصل الى الحد
الذي يحسب معه الانسان رجلاً تاماً في خلقه . اما التربية فكم من
العقبات يقوم في سبيلها وكم من الموانع يعترض سيرها ويوقف تقدمها .

وانظر الى ما حولك اذا التمست شاهداً اعلى صحة هذا القول فقلماً اذا
نظرت لا تقع عينك على رجال قضى عليهم سوء التربية او فسادها بان
يكبروا ويشيخوا ويقضوا ايام الحياة كلها في طفولية لا آخر لها ولا خروج
منها والعياذ بالله

ومع ذلك فمن العدل ان نتبع هذا القول بقول آخر لا ينقص عنه
اهمية ولا يقل عنه صحة وهو انه اذا كان نمو الانسان المادي ونقدم قواه
الجسدية يقفان عادة عند بلوغه سن الحادية والعشرين فان التربية لا حد
لها تقف عنده بل هي تستمر في سيرها الى آخر رمق اذا كانت للانسان
ارادة حسنة وقوة وشجاعة للاستمرار على السير في طريق الكمال

وذلك انه بعد التربية الثانوية التي يخرج الانسان منها في غالب الاحيان
غير تام التربية تعرض لنا التربية النهائية التي لاحد لها والتي تقوم ما اعوج
وتصلح ما فسد واخزل من عوامل التربية السابقة . ونريد بها التربية التي
يستفيد بها الانسان بعد خروجه من المدرسة العلمية ودخوله مدرسة العالم
الكبرى العملية حيث الرجال والاشياء والحوادث ومعاكسات الظروف
ومصائب الايام وما سوى ذلك مما يلقاه من عوادي الدهر كلها دروس
نتم علمه ونصقل تربيته وتكمل اخلاقه فلذلك قلنا ان هذا الاجل انما هو
اجل التربية التمهيدية وانه المدرسة الكبرى الفعلية

وانني اعلم هذه التربية الاخيرة تربية واجبة ضرورية لكل انسان
ولكنني اراها غير ذات منفعة وجدوى الا اذا تقدمتها التربيات الثلاث

الأولى التي سبق الكلام عليها . والا فانها تبقى ناقصة مهما عظمت
وضعيفة مهما قويت

وغني عن البيان انه لا بد لكل انسان من دخوله مدرسة العالم
الكبرى ولكن العبرة ليست في دخول المدرسة والفائدة ليست في
سماع كلمات الدرس وانما الحكمة كلها في الاستفادة والانتفاع والعامل من
رأى العبرة في غيره فاعنبر

الفصل الثالث

الولد

اما الآن وقد افضنا في الكلام الاجالي على التربية العامة وماهيتها
واقسامها فنحن آخذون في الكلام على الطرق التي يجب اتباعها للوصول
الى غاية التربية السامية . واول ما نبدأ به من هذا القبيل الكلام على الولد
لانه هو المقصود بالذات من عمل التربية وهو موضوعها الذي نتوجه
كل عنايتها اليه

ويجدر بنا قبل كل شيء ان ننظر نظر الفاحص الى هذا الولد ونعمن
النظر في كل ما يحواه هذا الكائن الصغير الضعيف من العظمة والسمو وما
يبسطه من الرجاء بنا ويخلقه من الآمال لنا وما يلتمسه منا من العناية
والرعاية والاحترام

ولقد تقدم لنا في عرض مقدمة هذا الكتاب كلام على الولد فليسمح
لنا القارئ بان نعود بتطويل الى مثل ذلك الموضوع

الولد وما ادراك ما الولد . هو الرجل بنفسه ولكنه الرجل المتستر
برداء الصغر القائم مستقبله تحت جناح السنين الأولى من سني حياته .

بل هو موضع نحو الأم وحبها وموضوع افتخار الأب وإعجابه وهو رجاء الأسرة وأمل الهيئة الاجتماعية بل هو الجنس البشري يعيد به ولادته والوطن بدوم به ويمجد به قوته

الولد كائن صغير محبوب لتقيد القلوب بحبه وتهفو النفوس اليه لما يبدو فيه من البساطة في النفس والسذاجة في الفؤاد والثقة العمياء بمن كان أكبر منه والانتكال على كل شاعر زاد بالقوة على ساعده . بل الولد بركة من عند الله ووديعة من السماء فهو النفس الطاهرة التي لم تلتخ بعد بوسمة الاهواء والاستقامة التامة التي لم يدنس بياضها الكذب والرياء

بل هو القلب البسيط النقي القابل لمبادئ العلم والتربية والدين كما تلقى عليها عليه كالارض التي نتعاهد بها يد الانسان بالحرثة والزرع والري وهي عذراء لم تمتد اليها يد من قبل فانها تنبت اخصب النبات وتعطي أكبر الثمار . بل هو الارض تعطيك ما تزرع فيها وترجع اليك ما عهدت به اليها ان قمحاً فقحماً وان زواناً فزواناً

لا بل هو الغصن اللدن الرطيب الذي يعوج اذا عوجته ويستقيم اذا قومته . فلذلك قلنا ان الولد هو الرجل المتستر برداء الطفولية والصغر ولذلك نحن نسترعي الانماع ونستدعي الابصار الى هذا الرجل وهو في سن الصغر لان الغصون الرطبة اذا قومتها اعندلت ولا يلين اذا قومته الشجر وربما اعترض البعض على هذا الكلام بقولهم ان الاولاد الذين اذكروهم انما هم اشبه بالملائك واقرب الى سكان السماء منهم الى الانسان

وبني الارض . ولكن وهم القائلون واخطأ المعترضون فاني أريد بما وصفت كل ولد هادي الخلق او شرس الطبع على حد سواء . والولد الذي أشير اليه انما هو الولد عامة وهو الذي ذكره السيد المسيح بقوله «دعوا الاولاد يأتون الي ولا تمنعهم» وهو الذي اشار اليه النبي محمد اذ قال «الاولاد زينة الحياة الدنيا» . فالولد اذا هو كل ولد دون استثناء ولا تخصيص

وما عدا ذلك فانه ايفرق في التربية بين الولد الهادي المطيع المنطبع على السكينة والوداعة والولد الحاد الاخلاق الكثير الحركة الشديد المعارضة . وبأي عدل تصرف العناية في تربية ذاك لهولة انقياده ونهميل امر هذا لشراسة في اخلاقه . لعمر الحق انه ان كان للمربي فضل ففضله في إجادة العمل حيث في العمل صعوبة وتعب

ولقد وصفت الولد في مفتتح هذا الفصل وصفاً ينطبق على كل ولد مهما كانت اخلاقه وطبائعه لانني اعنبر ان في هذه السن الأولى شيئاً من السماء حديث الورود لا يزال اهلاً للبركات الربانية والعناية الصمدانية وغني عن البيان ان القلب في سن الصغر يكون منزلاً للطهارة والنقاوة بعيداً عن كل شعور سافل وطبع دنيء . والولد الصغير اذا اتى منكراً فهو لا يأتيه عن علم تام بجسامة العمل لانه في سنه لم يكذب بعد عن معرفة وتروي ولم يبغيض الحقيقة ويميل الى الرذيلة عن علم وتبصر . بل ان عواطف الصدق والعدل والعفة والامانة حية فيه تدب في نفسه

ديب الروح في الجسد

واكن بازاء هذه الصفات السامية الجميلة التي لم تتم فيه بعد ترى
نبت الاميال الشريرة والاخلاق الفاسدة الفظة تستعد للنمو معه وقتل
العواطف الشريفة في قلبه كما يقتل الزوان القمح في الحقل الذي ينبت
فيه . وكما ان الزارع ينقي حقله من الزوان ومن كل نبات غير صالح
هكذا يجب على الوالد والمربي ان ينقي قلب الولد وهو صغير من كل
ميل الى الشر وانعطف نحو الكذب وتعلق بالخداع ورغبة في الكسل
وقد كنت مرة زائراً فسمعت صاحب المنزل يوصي ولدا له
عمره سبعة اعوام بان يقول لفلان اذا جاء يسأل عنه انه في سفر وانه
لا يعود قبل اسبوع . فقلت وهل مسافر سيدي لغيبة سبعة ايام قال ولا
لسمع دقائق ولكنني احب التخلص مدة من الرجل . فقلت انك اذا سمحت
لي اخذتك على اعطاء مثل غير صالح لبنيك بتعويذك اياه على الحيلة
والكذب . فقال وهل من بأس اذا قال غير الحقيقة اذا كان ما يقوله
لا يضر باحد . قلت انك تسمح له الآن « بكذبة بيضاء » كما يسمون هذا
النوع من الكذب في اصطلاح المتمدنين فغداً يسمح هو لنفسه بالكذب
الحقيقي الذي يضر ويعيب . فضحك الرجل وقال لا خوف من ذلك
فسكت غير نادم على ما قلت

وقد كان ذلك منذ ثلاثة عشر عاماً والولد الذي اذن له ابوه وهو
ابن سبع ان يكذب على غير ضرر ولا ضرار قد صار ابن عشرين واصبح

عنوان الكذب والنقيصة في الاسكندرية

والسر في ذلك ان الانسان ميال من طبيعته الى النقائص لانها
اسهل اتياناً من الفضائل والكمالات ففي طبع كل مخلوق غريزة تميل به الى
الشر - والنفس امارة بالسوء - فاذا كبر الولد ولم يكن له من التربية
الأولى شيمة تكبح جماح شهواته تأصلت فيه المبادئ الفاسدة وقويت على
الاخلاق الجيدة والخلال الجيدة الصالحة

وكل من تعاهد الاخلاق الانسانية في سن الصغر وعني بدرس احوال
الجنس البشري في طفولته يتفق له ان يرى احياناً في ازاء العواطف
الصالحة التي ينشرح لها صدر الاب ويسر بها خاطر المربي اميالا شريرة
وشعائر سافلة كالفساد في الاخلاق والتعنت والاصرار والحدة والغضب
والحسد والكبرياء والدعوى والكذب والنيمة ونكرات الجميل وحب
الذات الى غير ذلك مما تزول آثاره مع الكبر او ينمو ويتأصل في الفؤاد
ويصير ملكة حاکمة على حسب التربية التي يتلقاها الولد ويشب عليها

وعلم الجميع ان سن الصغر هي السن التي ينفتح فيها قلب الانسان
للشعور وتنفتح عيناه لروية بهارج هذه الدنيا وزخارفها الخداعة وهو في
هذه السن غير ثابت على مبدأ بل هو كريشة في مهب الريح كثير
الغائب متقلب الاميال ضعيف الرأي يميل كالغصن مع كل ريح ويسير
كالاعمى في كل طريق يقاد اليها ويسير فيها

ومما يلاحظ في هذه السن ان الظواهر لا تنبئ دائماً عن حقيقة

الاخلاق بل كثيراً ما نتخدع ونغتر فكم من ولدٍ كثير الطيش حاد المزاج قاسي المراس في ظاهره تجده متى بلوته جيداً وخبرت بواطن اخلاقه غير ما كان يظهر لك . وكم من ولدٍ يظهر لك هادئاً مطيعاً سهل القياد كثير الاجتهاد فاذا مدت اليه يد التجربة وجدته غير ما كنت تظن . فمن العيب اذاً ان نبني على ظواهر الولد حكماً عليه او نجري في تربيته على ما يبدو لا أول وهلة من اطواره واخلاقه .

وحذار ان ندع الغصن الملتوي على التوائه والقلب الصغير على فسادهِ لان الغصن ما دام رطباً ليتاً كان سهل التقويم والقلب متى كان صغيراً طاهراً سهل نزع العوامل المفسدة والاميال الشريرة منه .

الفصل الرابع

الدين والتربية

عمدت قبل ان دفعت كتاب « العلم والتربية » للطباعة الى نشر بعض فصوله في جريدة الاهرام الغراء لارى اى وقع يكون لهذا الموضوع الخطير في البلاد واقف على افكار الناس وآرائهم فيه .

والحمد لله على ما اولانيه من رضى الخاصة والعامة عن شروعي في وضع هذا الكتاب ومسرّتهم من اِقْدامي على طرق هذا الباب بما دلّ دلالة واضحة على ان الشرقيين مدركون ما هم فيه من التقصير عارفون بما لحقهم من النقص . ولا يخفى ما ينبجم عن مثل هذا الادراك من الفائدة والنفع

على ان سروري برضام جاء مشوباً بكدر وغم بل يحزن وألم مما اظهرته الرسائل التي نشرتها في هذا الموضوع من فساد العقيدة الدينية عند بعض شباننا . وعندي ان ضعف هذه العقيدة ناجم عن تأثير التقاليد الاجنبية مما نستبدل به غالباً التربية العربية الشرقية التي تنطبق على حاجتنا انطباقاً تاماً

ولست أريد بهذا القول أنه ينبغي لنا أن ننبد كل خلق من اخلاق
الاجانب ونطرح ظهرياً كل آدابهم وعاداتهم بدعوى انها اجنبية عنا منافية
لتقاليدنا وآدابنا . كلاً وانما أريد بذلك القول اننا نحن الشرقيين قد
طبعنا على ما يظهر على حب التقليد ثم جاء عصر التربية الاوروبية في
بلادنا فتهافتنا عليها وغالينا في تطلبها حتى اصبحنا ننظر شذراً الى كل عادة
شرقية مهما كانت حميدة ونعتقد كل مذهب اوروبي ولو كان فاسداً .
ولما كانت الاخلاق القبيحة والعادات السيئة اسهل اقتباساً من الطبايع
الصالحة والسيرة المحمودة لان في الامر الاول اطلاقاً لعنان الرذيلة وفي
الثاني قسراً للهوى وتقييداً في اسر الفضيلة رأينا كل مشكور من عادات
الافرنج مقصياً مغضوباً عليه وكل منكر من اخلاقهم مقرباً مترضى عنه
وعلى هذا القياس تهافتنا على تقليدنا واتباع خطتهم في انكار بعض
العقائد الدينية والجهل على رؤوس الاشهاد بان الدين ينافي العلم وينقضه
وان التربية الدينية تقيد عقل الانسان بقيد يمنعه من الانطلاق في طريق
العلوم السامية والجري في مضمار الحضارة العصرية وبالتالي انها توقف تيار
التقدم وتحول دون مجرى النجاح

ولو اصبنا لما تركنا مجالاً للسيئ المنكر من عادات الافرنج وتقاليدهم
ان يشوب صفاء تربيتنا بكدورته ويستولي على عقول ابنائنا بفساده .
بل كنا رفعنا عن البلاد مضار فساد العقيدة الدينية مما يؤدى طبعاً
الى فساد التربية ويحمل على استصغار زلات وجرائم لا يمنع من استصغارها

شرف النفس والانفة الذاتية كما يدعي بعضهم
ولقد حدا بي الى وضع هذا الفصل في هذا الموضع من كتاب
العلم والتربية رسالة وردتني على اثر نشر الفصول التي سبقت لي الاشارة
اليها في جريدة الاهرام . وقد جاءني تلك الرسالة من احد شبان القاهرة
من تجمع بينهم وبينني صلة الصداقة والادب وهي

« ايها الصديق العزيز - عليك سلام الله واليك شوق هذا الاخ
الذي حرمتة الايام الخ . وبعد فقد قرأت لك في صدر الاهرام ثلاثة
فصول من كتاب « العلم والتربية » ففرحت بإقدامك على وضع هذا
الكتاب لشدة حاجة البلاد اليه ولما اعلمه فيك من الخبرة في هذا الموضوع .
ومع ذلك فلست بكاتم عنك ما حاق بي من الاستغراب اذ رأيت كلمة
« الدين » تتردد بكثرة بين تلك السطور . فانك لما تكلمت في الفصل
الاول عن نهضة الشعوب قلت التربية السامية والعلم الصحيح و « قواعد
الدين » الحقيقية ولما قمت تنادي بوجوب انشاء المدارس الاهلية لتعليم
الشعب عدت الى ذكر « قواعد الدين » ثم اردفت هذا الفصل الثاني
بفصل ثالث في تعليم المرأة واردت ذلك القول بقول مثله فاي دخل
للدين مع العلم واية رابطة بين الدين والتربية . وغير خاف على فطنتك
وذكائك ان العلم لا علاقة له بالدين بل ان احدهما ينفي الآخر . وان
تشأ شاهدنا فانظر الى فرنسا بلاد العلم والتربية ووطن الحضارة
والمدينة فان مدارسها ممنوع ذكر الدين فيها حتى ان بعض المدارس قد

استبدلت اسم الجلالة بلفظة الوطن . ولم يمنع ذلك هذا الشعب العظيم من ان يسبق كل شعب جاراؤه في حلبة العلم ومضمار المدنية . فليس اذا من الواجب عليك انت الذي نعدك في مقدمة الكتاب الشرقيين القائمين بالدعوة الى العلم ان تقرن العلم بالدين في كل كتابة لك ترسلها دعوة الى النظر في مستقبل البلاد لئلا يصدق فينا قول اوروبا اننا لا نخرج من دائرة التعصب ولا نفلت من قيد التقاليد المذهبية كالسماك اذا خرج من الماء ادركته الوفاة واني لا ارجو ان يقع هذا الكلام لديك في موقع الرضى والاستحسان لاني لست بخاف عليك ان هذا الرأي ليس رأياً شخصياً لي خاصاً بي بل هو رأي كثيرين من اصدقائنا النبهاء الذين سرهم ما سرني من كتابتك وساءم ما ساءني منها فانظر في الامر ورأيك الموفق ان شاء الله »

وردتني تلك الرسالة وكان خبر مقتل الامبراطورة اليصابات امبراطورة النمسا وملكة المجر قد ملا كل صقع وقطر وللناس في الفوضى واسبابها كل رأي وحديث فكتبت في الحال الى صديقي اقول

« لست ادرى اأشكرك على ظنك بي الكفاءة للاقدام على وضع كتاب « العلم والتربية » أم ألومك على نصحك لي بعدم ذكر الدين فيما يجب ان يشب عليه ابناؤنا . اما تناوئك فردود اليك لانك انما تنظر الى كل ما اكتب بعين الصديق . واما نصحك فمستغرب عندي لانك في مقدمة الناظرين الى شقاء الدنيا منذ ضربت هذه الحضارة الجديدة اطنابها

ونشرت هذه الحرية الحديثة لواءها . وقد بحثت عن السبب الذي من اجله نرى الشعوب تشقى والفساد يعم والفوضى تنتشر - فالابن يسرق اباه والاب يقتل ابنه والام تبغ ابنتها والشقي اللئيم يقتل ملكته - فلم اجد لكل ذلك سبباً غير وهن العقيدة الدينية وضعفها بل زوالها عند بعض الشعوب والأأم واستبدال اسم الله تعالى بلفظة الوطن . وعندي انك مخطئ في قولك ان بين العلم والدين مناقضة فان الدين لا ينفي العلم ولا العلم يناقض الدين والتربية لا تكون تامة نافعة إلا بالعلم والدين الحقيقيين الصحيحين

ومع ذلك فاني لم اقل إلا التربية ولم اعرض للعلم لان البحث في مطابقة العلم للدين ليس من موضوع هذا الكتاب الذي اقصده فيه الى الدلالة على اتم طرق التربية واحسن وسائلها للوصول الى غايتها السامية وهي سعادة الشعب ورفاه عيشه وتقدمه وعلو مكانته

والتربية الدينية الصحيحة واجبة فيما أراه قبل كل تربية لاسباب خطيرة جمّة اعد منها ولا اعددها . فان الانسان وُجد ليكون سعيداً ويساعد قربه على نيل السعادة والراحة . وأزيد بالقريب كل انسان لان الناس في عرفي واعنقادي عيلة واحدة وابناء أسرة واحدة مهما اختلفت مذاهبهم والوانهم . والسعادة كما لا يجهل احد لا تنال الا بوقوف الانسان عند حد ماله وما عليه والدين افضل ما يعلم المرء ما يجب عليه وما يحق له

وانا قد وجدنا القاعدة السامية القائلة « افعل بالناس ما تريد ان يفعلهم الناس بك » بين التعاليم الدينية فحق لنا ان نطالب الوالدين والمربين بان يصرفوا جل عنايتهم الى غرس المبادئ الدينية الصحيحة في صدور ابنائنا ليسبوا على احترام ما يجب احترامه واجتناب ما يجب الابتعاد عنه وان الاعتصام بحبل الدين هو الذي يدل المرء على فروضه نحو آبيه وأمه واخيه وشقيقته ويعرفه ما يطلب منه من الواجبات نحو نفسه ونحو الهيئة الاجتماعية ويعلمه الرضوخ للشرائع والقوانين وتأييد الحكومة واحترام الشيخوخة وعدم الإضرار بالناس وبنفسه لان نفسه ليست ملكاً له بل هي قبل كل شيء لله ثم لأسرته ثم للوطن ثم للانسانية باجمالها

ولعمري انني استجمل أمة معها بلغت من غايات العلم والمدنية والحضارة اذا كانت تستبدل في مدارس شبانها كلمة الله بلفظة الوطن وحدها لانها تعد بذلك سبيل انحطاطها وتشحذ يدها سلاح انتحارها فان فساد العقيدة الدينية في الشعب من اعظم وسائل السقوط ولا مرء

أجل ولا مرء في ذلك ولست بمستشهد على صحة هذا القول بدول مضت وانقضت وامم زالت وانقرضت ولا بشعوب غريبة عنا بل استلفت نظرك الى العرب انفسهم كيف كانت دولتهم شامخة وملكهم ضخماً ايام لم يكن فيهم من يهزأ بالدين وتعاليمه فلم يكن فيهم من لعب الفساد باخلاقه ولست انت نفسك بمنكر أن احترام العقائد الدينية والجري على السنن

الشريفة بقي الاخلاق من الفساد فاذا كنت تقرأ وتتعترف بذلك فانت مقرر ايضاً ومعترف بان تربية الأمة على قواعد الدين الصحيحة تقيها غوائل السقوط لان فساد الاخلاق - ولا يختلف في ذلك اثنان - طريق السقوط والانحطاط

وانظر يا اخي الى القائمين بالدعوة الى الفوضى الناشرين لواء العدمية فانك لا تجد فيهم من يعتقد بالله ويحترم ديناً او مذهباً بل تجد بينهم كل قاتل اثم ولص مخنل وكاذب منافق وغادر لثيم وابحث عن كل منتهر تجد انه كان فاسد العقيدة الدينية كافراً بالله ورسله وانبيائه بل انظر في خونة الاوطان انفسهم تجد في الحقيقة من لا دين لهم لان من لا دين له لا وطن له

وقل لي بحق ما انت فيه من الشباب ورغد العيش كيف تحمل المرض والفقر اذا لا سمح الله انقابت بك الايام ودار بك دولاب الدهر فعكس ما انت فيه من الصحة واليسر وكنت قد شببت على الهزء بالقواعد الدينية وكيف ترضى بما صرت اليه بدلاً مما كنت فيه وانت لا تعرف الخضوع لتقادير الايام المستخرة بارادة من الله

بل كيف تجرد امرأ من الدين وتطلب منه اذا ضاقت حاله ان يكون عفيفاً صادقاً طاهر اليد نقي الذمة قانعاً بما هو فيه راضياً بما قسم له وكيف تجرد امرأة من الدين وتطالبها بان تعف عن كل حرام وتتنزه عن كل منكر وان لا تهتم لغير تدبير منزلك وتربية اولادك

تلك اسئلة لا جواب عليها بغير السكوت فالصمت في بعض الاحيان
افصح جواب . ولعمري ان الدين اعظم سلوى للجنس البشري في ساعات
ضيقه ورزاياه وليالي ضيقه وبلاياه فلا نعملاً اذاً على زيادة شقائه
بحرمانه هذه التعزية العظمى والتسلية السامية

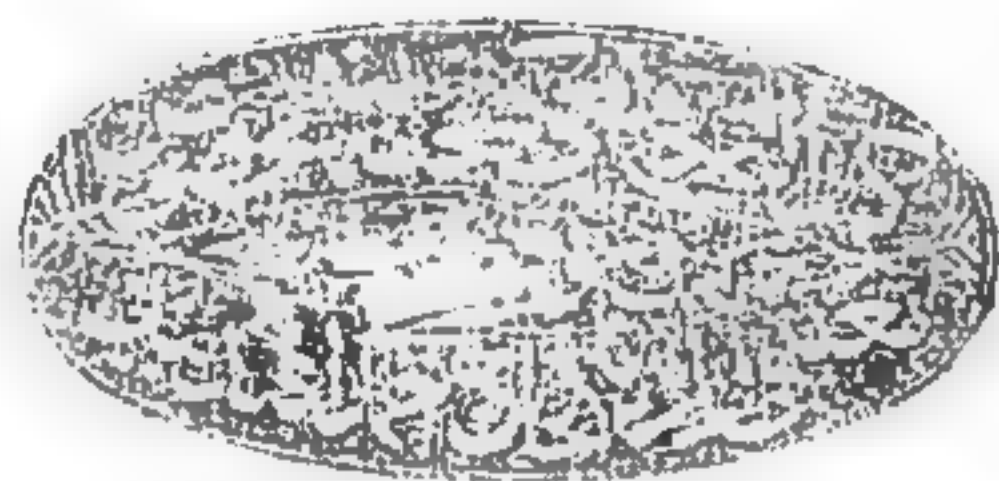
ولست أريد بذلك كله انه ينبغي لنا ان نربي اولادنا تربية دينية
محفزة تخملهم على التشبث باذيال التعصب القديم الذي كان له في الشرق
اقبح اثر حتى انه كان من جملة اسباب تقهقره وانحطاطه . ولا أريد
القول بانه يجب علينا ان نعلم ابناءنا كره كل دين غير ديننا وبغض كل
رجل من غير مذهبنا . كلاً فلو شاء ربك لجعل الناس أمة واحدة وانما
لكل دينه والناس اخوان منها اختلفت مذاهبهم والاديان تجمعة كلها
على تعاليم حب الغريب واحترام ماله من كل جنس ونوع
فيا ايها المسلم كن مسلماً حقيقياً يا تقرأ القرآن الشريف فاذا كتته
فانك لا تبغض المسيحي ولا تكره الاسرائيلي

ويا ايها المسيحي اعمل بوصايا انجيلك الطاهر فاذا عملت فانك لا تضر
اسرائيلياً ولا تؤذي مسلماً

ويا ايها الاسرائيلي سر على ما رسمته لك التوراة فاذا سرت على
هذا الزاموس الكرم فانك لا تقهر مسلماً ولا تناصر مسيحياً

ويا ايها الشرقيون عامة ارضعوا ابناءكم مبادئ الدين الصحيحة
وتعاليمه الحقة منزّهة عن الخرافات التي يمجها العتل تجرّدة عن البدع

التي ما انزل الله بها من سلطان وانزعوا من قلوبهم عاطفة التعصب القديم
الذي يوجد الجهل وعدم فهم تعاليم الدين على حقيقةها ليحل الوفاق
والائتلاف في محل الخلاف والتناحر اللذين نحن فيهما وانا الكفيل بانقلاب
وجه التربية التي نتلقاها وبالتالي بتغيير الخطة التي نتبعها . انا الكفيل لكم
متى ارضعتم ابناءكم لبان التربية على حقيقة وجوها المادي والادبي والعقلي
والديني ان الشرق يعود الى ما كان فيه من التقدم الباهر والنجاح الزاهر
فيصبح والغرب صنوين في العظمة والجاه فرقدين في القوة والغنى وليس
ذلك على الله بمستنكر



الفصل الخامس

التربية في البيت

قال سليمان الحكيم من احب ابنه اذبه اذبا شديداً . ولقد رأيت ان افتتح هذا الفصل بقول الحكيم لتكون كلمته عبرة ومثالا لقوم رزقهم الله اولاداً واثمنهم عليهم ليكبروا في ظل عنايتهم حتى اذا جاء اليوم الذي يحتاج فيه الوطن الى رجاله يردون تلك الامانة الصغيرة مكبرة مضاعفة . ولكنك بدلاً من ذلك تراهم يقومون بالامر على عكس ما يجب ان يقوموا به فاذا طال بهم الوطن بوديعة الله عندهم اتحفوه بعقول الصبيان الصغار في اجسام الرجال الكبار وقالوا هو لاء يا وطن ابناؤك

ولقد تقدم لنا القول في احد الفصول السابقة ان التربية تبدأ مع الانسان منذ ولادته طفلاً رضيعاً ونحن لم نأت بتلك الكلمات على سبيل المجاز بل هي حقيقة لا مرء فيها ولا خلاف فان القابلة عند ما يستقبل الولد وهو يستهل بالبكاء فتلفه في ثمائه فانما هي تبدأ معه فعل التربية العظيم ولقد سمعت مرة احدى الامهات تقول عن ابنتها وقد جاوزت السنتين « انني ادعها الآن تفعل ما تشاء فمتى كبرت ربيتها » هكذا بالحرف الواحد

فتى ثبدين بتربيتها ابنتها الأم

اذا ترك الولد وهو في طفولته يفعل كل ما يمر بخاطره الضعيف فانه يصبح من الصعب ان تجعله اذا كبر يفعل ما تريده انت ايها الاب فيصبح قيامك بالواجب الذي تفرضه عليك الطبيعة من اصعب الأمور واعسرها لان فعل التربية يستوجب امرين اولهما السلطة والثاني الانقياد والخضوع . فالسلطة صفة يجب ان تكون للاب والمربي والانقياد امر يجب ان يكون من صفات الاولاد ومتى ضاع احد هذين الشرطين يفقد الآخر بضياعه لان الاب اذا لم يكن ذا سلطة على الولد لم يكن الولد ذا خضوع وانقياد له وذلك امر طبيعي لا يحتاج الى اثبات

ومع ذلك فان شئت شاهد ا على صحة هذا المبدأ فاني اورد لك حادثاً من الف مما يجري في كل يوم بل في كل ساعة في اكثر منازل الشرقيين ومنتزهاتهم

بل لست بمورد على ذلك شاهد ا لكنني اسأل الآباء والامهات هل تركوا اولادهم يفعلون مرة ما يشاؤون جرياً مع هوى النفس ولم يضطروهم ذلك الى تكديرهم مراراً لتقويم العوج الذي احده ذلك التراخي لمرة واحدة ولنعد الآن الى ما كنا في صدد من الكلام على شرطي التربية الاولين ونريد بهما السلطان بالاضافة الى الوالدين والمربين والطاعة بالاضافة الى الاولاد فنقول انه لا بد لاحسان التربية والاجادة فيها من وجود هذين الشرطين على ان تأثيرهما لا يكون مفيداً نافعاً الا اذا

كان سلطان الاب والمربي مقترناً بالحلم والرفق مع الحزم والتدبير بحيث لا تكون هذه السلطة ممترجة بالعنف والاستبداد والقسوة والظلم ولا بالتراخي والاهمال والتسامح من كل وجه . وان تكون الطاعة التي تقود الولد الى القيام بما يشير به الاب والمربي ناجمة عن الثقة بهما والاحترام لهما والاعتقاد بحسن نيتهما في ما يأمران به لا عن رهبة وخوف من عقابهما وغني عن البيان ان شدة التراخي تفعل فعل الظلم الشديد نفسه . فلذلك كان من الواجب ان تتبع في التربية خطة التوسط بين الشدة واللين والقسوة والرفق وخير الأمور اوسطها

ويتفق كثير من ان سعادة الرجل تذهب ادراج الرياح لفساد تربيته الأولى بين يدي آبيه وأمه اما لشدة ما يقسوان عليه بحيث يصبحان متهمين في عينيه في كل رأي لهما فيه فلا يطيع إلا عن خوف واذا اداراظهر بهما عمل بعكس اشارتهما واما لكثرة ما يتراخيان معه فيتمو ويدب ويكبر ويشب على هوى نفسه وصبوة خاطره

وقد حكى احد المحدثين السابقين عن جارين لكل منهما ولد في سن الآخر فكان ابو الاول مشدداً في تربيته الى حد العنف والقسوة فلا ينهأ إلا زجراً ولا يخاطبه إلا أمراً ولا يمش في وجهه مرة ولا يسمح له باقل شيء يلتمسه فاذا طلب منعه واذا امتنع اعطاه بالرغم عنه . وكان والد الثاني متساهلاً في التراخي مع ابنه بحيث كان هو الامر الناهي النافذ الكلمة المطاع الاشارة واذا قال هاتوا القمر قام ابوه يفتش على سلم

طويلة ليصعد الى القمر فينزله

فلما كبر الولدان لم يكن احدهما يفضل الآخر بشيء بل كانا صنوين في فساد الاخلاق وفرسي رهات في مضمار المنكرات وسبب غم دائم لوالديهما لان الابن الجاهل كما قال سايان الحكيم غيظ لآبيه ووجع لآلتي ولدته وكان سقوطهما الادبي متساوياً في حين انه كان ناجماً عن سببين مختلفين ولا بدع فكل ما جاوز حده جاور ضده

واول ما يجب ان يعنى به في تربية الولد اتباع طرق ثلاث لا بد منها ولا مندوحة عنها وهي العناية بتربية بدنه بحسب القوانين الصحية لان العقل السليم في الجسم السليم على ما هو مشتهر ومعروف ثم ارفاف ذهنه وترقيقه بحيث يصبح معداً لان ينفذه نور المعرفة والفهم ثم تسديد خطواته في الصراط المستقيم حتى لا تتسلط عليه الشهوات ولا تقبض الاهواء النفسانية على زمامه

ومتى سار الاب والام في تربية ابنائهم وبناتهم على هذه الطرق الثلاث فانهم لجديرون بان يروا اولادهم يشبون على ما يجب ان يشبوا عليه ليحوزوا كل صفات الكمال فيما بعد . لان سلامة الجسم وقوته وإثارة الذهن وتنبيهه واستقامة السيرة وصلاحها كل ذلك اذا أحسن صنعه منذ الصغر يؤهل الغلام والفتاة لاسمى الصفات واكمل الاخلاق واتم الخصال واجمل الخلال

ويرى القراء اننا نكثر في هذا الفصل من ذكر الاخلاق والخصال

ونحن انما نعني بذلك ما كان من الصفات والاخلاق مفروزا في الفطرة
كامنا فيها كمون النار في احجارها . وهي تنقسم الى قسمين منها البدنية ومنها
الذهنية وكلاهما خليق بالعناية والتدبير . لان اِرْهَافَ الذهن امر واجب
في تربية الاولاد بقدر ما يجب ان يُعنى في تقوية اجسامهم وَاِنْمَائِهَا . وكما
ان الاب يصرف جل عنايته الى تقوية بدن ولده وحمايته من كل طارئ
يوثر على صحته كذلك يجب عليه ان يعمل لارْهَافِ ذهنه وشحمه
واسقاط برقع الجهل والغواية عن عينيه . لان سلامة الجسم وحده لا تكفي
لجعل الانسان رجلا بل يجب ان تكون قوة العضل مقرونة بقوة
العقل وهكذا قل عن قوة العقل فانها لا تكفي لذلك وحدها اذ اية فائدة
ترجى من كبير الجسم قوي البدن اذا كان ضعيف العقل سخيف الرأي
واية فائدة تنتظر من حاد الذهن راجع العقل اذا كان هزيبا عليلا
لا يملك قوة ولا صحة

اذن فالعناية في كل من البدن والذهن واجبة على قياس واحد
ويخطئ الذين يهتمون احدهما للعناية بالآخر على زعم انهم متى اصلحوا
انقلبوا الى العناية باخيه . ولعمري الحق ان تقوية البدن مع اِهمالِ الذهن
وبالعكس اي تقوية الذهن مع اِهمالِ البدن تهديد لسبل التعاسة والشقاء
فليتدبر الوالدون والمربون هذا الامر ولينظروا اليه بعين البصيرة
والإمعان

وكثيرا ما مزجنا في هذا الفصل بين اسماء الأب والأم والابن

والبنت والمعلم والمربية ونحن لم نردف هذه الالفاظ بعضها ببعض عن
عبث ولغير قصد وانما قصدنا بها الى بيان حقيقة لا خلاف فيها وهي ان
الوالدين والمعلمين سواء في مطالبة الهيئة الاجتماعية لهم فيما يخص بكل منهم
من اعمال التربية وان الابن والبنت لكل منهما حق يعدل حق الآخر في
التربية دون فرق بينهما ولا تمييز

ولسنا نريد بهذا القول ان الفتاة يجب ان تربي تربية الغلام نفسها
كلا فان ذلك من شأنه ان يودي الى نتيجة لا تكون محمودة في الشرق
ولا هي مما يُرغب فيه عندنا . والنتيجة التي نشير اليها هي تأنيث الذكور
وتذكير الاناث ولا يخفى ما في ذلك من الضرر على الهيئة الاجتماعية وما
فيه من دواعي التأثير على حالة العمران والتقدم الشعبي

ولا يجمل احد ان العمران لا تقوم له قائمة الا اذا كان الرجل رجلا
حقيقيا قادرا على القيام بإدارة الشؤون التي تُطلب منه حق قيام وكانت
المرأة امرأة تامة عارفة بحقيقة واجباتها البيئية قادرة على تدبير منزلها
وتربية اولادها . لانه اذا كان الرجل مطالبا بأمر كثيرة اخصها القيام
بالاعمال المؤدية الى ايجاد المواد الكافلة بمجالات العيلة فكذا المرأة مطالبة
بواجبات عظيمة نحو رجلها واولادها والشؤون المنزلية عامة

ولرب معترض يقول ان هذه الاقوال لا تنطبق على موضوع هذا
الفصل الذي مدار البحث فيه على التربية في البيت وبالتالي على تربية الصغار
منذ الولادة فالفطام الى نحو السنة الثامنة من عمرهم فعلى مثل هذا

الاعتراض نرد بان التربية تبدأ مع المهد وان الرجل لا يكون رجلاً حقيقياً والمرأة لا تكون امرأة تؤمن على المنزل والاولاد إلا اذا أحسنت تربيتها ونظر في امرها منذ ساعة الولادة الذكر كما يجب ان يُربي الذكور والاثني كما يليق ان تكبر الاناث

وويل لشعب يقلد رجاله نساءه وويل لأمة تنسب نساؤها برجالها فان ذلك يؤدي الى ضياع الموازنة في قلب الأسرة ومتى ضاعت موازنة العيلة فقدت موازنة الأمة كلها بحسب الناموس الطبيعي فان ما يُطلق على الافراد يُطلق على الشعوب باجمالها والأسرة صورة الأمة ومثالها اذن فمن الواجب بداهة ان يُعنى بتربية الصغار عناية فائقة فان ذلك يسهل سبيل تربيتهم وتعليمهم وثقيف اخلاقهم متى أزيحت عنهم التأم واصبحوا يدركون ويفقهون

ولقد رأينا العرب بل الشرقيين عامة قد اهملوا فن التربية اهمالاً تاماً فهم يمنعون الحجام عن معاطاة فن الطب لانه ليس من مهنته في شيء وبشرون التاجر بالخسارة والا فلاس اذا لم يكن حاذقاً في الحساب والاعمال المتجرية ولكنهم لا يحبون بنة رجل يتخذ لنفسه رئاسة العيلة وقيادة الأسرة وتربية الاولاد وهو لا يعرف من التربية إلا اسمها ولا يعلم من القوانين الصحية شيئاً يوء له مثل هذا العمل العظيم فلذلك رأينا ان نردف هذا الفصل الذي اجملنا فيه الكلام على التربية في البيت اجمالاً بفصول آخر تفصل فيها القول تفصيلاً والله من وراء النيات

الفصل السادس

التربية الصحية

اول ما نبدأ به هذا الفصل الاشارة الى امر لا نرى بين أمورنا العامة اهم منه ولا أبعد منه خطارة ونريد به كثرة الموت بين اطفالنا فانك اذا نظرت الى معدل الوفيات في البلاد الشرقية عامة والعربية منها خاصة تجد ان اكثر ما تنشب المنية اظفارها في الصغار فتذهب بهم قبل ان يدركوا لهذه الحياة لذة ويدوقوا من هذه الدنيا حلاوة . واذا قابلت بين هذه الوفيات في بلادنا الشرقية وما سواها من البلاد الأخرى ثبت لك ان الموت واجد الى اطفالنا سبيلاً ممهداً وباباً مفتوحاً

ولقد بحثنا عن الاسباب التي تنتج هذه الحالة السيئة ونقّبنا عن العلل التي تقضي في بعض الاحيان بان يلد للرجل منا البنون والبنات ثم يقضي ايام حياته دون ان يناغيه احد اولاده بلفظة « أباه » فلم نجد لذلك سبباً سوى جهل عامتنا لا بسط القواعد والقوانين الصحية التي لا يستغني عن معرفتها والعمل بها رب عيلة وابو ولد

وانه ليتفق كثيراً ان يمر الرجل منا بالاحياء التي تسكنها العامة

او يدخل منازلهم او ينظر الى اولادهم يسرون في الشوارع او يتناولون ما كلاً او مشرباً فيعلم مقدار ما هم فيه من الجهل لتلك القوانين الصحية والبعد الشاسع عن القواعد التي يجب العمل بها لتنمو الاجسام وتقوى الابدان وتمتنع تلك الافة التي نعوذ بالله منها ونريد بها موت الصغار بجهل آباءهم وامهاتهم لطرق التربية الصحية

ومتى نظر الرجل منا بعين الامعان الى جهل عامتنا لتلك القواعد والقوانين لم يبق لديه مجال للعجب والاستغراب من رؤيته الصغار ينقلون افواجا الى المدافن بل يقف حينئذ والحزن مل قلبه وكل جارحة فيه تتألم لهذه الحالة المأساوية

على انه لا حاجة بنا الى القول بان الحزن والتألم لا يدفعان مكروها ولا يرفعان ضياعاً فمن الواجب اذا ان نستبدلها بالسعي وراء ما ينير اذهان الأمة ويعلمها الجري على القواعد الصحية الاولى . ولذلك كان فرضاً على كل والد ومربي ان يجعل اول همهم في تربية الولد ان يوجهه جل عنايته الى تسييره في الطرق الصحية الواجبة

ولا بد لنا ههنا من توجيه الخطاب الى الأمهات ورئيسات الأسر والعيلات لان هذا الامر موكول بنوع خاص الى عنايتهن فان المرأة اول من يقوم بتربية الولد اذ تنتدبها الطبيعة قبل أبيه ومعلمه لحملة وتغذيته وتقوية بدنه

ولسنا في هذا المقام لنعدد القوانين الصحية والقواعد والشروط التي

يجب العمل بها فان ذلك متوفر في الكتب الطبية والمؤلفات الصحية . لكننا مع ذلك لا نرى بدا من الاشارة الى وجوب النظافة التامة فان اكثر امراض الاطفال عندنا مسبب عن قذارتهم . حتى ان كثيرين يصابون بالعمات وامراض العيون لابتعادهم عن النظافة في حين انها اهم مواطن الصحة والعافية

وقد قال احد اطباء العيون يوماً على مسمع منا ان ثمانين في المئة ممن يعالجهم من العرب يصابون بامراض العيون وقد يفقدون بصرهم عن غير سبب سوى اهمالهم امر النظافة اهمالاً تاماً في حين انه ليس اسهل من غسل العيون ولو مرة عند الصباح

ومن يصدق ان رجلاً في سن الاربعين قال مرة امامنا - وهو يفاخر - ان الماء وبدنه لم يلتقيا بعد مرة واحدة . بل من يصدق ان ابن العامة عندنا يمر على النيل مرات في اليوم الواحد ويقطع مسافات على شاطئ البحر دون ان يغسل وجهه في الشهر مرة واحدة . في حين ان الاديان كلها - والدين الاسلامي خاصة - تأمر بالنظافة وتنهى عن المييت على قذارة . ولسنا نعرف لذلك سبباً سوى جهل الوالدين للأمر الصحية وإهمال المعلمين والمربين تعويد الاولاد عليها فاذا كبروا كانوا كأبائهم جاهلين لها تماماً

وانظر اذا شئت الى الصغار في البيوت كيف يتمرغون في التراب . وانظر الى الاولاد في الشوارع والطرق ثم انظر الى تلامذة المكاتب

الاهلية الصغيرة فانك اذا فعلت لا ترى اقل تقدم وإصلاح في الحالة
الصحية ولا يأخذك العجب بعد ذلك من موت الصغار بكثرة وتفشي
العامات والاسقام في الذين ينجون من مخالب الحمام

وانه يحدث كثيراً ان يموت الصغير او يمرض ويبتلى بالعامات
لعدم العناية به بل لاهمال الوالدين امر انفسهم وغضهم النظر عما يتعلق
بصحتهم فيأتي الولد وفي دمه جرثومة العلة ولسان حاله ينشد

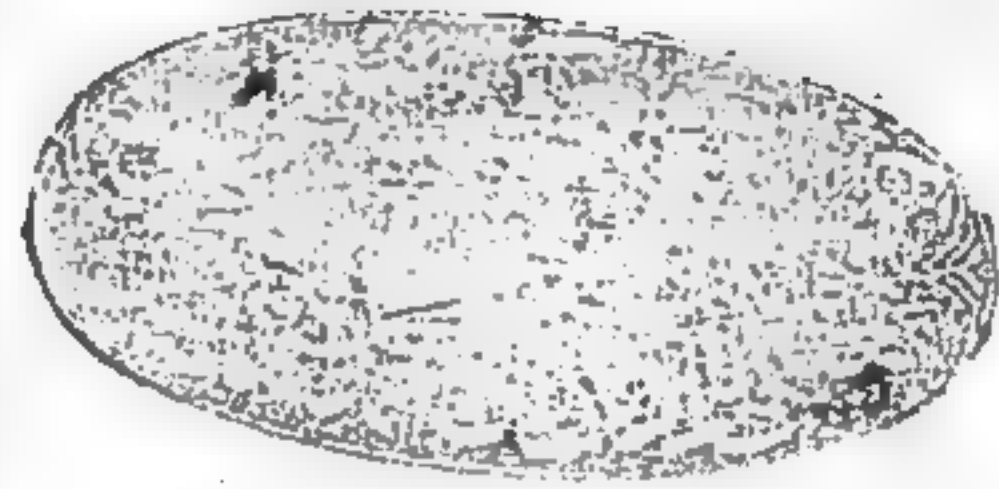
هذا جناهُ ابي علي وما جنيت على احد

فلقد شاهدنا آباء كثيرين وامهات عديدات مصابين بالامراض
الحيثية التي يرثها الولد عن الوالد وتكون سبباً اما في موته صغيراً او في
قضائه ايام الحياة بين الازواج والآلام وهم مع ذلك لا يلوون على انفسهم
ولا يحسبون للامر حساباً

وكثيراً ما رأينا رجالاً يحملون في دمهم جرائم الامراض والعامات
الحيثية القتالة ثم هم يقدمون على الزواج قبل تنقية ابدانهم مما هو وبال على
اولادهم وسبب حزن وغم دائمين لهم لان موت الصغير من اعظم البليات
واكبر المحن

ولا شك في ان مثل هؤلاء من اعظم الجناة فان جنائيتهم تعم الهيئة
الاجتماعية باجمالها اكثر مما تعمها جنائية اي قاتل ومنتحر ولص ومزور .
وان لم يكن في القوانين والشرائع عقاب لعمليهم فان العقاب واقع عليهم
من نفس فعلهم والجزاء الحق من جنس العمل

فليتدبر اذا الآباء والامهات هذا الامر الخطير وليتقوا الله في
اولادهم والوطن في ابنائهم . وليذكروا دائماً ان رأس شروط التربية
شرطها الصحي وان رأس الصحة النظافة وترتيب المعيشة والله الوافي على
كل حال



الفصل السابع

تربية الآباء والأمهات وتربية المراضع والخادمت

الغريب من امر بعض الوالدين انك تراهم اذا كانوا ممن انعم الله عليهم بالثروة والغنى لا يلهون طريقة عين عن الاهتمام بخيولهم والنظر في امر علفها وانتقاء الجيد منه وتفقد اسطبلاتها والحض على تنظيفها والعناية بها في حين انهم لا ينظرون نظرة واحدة الى حجرة اولادهم ولا يعنون مرة واحدة بتفقد طعامهم

وانكى من ذلك ان بعض الامهات يسلمن الولد الى المرضع تفعل به ما تشاء وتربيته كما تشاء وليس للمرضعات حنو والوداد

وقد شهدنا فيما جمعناه من الملاحظات في ما يخص بالتربية في الشرق ان عادة بل آفة عدم الاهتمام بامر الاولاد تزيد في كل يوم تفشيًا حتى انه اصبح من شروط "التمدن" ان تسلم الأم ولدها الى المرضع ثم لا تسأل عنه الى يوم الفطام فاذا جاء ذلك اليوم اخذته من بين ذراعي مرضعه لترمي به الى يد مربيته فتكتفه هذه وهو في تلك السن التي يحتاج فيها الى اعظم عناية والدية بما تسمح لها به الظروف من العناية وبما تجده في فؤادها

الغريب عن هذا الولد من بقايا عواطف الحب والحنان
واذا اقدمت على ملامة احد هؤلاء الرجال وسألته عن سبب اعتناؤه بماشيته وكنبه وجواده مع اهماله امر اولاده اجابك ان الاهتمام بالاولاد من شؤون الأم والخادمة . ولعل هذه الأم التي يلقي عليها الرجل كل اعتماده في تربية بنيه وبناته لا تعرف من أمور الدنيا سوى التطريز او الرسم او الضرب على البيانو او قراءة القصص - كما هو الشأن الآن جرياً على تقاليد التمدن كما سيجي

واذا سألت الأم كيف يجوز لها ان تحمل العناية باولادها اجابك دون حياء انها لم توجد لتكون مرضعة اطفالها ومربية صغارها بل ان عليها واجبات أخرى لا تحسن القيام بها اذا عنتت بأمر اولادها . وإلا فمن يستقبل زوارها ومن يرد زياراتها ومن يقابل الخياطة عندها ويقرأ لها جرائدها ويعنى بأمور تبرزها وزينتها - اللهم رحمة من لدنك يا ارحم الراحمين - ومن وجه آخر فان الخادمة حاضرة والولد مكفول بعنايتها نعم ولكن هذه الخادمة لا تعرف في الغالب من امر تربية الاولاد سوى إطعامهم اذا طلبوا الاكل ولو في كل ساعة مرة دون اقل ترتيب وزجرهم بغلظة وعنف اذا عرض لها ان تربيم او تركهم على اهواء انفسهم اذا مر بخاطرهم طارق يلهمها عن اولاد غيرها . بل لعل هذه الخادمة لا تعرف من امر التربية سوى مزاعم واوهام تلقنتها من اهل طبقها - وهي طبقة الجهل والغباوة كما لا يخفى

وكم رأينا الخادمت والمربيات يسقن الاولاد الى المنتزهات ثم يلعبن عنهم هوائاً فلا يأتي الاولاد إلا كل امر مضر بصحتهم مؤذ لا بدانهم . حتى اننا رأينا رأس العين مرة ولداً يتناول التراب بيده فيحشوه فيه والخادمة المعهودة اليها حراسته لاهية عنه بمحدث مع خادمة أخرى - ولعل كل واحدة منهما كانت تتم بسيدتها وليس ذلك بغريب ورأينا مرة خادماً بربرياً يجر ابن سيده بفظاظة وقسوة لم يعهد لها مثيل والولد يبكي ويختب وهو لا يزيد إلا قسوة وغلظة

وكان بعضهم سائراً في الباب الشرقي فرأى ولداً لا يكاد يبلغ الثالثة من عمره يسير بعيداً عن الرصيف والمركبات في ذهاب واياب والولد معرض في كل ساعة لان تدوسه الخيل بارجلها والخادمة المرسلة لحراسته لا تفكر في ان تعرف ابن هو . حتى اضطر الرجل لان يأخذ الولد بيده ويفتش على الخادمة الموكول امره اليها

وقد سألت امرأة ابن احد الاغنياء وعمره اربع سنوات عن أبيه فقال لا اعرف اسمه فسألناه عن أمه فقال ماري . وماري هذه انما هي مربيته التي لا يرى غير وجهها صباح مساء حتى اصيحت في عرفه أماله وصارت والدته اجنبية عنه

وقيل مرة لفتاة صغيرة على سبيل المزاح كم تحبين أمك فقالت ايها فان لي أمين جوزفين والأم الكبيرة وهذه لاجبها . وجوزفين مربيتها والأم الكبيرة أمها وهي لا تحبها فتأمل

وكيف يرجو والدون ان يجدوا في قلوبهم حناناً على الذين لا يربونهم بانفسهم وكيف يأملون ان يجدوا في قلوب اولادهم حباً لهم وهم على الحقيقة غرباء عنهم

بل كيف تقوى العواطف العيلية وتتمكن روابط النسب بين أم وبنتها وأب وولده اذا كبر الولد بين يدي الخادم الاجنبي وشبت الفتاة بين ذراعي المربية الغربية دون ان تشعر بنظر الأم يحوم في كل ساعة حولها لا بل كيف يحبنا ابناؤنا وبناتنا اذا استيقظوا في الصباح فلم يروا غير وجه الغرباء يسم لهم ثم ناموا في المساء ولم يغمضوا اجفانهم إلا بقبلة الغرباء على جبينهم . وقد جاء في الامثال ان ثوب العارية لا يدفي . وذلك هو السبب في ما نراه في هذه الايام من فتور الحب الوالدي وتراخي الاخلاص البنوي وزعزعة الاركان العيلية ولم يكن الشان فيما مضى كذلك . بل كان اجدادنا اذا رزقهم الله اولاداً عرفوا قيمة هذه النعمة وعملوا على شكر ان الله عليها بالعناية بها فكنت ترى الأب يسهر بنفسه على ابنه والأم لا تغفل طريقة عين عن ابنتها

اما الآن فقد تبدلت الأمور وانقلبت الاحوال واصبح ما كان عليه اجدادنا من الفضيلة العيلية امراً مستهاناً في حين انه هو الكمال بعينه

فيا ايها الأب انت ابنك محتاج في كل اطوار حياته الى عنايتك وهو في صغره محتاج الى ابتسامه منك احتياج الارض الظمآن الى وابل المطر

ويا ليتها الأم ان ابتك لا يجب ان تخرج من تحت جناح عنايتك
إلا متى اخرجتها الايام من ولايتك لتدخل في ولاية زوجها وهي في
طفوليتها وصغرها احوج الى قبلة منك من النبت الصغير الى حرارة الشمس
فان المحبة الوالدية نور يشرق على قلوب الاولاد وهي حرارة الحياة
تنبث في ابدانهم وتدفئ قلوبهم وتلقي في صدورهم بذار الحب البنوي العظيم
ومن اهل النظر بنفسه في تربية اولاده فلا يلوم إلا نفسه يوم
يكبر اولاده ويمجد قلوبهم خاوية من الحب الحقيقي والولاء البنوي الصادق
له ولوالدتهم وسائر اخوتهم والسلام

الفصل الثامن

تربية البدن

لا يستغرب قراء كتاب العلم والتربية عنوان هذا الفصل فاننا
قد آلبنا على انفسنا ان نضمن هذا الكتاب كل ما نجد فيه فائدة ونرى
فيه منفعة لاهل البلاد الشرقية ونحسبه وسيلة لا تمام فعل التربية العظيم
في الاصقاع العربية فلذلك رأينا ان نودع هذه الفصول ابحاثاً مستفيضة
وان لم تكن كاملة مستوفاة من كل وجوها في كل ما يتعلق بتربية الذهن
والبدن وبالتالي في كل ما من شأنه ان يعد سبيل الرجولية الحقيقية لاولادنا
ومن معدات هذا السبيل ومهدات تلك الطريق التربية الصحية التي
نقدم لنا كلام اجمالي بشأنها في الفصل السابق ونحن الآن موفون هذا
الموضوع بعض حقه من التفصيل والبيان

واول ما نبدأ به الكلام في هذا الصدد قولنا ان ثمة اربعة أمور
يجب ان تُصرف العناية اليها في تربية البدن وهي الغذاء واللباس والسكنى
والرياضة الجسدية

الغذاء في عرف الجميع أم تلك الأشياء فلذلك ينبغي ان يعتنى به
اعتناء خاصاً من حيث نوعه وكميته وكيفيته ولا بد في مثل هذه الحال
من رعاية القوانين الصحية

وقد ذكر الذين تقدمونا في التأليف والبحث في مسائل التربية العامة
ان امر تغذية الاطفال كان في كل زمان ومكان موضع اوهام ومزاج
واخصها منع الاولاد عن الأكل وكفهم عن الطعام كلما بدا لنا وعن لبائنا
ان نكفهم عنه توهاً منا انهم نالوا حاجتهم وان كانوا هم يطالبون المزيد
والغريب اننا نرى الولد يأكل بشهية فنقول انه 'نهم' شره ونقضي
بكفه عن الطعام غير ناظرين بته الى قوله انه 'لا يزال جائعاً بل نقضي
تحكماً انه 'نال حاجته' وزيادة عليها في حين ان الشهية دليل الجوع

ويجب على الذين يتحكمون في القضاء بكف الاولاد عن الاكل ان
يفرقوا بين الجوع والشره وان لا يحكموا المجرّد ما يتخلون عنه فان الغذاء
أم ما يحتاج اليه الصغار لسببين اولهما انماء اجسامهم وتقوية ابدانهم والثاني
تعويض ما يفقدونه في كل يوم بل في كل ساعة من القوى الجسدية كما هو
مقتضى ناموس الطبيعة

والاولاد كما لا يخفى احوج من الكبار الى القوت لصغر اجسامهم
وضعفها بحيث لا يجب ان يمنعوا ما ينميها ويقوّيها إلا اذا ثبت ثبوتاً تاماً

لا اثر معه للرب انهم يأكلون عن شره لا عن جوع وغني عن البيان
ان الامراض والعلل التي يورثها الجوع ويسببها عدم الكفاية من الغذاء
اعظم تأثيراً على الجسم واعمر شفاءً من الامراض التي يسببها الشره
والإكثار من الطعام فمن الواجب اذا ان يكون غذاء الاولاد تاماً من
كل وجوهه وان لا ينقصهم منه شيء

وقد رأينا اولاداً تعودوا على الشره والنهم لمغالة والديهم ومربيهم
في كفهم عن الاكل ومنعهم الطعام إلا بالقانون لانه لا يخفى ان كل
ممنوع محبوب والولد الذي تشدد كثيراً في منعه من الطعام يفتن
كل فرصة سنحت فيأكل في غيابك عن جوع او عن غير جوع ويدخل
طعاماً على طعام فتكون قد اضررت به من حيث اردت له النفع

ونحن لا نريد بهذا القول ان ننكر ضرر الإكثار من الطعام فان
ذلك حقيقة لا مرء فيها وقد شهدنا عللاً عسر شفاؤها بل استحالة الخلاص
منها وكان سببها التهافت على الاكل بكثرة وفي كل آن وزمان ولكن ما
نريد ان نقرره في الازهان ان تغذية الصغار تغذية لا نقص فيها امر
واجب لا مندوحة عنه ولا مفر منه وإلا فان الصغار يكبرون على
انهزال وفقر دم وضعف في الاعصاب وهو ما يشاهد عند كثيرين من
لا يعتنى بامر غذائهم وهم في سن الصغر

ومما يجب التنبيه اليه في هذا المقام وجوب اختيار المغذيات من
المأكّل بحيث لا يطعم الولد ما يعسر هضمه ويثقل على معدته دون ان

يكون فيه ما يزيد في قوته ويعود بالنفع على بدنه . واخص ما يوصى به من المأكول اللحم والبيض والسّمك واللبن وبعض البقول واكثر الفواكه والاطعمة الحلوة التي هي افضل الاشياء بعد اللحم وسواه من المأكول الدسمة توليداً للحرارة الغريزية في الابدان

وينبغي ايضاً ان يعنى الوالدون والمربون بتعيين اوقات الطعام . على ان القول بتعيين اوقات الأكل لا يقضي بمنع الاولاد من تناول اي مأكول كان بين فترات تلك الاوقات اذا احسوا بالجوع ولا باجبار الاولاد على الاكل في تلك الساعات المعينة وان لم يكونوا جوعاً . فليتدبر الوالدون والمربون هذه المسائل بما عندهم من الحكمة والتمييز . بقي من امر الغذاء الاشربة وقد رأينا بعضهم - وكثير ما هم - يعوّدون اولادهم منذ الصغر على شرب الماء ممزوجاً بالحمر في حين ان خير الاشربة واسوغها للاولاد واشدها نفعاً لهم الماء القراح يتناولونه عند عطشهم

وغير خاف ان بلادنا الشرقية من اعدل البلدان هواءً والطفها جواً واعذبها ماءً فليست بنا حاجة الى ما يحتاج اليه اهل البلاد الغربية من اتخاذ بعض الاشربة او مزج الماء بالحمر على زعم ان ذلك يهيج الشهية ويزيد في القوى البدنية . فلذلك خير ما تفعله العيلة ان تمنع بنينا الاشربة الروحية وتسقيهم الماء قراحاً نقياً فانه انفع لهم واعود على صحتهم

اللباس

نظرنا في امر التربية العامة في بلادنا الشرقية فوجدنا خطأ فاشياً في كل فروعها ووجوهها حتى انه اتصل بعد الغذاء بالكسوة التي يجب ان نتخذ لوقاية ابدانهم من تأثير الحر والبرد معاً . فانه كما ان للغذاء شروطاً تجب رعايتها ويضر الخروج عنها كذلك للكسوة شروط مقررّة لا بد من الجري عليها والعمل بها

وامم شروط الملابس ان تكون الثياب من الصوف القائم اللون لانه احفظ من كل نسج سواه لحرارة البدن الغريزية التي يجب ان تبقى في درجة طبيعية الاعتدال

وينبغي ان لا تكون ثياب الاولاد ضيقة بحيث تعوقهم عن الحركة وتمنعهم عن اللعب وهما من اوجب الأمور للاولاد لان الحركة واللعب يساعدان البدن على النمو ويقويان الاعصاب ويزيدان الحركة الدموية ويشغلان الفكر عن كل امر ذي اهمية وتأثير . وان لا تكون واسعة جداً بحيث يتعثرون الاولاد باذيالها ويرتبكون باطرافها

بل ينبغي ان تكون ثياب الاولاد لا واسعة ولا ضيقة وان لا يعوّدوا وهم صغار على اتباع الازياء والتأنق في ملابسهم فان البساطة في الملابس اجمل ما نفع عليه العين

وقد شهدنا أمهات كثيرات يلبسن أولادهن الثياب التي لا يستطيعون معها ان يأتوا بحركة ولا يجسرون على الجري واللعب لانها آخر زي دارج تلبسه الأم لابنها ليروق النظر وان كان مضرًا بصحته

وعلى هذا النحو ترى الاولاد في اكثر الاحيان يمتنعون من اجل ثوبهم رياضة ضرورية لنمو اجسادهم وقوة ابدانهم وذلك من الغرابة بمكان بل هو من الخرق في الرأي والتاس وجوه الضرر للجهل بالقوانين الصحية العامة ومما يجب التنبيه اليه في هذا الباب امر الاحذية التي تعد في الغالب غير ذات اهمية في حين انها ذات خطارة عظيمة . فانك قل ما ترى فتى او فتاة لا يشكوان من حالة ارجلها وسبب هذه الشكوى الحذاء الذي احذياه في صغرهما

وذلك ان الوالدين في هذه الايام يحبون ان يدرجوا على طرق التمدن في كل شيء حتى في احذية اولادهم فيضعون ارجلهم في احذية هي لضيقها اشبه بقوالب الحديد التي يجبس الصينيون فيها ارجلهم فيجلبس الدم في الارجل الصغيرة وتمتنع دورته ولا مرا في ان ذلك يسبب آفات عديدة وكأنهم يريدون ان يخففوا وطأة هذا الضيف فيعمدون الى اتخاذ الاحذية من جلود دقيقة لا تمنع الرطوبة عن ان تنفذ الى ارجل اولادهم فيزيدون الطين بلة ويضاعفون الضرر من حيث لا يعلمون

ومن الأمور الضارة التي ينبغي اجتنابها ان يبقى الاولاد مخنذين الحذاء في ارجلهم من ساعة يفيقون الى ساعة ينامون او ان يطلقوا للمشى

حفاة على البلاط او التراب فان الامر الاول يمنع مسام ارجلهم من التنفس والثاني يعرض اقدامهم للرطوبة وفي كلا الامرين اذى وضرر

السكنى

اذا جاء احد الغربيين الذين يعرفون قيمة التربية الصحية ومقدار تأثيرها على حاضر الأم ومستقبلها الى بلادنا وساح فيها لاعلى قصد ترويج النفس بل على نية درس احوالنا واستطلاع كيفية معيشتنا ثم طاف في الاحياء التي تقطنها العامة وتفقد منازلهم وانعم النظر خاصة في البيوت التي يسكنها الفلاحون والزرّاع والفقراء منا فلا شك عندنا في انه يحكم لاول وهلة - وحكمه في الحقيقة عادل - اننا نحن الشرقيين لانعرف كيف يجب ان يعيش الانسان ويتمتع بهذه الحياة

وذلك اننا نمنع انفسنا استنشاق الهواء النقي الذي لا بد منه لكل حي فنبني مساكننا واكواخنا على طريقة لا تنفذ معها اشعة الشمس الينا ولا يتجدد الهواء في مخادعنا

وغني عن الايضاح ان رأس شروط الصحة والعافية الهواء النقي حتى ان احد مشاهير الاطباء كان يصف لمرضاه الامتناع عن تناول الادوية ويأمرهم باستنشاق الهواء الطلق الجيد

ولقد زرت بلاداً مختلفة ونزلت في مدن كثيرة فلم أجِدْ مثل بلاد الشرق بلاداً جهل أهلها مثلنا حقيقة هذا الأمر وإذا تأملت جيداً وجدت مصر قد فاقت كل بلاد سواها من هذا القبيل ولا سيما في بلاد الريف بل في ما حول الاسكندرية والقاهرة نفسها . فانك تجد المسكن الذي يسمونه «عشة» لا يليق ان يكون مربوطاً لبهم من البهائم فانه عدا عن بنائه بالطين والتراب وشيء آخر اقدر منهما بحيث ترى الرطوبة تسري من سقفه الى ارضه وتنبعث من ارضه الى سقفه فهو لا نافذة له يدخل منها الهواء ولا كوة تنفذ منها حرارة الشمس الى داخله .

وفوق ذلك كله فهو اضيق من قتر ولكنك اذا طرقت في المساء وجدت فيه الأب والأم والاولاد وحمار الرجل وبقرة المرأة والدجاج ولو ملكوا جملاً لادخلوه ايضاً اليه لينام معهم في هذا «المسكن الرحيب» فكيف بعد ذلك يرجى ان تنمو ابدان أولئك المساكن الذين يتنفسون مثل ذلك الهواء . بل كيف لا تكبر كلما كبروا امراضهم وتكثر كلما كثروا علامهم

واذا حولنا النظر عن مثل هذه المشاهد ودخلنا مدن الشرق الكبيرة لم نجد هناك ايضاً ما يسر من حيث السكنى ومقتضياتها . فانك كثيراً ما ترى منازل الاوساط بعضها فوق بعض مبنية كلها بنوع يعسر ان تنفذها مجاري الهواء واشعة الشمس . ولذلك ترى الرطوبة تسري في جدرانها وترى الاولاد الذين يعيشون فيها ناحلي الابدان صفر الالوان

ومما لا حراء فيه ان الهواء الجيد النقي اعظم معين على نمو الابدان وتجدد القوى الجسدية لانه يولد في الاجسام دماً جيداً نقياً يسهل الهضم ويقوى الاعضاء . ولذلك ترى الفلاحين والزرايع الذين يعيشون في الخلاء اقوياء الابدان جيدي الصحة بالرغم عن متاعبهم وشظف عيشهم وحرمانهم على الغالب من المأككل المغذية فطعامهم على الاكثر خبز الذرة والشعير وشرابهم الماء من منبعه او من مجرى سيله ونهره .

وربما ظن بعضهم اننا نقول ما نقوله من قبيل الاطراء والمغالاة وهو ظن في غير محله لان نقاوة الهواء من شروط الصحة الرئيسة التي لا بد من رعايتها نعم اننا لا نزع ان بالهواء وحده يعيش الانسان ونقوى الابدان لكننا نقول ونكرر القول ان امر تجديد هواء المساكن واستنشاق الهواء النقي مسألة حيوية ينبغي ان لا يهملها الوالدون ولا كانوا هم الجانبين على انفسهم ولذلك ينبغي ان يحرص الوالدون والمربون ولا سيما الامهات على تعهد الحُجر والغرف التي ينام فيها الاولاد او يقيمون فيها في النهار وان يفتحوا نوافذها وكواها ولو مرة واحدة في كل يوم على الاقل لتدخلها حرارة الشمس ويتجدد هوائها فتعتدل فيها درجة الحرارة . وينبغي لهم ايضاً ان يعنوا بتنظيفها وان يجهدوا ما استطاعوا في تقليل عدد الذين ينامون في غرفة واحدة ولا فمن الواجب ان يكون اتساع الحجرة على نسبة عدد الاولاد

الرياضة

من اشد الأمور ضرورةً لنموّ الابدان ولا سيما عند الاولاد الرياضة البدنية ومع ذلك فانا نحن الشرقيين من اعظم اهل الارض اهمالاً لها وابتعاداً عنها حتى انها لا ذكر لها عندنا وكثيراً ما رأينا رأي العين وسمعنا بأذناننا آباء وأمهات يزجرون اولادهم كلما اتوا بمحركة ويمنعونهم عن اللعب والجري ويضطرونهم الى التزام السكون التام وهم انما يأدرونهم بما يعود بالضرر والاذى عليهم ويوقف سير النمو الطبيعي او يعوقه

ومعلوم ان الحركة واللعب والجري والقفز حتى التمرغ في التراب كل ذلك من قبيل الرياضة الطبيعية البدنية التي لا بدّ منها للاولاد لتمرن ابدانهم وتصلب اعضاؤهم ويشتد عضلهم . وكثيراً ما رأينا اولاداً يصابون بأودٍ في اجسامهم ويكون ذلك من عدم ترويض ابدانهم وهي صغيرة لينة فيضطرم الاطباء الى اتخاذ الرياضة دواءً ووسيلة لتقويم ذلك الأود

وانظر الى الولد في الاشهر الأول من حياته كيف يقفز في حضن مرضعه ثم انظر اليه بعد ذلك كيف يرح داباً على يديه ورجليه في البيت وتأمّله متى اصبح قادراً على الوقوف ثراً يسير متعكراً من كرسي الى كرسي مستنداً من جدار الى جدار الى ان تشتد ساقاه وتقوى رجلاه

على حملهم فلا تبقى له مقدرة على السكون فيتضخم لك ان الحركة من هبات الطبيعة الممنوحة للاولاد لنمو ابدانهم فمن الخرق في الرأي وسوء التدبير اذاً ان نجبرهم على مخالفة هذه السنة الطبيعية التي في مخالفتها اعظم ضرر واكبر اذى

وقد اتفق الباحثون في تربية الاولاد على امر لم نرهم اجمعوا في امر آخر مثل اجماعهم في الاتفاق عليه وهو ان اشد احتياج الولد الى الرياضة البدنية متى كبر قليلاً وصار يقضي ساعات من نهاره مكباً على الدرس . لانه في هذه الحالة يضطر لان يلزم مكانه فلا يتأتى له ان يبرحه متى اراد . فلذلك وجب ان يعنى الوالدون والمربون والمعلمون بان يجعلوا بين اوقات الدرس فترات تخللها وان يحملوا الاولاد على اللعب في ما يحبونه من الالعب ويرغبون من طبعهم فيه لا فيما يقترح عليهم دون ان يميلوا اليه

واختيار الالعب التي يرغب الاولاد فيها من الشروط التي لا يجب اغفالها في ما يتعلق بالرياضة لان اكرامهم على لعب لا يحبونه من شأنه ان يفسد عمل الرياضة وقد يأتي بعكس ما ينتظر منها . وذلك بديهي اذ ان الفائدة والنفع لا يأتيان عن عمل لا يرنح القلب اليه ولا ترغب النفوس فيه

وعندنا ان مثل هذا المبدأ ليس مما يحتاج الى قول يشرحه وبرهان يعزّزه . ومع ذلك فلا بأس من الالماع ههنا الى ان اكرام الولد على صنف

من اللعب لا ينبغي ولا يميل اليه او صدّه عن صنف يغتبط به ويرغب فيه او يخترعه هو لنفسه ليساً إلا من قبيل مداومة الدرس الذي يقصد بإخراجه منه الى اللعب إراحة ذهنه وترويح صدره وإعفاؤه ساعة من عناء الدرس ليجد لذة ولهاوياً يعوضان عليه ما فقدّه في ممارسة الدرس من قواه المادية والعقلية فتفوت بذلك الغاية المقصودة ويرجع الولد الى الدرس عن غير قابلية ولا ميل ودون ان يجد شيئاً من قواه

ولما كان الشرق يقيس الآن كل اعماله على الغرب ويعمل على تقليده واقتفاء اثره رأينا ان نضرب لابناء البلاد مثلاً ما نراه عند الاوروبيين عامة من التهافت على الاعمال الرياضية سواءً باللعب او ركوب الخيل او التمشي في الحلاء او استعمال الدراجة (البيسيكليت) او التعود على الالعب الباهوانية (الجناستيك)

ولدينا في هذا القطر في كل يوم مشهد من العاب الانكاز المختلفة اذ تراهم رجالاً ونساءً كباراً وصغاراً يقفزون ويمجرون في اماكن معدة للعب اما وراء كرة او على ظهر جواد. وهم يتفننون في الالعب ويجعلون للفائز فيها الجوائز كل ذلك تحريضاً على الرياضة وانهاضاً لهمة المتواني حتى انهم جعلوا الالعب الرياضية من الفروض المدرسية والسابق فيها ينال الجائزة ويثنى عليه ويقدم على اقرانه

واذا رأيتهم خارجين من العاهم والصحة تقطر من وجوههم والعاوية تتلألأ في جباههم علمت ايها الشرقي انك جنبيت على نفسك جناية عظيمة

باهالك فن الرياضة التي اقل منافعها انها تقوي البدن وتشفي من داء الكسل وتعلم المغالبة التي لا بد منها في هذه الدنيا

**

اجمال الكلام

اجمال الكلام في هذا الامر الخطير ان التربية البدنية الصحية قائمة بإجادة الأمور الاربعة التي اشرنا اليها وهي الغذاء والكسوة والسكنى والرياضة. فمن الواجب اذاً ان تبذل العناية في حسن تغذية الاولاد لتنمو ابدانهم وتقوى اجسامهم فيخلصوا من الموت صغاراً ويتقوا العلل والامراض كباراً

واجادة الغذاء قائمة في ان يكون كافياً وجيداً فهي ذات علاقة بكميته ونوعه. اما من حيث كميته فينبغي ان يكون بحيث لا ينقص عن حاجة الولد فتضعف بنيته ولا يزيد على حاجته فيصاب بالبشم والمعدة كما لا ينبغي بيت الداء. واما من حيث نوعه فينبغي ان لا يُقات الاولاد إلا بما يسهل هضمه ويكون فيه من المواد المغذية ما يزيد في قوة ابدانهم ويعرضهم ما يفقدونه من القوى

اما الكسوة فينبغي ان تراعي فيها مسألة هي عقدة المسائل في هذا الموضوع ونريد بها ان يكسب الاولاد بما لا يعوق نمو ابدانهم ولا يؤثر

على اعتدال حرارة اجسامهم وبما يمنع الرطوبة من ان تنفذ انهم
وقد رأينا كثيرين من الوالدين يلبسون اولادهم في ايام الشتاء الثوب
فوق الثوب والكساء فوق الكساء حتى ترى الولد كأنه يحمل من ملابسه
حملاً كل ذلك بدعوى وقايته من البرد ثم تراهم اذا جاء الصيف اخرجوه
عارياً على وجه التقريب وفي كلا الامرين ضرر فليتدبر الوالدون
بقيت من مسائل التربية البدنية الجوهرية مسائلنا السكنى والرياضة
وامم ما يحمل في شأنها الكلام ان الهواء النقي وحرارة الشمس وحركة
الاجسام تعوز كل انسان بحيث لا تجد على وجه الارض من يكون
في غنى عنها

وكما ان الحيوان من اية طبقة كان في حاجة الى استنشاق الهواء
والتعرض لحرارة الشمس والتعاقب على الحركة والا فلا مطمع له في البقاء
هكذا الانسان لا يشتد له ساعد ولا يقوى له عضل الا اذا استوفى
هذه الشروط

بل انظر الى النبات نفسه ترى انه لا ينمو ويزهر الا اذا كان في
هواء نقي وحرارة كافية من الشمس وكانت يد البستاني تتناوبه بحرث
الارض وثقايبها من حوله مما يعتبر بمثابة الرياضة للانسان وفي هذا القدر
كفاية لقوم يعقلون

الفصل التاسع

عود الى التربية في البيت

نقدم لنا القول في احد الفصول السابقة ان للتربية الاولى شرطين
رئيسين وهما السلطة بالاضافة الى الوالد او المربي والطاعة بالاضافة الى
الولد لانه اذا لم يكن الكبير ذا سلطة والصغير خاضعاً مطيعاً فسد عمل
التربية وضاعت النتيجة المقصودة منها

على انه ينبغي للوالدين والمربين ان لا يكون سلطانهم مقروناً بالاستبداد
وان لا يستعملوا العنف او التسامح في غير موضعهما

فوضع الندي في موضع السيف بالعلی

مضرباً كوضع السيف في موضع الندي

وان يعودوا الاولاد على الطاعة والرضوخ حباً لهما واستئناساً بهما لا عن
رهبة وخوف وان يثبوا في عقولهم حب الحقيقة والصدق والكره للكذب
والرياء حتى في المسائل الطفيفة والأمر الغير الهامة لان تعويدهم على
ذلك في ما لا اهمية له يحملهم عليه متى كبروا في كل امر ذي اهمية وخطارة
وليسمع لي ارباب العيالات ان انتقد عليهم في هذا الموضع امراً يظهر



وحدث بعد ثلاثة ايام ان هذا الأب جاء بولده الى المنتزه في مثل تلك الساعة فالتمس الولد كأساً من شراب الورد ولم يكن في قهوة المنتزه منه فامتعض ونظر الى ابيه قائلاً رُح الى الاسكندرية وهات لي الشراب... ومن حظيات ولد آخر «مدلل» ما حدث يوماً في منزل احد وجهاء الاسكندرية وكان غاصاً بالناس ولا نذكر أكان ذلك لعرس ام لعماد فخطر للولد المدلل ان يربط في عنق أخيه وهي اكبر منه منديلاً ويجرها به . وكان ابوه وأمه في جملة الحضور فما عيس ابوه له ولا انتهرته أمه بل قالت اخاف ان اردعه فيتكدر ويمرض

ويقرب من ذلك جواب احدى السيدات وقد سُئلت عما نقضي به نهارها فقالت « انني اشتغل بتدليل اولادي » . ذلك كان جوابها ولكنها ادركت بعد ذلك بالتجربة انها كانت مشغلة في إعداد مستقبل سيء لها ولاولادها معاً

وقد يقول الذين يطلعون على هذا الكلام انه اي شر واي بأس في تدليل الولد الصغير في سنيه الأولى وهو لا يدرك شيئاً من أمور هذه الدنيا . وهو اعتراض في غير محله ومع ذلك فقد سمعناه حتى صمت أذاننا لسماعه بحيث اضطررنا الى إطالة الكلام في هذا الشأن تقريراً للحقيقة يجب ان ترسخ في الاذهان وهي ان هذا الولد الصغير الذي ندله انما هو الرجل بعينه وان الرجل سيكون في كبره كما صنعته في صغره . اما وسائل تدليل الولد وبالتالي إفساد تربيته والجناية عليه بل على

لأول وهلة تافهاً لا أهمية له ولا تأثير في حين انك اذا انعمت نظرك فيه واعتبرت نتائج وجدته من الأمور الهامة التي يجب ان يُبنى الوالدون والمربون باجتنابها

والامر الذي أشير اليه بمثل هذه المقدمة ليس بنادر الحدوث بل هو شائع في كل مكان وهو تجارة الولد في كل ما يريد ويشتهي حتى يصبح اهلاً لان يسمى بالولد « المدلل » وهي تسمية نطقتها على صنف من الاولاد يصيحون بسبب شدة خب والديهم لهم ومغالاتهم في معاملتهم وافراطهم في محاربتهم على اهوائهم من شر الاولاد واصعبهم مراساً . وان من الحب ما يضر ومثل هذا الحب هو في الحقيقة بغض وكره

اجل ان شر الاولاد الولد المدلل واكثر ما ترى هذا الصنف من الاولاد في البيوت التي لا يرزق الله اصحابها بنين عديدين فاذا كان للأم ولدٌ وحيدٌ وكانت غير حائزة صفات الأمومة الحقيقية حسبت ان تأديب هذا الولد الوحيد وتربيته يعدمانها اياه وفضلت ان تراه عادماً كل الصفات الجيدة والاخلاق الحسنة على ان تنتهره او تزجره مرة واحدة

وقد رأينا مرة في الساعة السابعة من المساء في منتزه الرمل والداً يطلب لابنه وعمره خمس سنوات صنفاً من الحلوى لم يكن موجوداً . فما كان منه إلا انه أخذ يستعطف الولد ويقول اذا لم يكن من هذه الحلاوة في الرمل فان الاسكندرية ملاءى منها فهل تريد ان اذهب واحضر لك منها... .

الوطن والهيئة الاجتماعية باجمالها فكثيرة وعلى اختلاف في النوع والطريقة
وذلك اننا نفسد عقل الولد بكثرة المدح له والثناء عليه والاعجاب
بكل حركة يأتي بها

ونفسد اخلاقه بتركنا اياه يصنع كل ما يريد ويفعل كل ما
يرغب فيه

ونفسد قلبه بتجاوزنا كل حد في الاهتمام به والحنو عليه والحب له
حتى لقد رأينا حب بعض الوالدين لاولادهم اقرب الى العباداة - نستغفر
الله - منه الى الحب الوالدي

ولا يخفى ان الجري مع الولد على مثل تلك الطريقة يؤدي الى نتيجة
سيئة بل الى اسوأ النتائج واعظمها شراً ونريد بها الكبرياء والرخاوة وهما
جرثومتان لكل فاسد من الاخلاق وسافل من الطبائع فمن الخرق في الرأي
ان تسوق ايها الوالد ابنك بيدك الى هذه الهاوية وانت مكلف بان تقوده
الى بجاج السعادة والهناء

بل من الجريمة ان يكون الآباء والامهات وسيلة لشقاء ابنائهم متى
كبروا وشبوا وكانوا هم السبب في تلك التعاسة

وليس في اللغة الفاظ نستطيع ان نعبر بها عما نصير اليه حالة الاولاد
الذين تفسد بسبب الرخاوة اخلاقهم وتسفل بواسطتها طبائعهم بل لا يستطيع
احد ان يتصور الى اية حال يصير الاولاد الذين ساءت تربيتهم بسبب
افراط والديهم في حبهم وتدليلهم وتجاوزهم الحد في اجابتهم الى كل ما

يروق لذوقهم ويحلو في نظرهم وتميل به نحوه شبيتهم ويدفعهم اليه كسلهم
وتجذبهم نحوه اميالهم

ومما يعدل هتاف الوالد او الأم لبيك كلما مرت بخاطر الولد صبوة
ما نراه في كل يوم من كثرة الثناء على الاولاد لكل حركة يأتونها
والاعجاب بهم لكل كلمة يقولونها واضر من ذلك ان بعض الوالدين
لا يكتفون بثنائهم الخاص بل هم يزيدون عليه ثناء الاقارب والمعارف
فترام يكررون ما قاله اولادهم ويضحكون فرحين متلهلين لكل لفظة فاهوا
بها مستعدينهم ما قالوه ضاحكين لهم معجبين بذلك الذكاء الباهر والعقل
الراجح الى ان يصبح الولد وهو يظن نفسه قد بلغ اقصى درجات المعرفة
وأبعد مراقي الحكمة والفلسفة

واقدر عرفنا رجلاً كان يقول عن ولدين له عمر الاول ثلاث سنوات
والثاني سنة واحدة ان في رأس كل منهما من الفطنة والعقل ما لو وزن
لرجعت زنته على ثقل جسمي ابيه وأمه واستمر على هذا القول الى ان
كبر الولدان وارسلهما الى المدارس وعلماهما العلوم وجعل الواحد طبيباً
والآخر مهندساً وهما لا يزيدان الا احقاراً له وامتهاناً لأمهما لان
الطريقة التي جرى عليها الأب واتبعتها الأم معها ولدت فيهما الاعتقاد
بسمو عنصرهما عن عنصر ابيهما وأمهاتهما حتى مات الأب وفي فؤاده من
ذلك حسرة وعاشت الأم وهي لا تجسر ان تقاها احدهما بكلام اذا لم
يبادرها هو بالحديث

ولا يظنُّ أحدُنا نبالغ في ما نقوله في هذا الصدد فانما نحن دون الحقيقة الهائلة في كل ما نذكره عن الاولاد الذين تفسد اخلاقهم بالدلال حتى لقد رأينا رأي العين في بيروت ولدا لا يتجاوز عمره العشرة اعوام يضرب أمه وشقيقته ثم يسوق الواحدة تلو الأخرى الى المكان الضيق القذر ويثقل عليهما فيه ساعات من النهار . واذا جاء أبوه في المساء لم يسمع من امراته إلا كل ثناء سار على ذلك الابن

ولم تكن هذه الأم تشكو ابنها الى أبيه مخافة ان يؤدبه أبوه بانتهارة فيتكدر او بصفعة فيتألم وفضلت ان تفقده بتمامه على ان تراه مستاء متكدرا مدة نصف ساعة

ونقول انها فضلت فقده على تربيته لاننا رأينا هذا الغلام فيما بعد شابا لا تكاد عين أمه تقع عليه مرة في الشهر

ويكفي من الامثال في هذا الموضوع ما ضربناه الى الآن فليسمح لنا حضرات القراء في الخروج من هذا الباب للكلام على ما يجب علينا اجتنابه في التربية وما ينبغي لنا الحرص عليه مع الاولاد لنكسبهم صفات الرجولية الحقيقية

ولقد تقدم لنا القول ان الولد كالغصن الزطيب يلتوي اذا عوجَّته ويستقيم اذا قومتَه وان الخطاة التي تجري عليها معه وهو في سن الطفولة تكون بمثابة الطابع الذي تبصم به ما بين يديك من المواد اللدنة فاذا قست اصبح من المستحيل رفع ذلك الطابع عنها وازالة اثره بالكلية منها

واذا كان الامر كذلك فانه ينبغي للذين يقع عليهم الاختيار للقيام بالعمل العظيم اعني بعمل التربية الذي يتوقف عليه قيام الشعب او سقوطه ونريد بهم الآباء والامهات والمعلمين والمربيين ان لا يغفلوا طرفة عين عن هذا الواجب المقدس والفرض الشريف السامي فانهم متدبون الى ذلك من قبل الله تعالى نفسه مسئولون فيه لدى انفسهم والعيلة والوطن والانسانية باجمالها فمن احسن منهم عمله فقد خدم نفسه وعيلته وبلاده والدنيا كلها ومن قصر في ذلك فقد اساء الى نفسه وعياله وبلاده والانسانية بأكملها

واول ما نوصي به في ختام فصل التربية في البيت انه ينبغي ان يعنى ببساطة ملابس الصغار وكسوتهم عناية خاصة فان الملابس من اعظم العوامل المؤثرة على عقول الاولاد . ولقد تنبه الوثنيون انفسهم الى هذا الامر فقال احد قدماء فلاسفتهم انه ينبغي ان تكون عيشة الاولاد خشنة وملابسهم بسيطة مشابهة لملابس الاولاد الذين يخلطون بهم

وقال السيد ديبانلو ان اعجاب الاولاد بملابسهم واستكبارهم بغلاء ثمنها وحسن زيناها اعظم ما يفسد اخلاقهم ويعكس تربيتهم . فمن الواجب اذا ان بُعث في عقولهم منذ الصغر كره التأنق في الملابس والاحتقار للظواهر الخارجية والازدراء بالتزين والتبرج واستصغار تصفيف الشعر وحمل الحلي واستعمال روائح الطيب الى غير ذلك مما اصبح في هذه الايام خطية يدرج عليها البنون جرياً في اثر آبائهم

فانك لو نظرت بعين الایمان الى فئة من الناس بل الى اكثر اقوامنا وجدتهم ولا هم للوالدين منهم إلا اختيار ملابسهم ولا اهتمام للاولاد إلا في تصفيف الشعور والتأنق في الكسوة وتزويق الثياب حتى انك لترى الفتاة او الغلام اشبه بذب الطاووس في كثرة ألوانه وتألّق لمعانه وهما كالطاووس في الایعجاب بتلك الالوان والمفاخرة بذلك اللعان ثم انك لترى الفقير منا في مظهر الغني الموسر واذا نظرت الى امرأة رجل من ذوي الدرجة الوسطى او بصرت بابنته خارجة من المعبد او ذاهبة الى زيارة ورأيت ابنة سائراً الى المدرسة او عائداً من تزهة فلا يخيل لك إلا انهم من ذوي الثروة الواسعة والمال الكثير

والغريب من امر بعضهم بل من امر اكثرهم انك ترى الرجل منهم وامرأته وابنه وابنته خارجين في اجود كسوة واجمل زي وسلاسل الذهب تروح وتجي على صدورهم وخواتم الماس يتألّق بريقها في اصابعهم فتحسبهم انهم انما ينفقون من فضلة مالهم وانهم عن سعة يفعلون . فاذا فتحت ذلك الكتاب المقفل ونظرت في باطن صفحاته تجلت لك حقيقة رائعة تقف لديها موقف المتسائل أجنّ هذا الرجل ام لعب الشيطان بعقله ذلك انك اذا أنعمت النظر في تلك الملابس الجميلة والحلي الثمينة وجدت ان هذا المتوسط الذي يظهر لعينيك في مظهر الغني المثيري انما يتمايل مع ملابسه الجميلة في رداء من الدّین ضافي الذیول متجرر الاطراف

وما قاده الى هذه الحالة ووقعه في هذه الورطة إلا ما عودّه

عليه والداه عند ما كان صغيراً من حب التزيّن بملابسه مع غض النظر عن زينة الصفات والاخلاق . فكبر على هذا المبدأ الوخيم وربى عليه اولاده وبناته الذين يعدّهم لان يكونوا آباء وأمهات ولكن على شاكلته وشاكلة امرأته التي ربيت على مثل ما ربي او تطبعت بعد خروجها من بيت ابيها بامیاله فاصبحت شريكة له في اثم تلك الترية الفاسدة التي يسیرون اولادهما في طريقها

ومن مؤثرات التأنق في الملبس ان الولد يكبر على مبدأ الترف والاسراف والترّف في المعيشة فيصبح وخطرات النسيم تخرج خديه . ويشبّ على اعتبار الناس بملاّبسهم كذاك الذي دعا اصدقاء له الى وليمة ولم يكن احدهم - وهو اكثرهم فضلاً واوسعهم علماً وارجمهم عقلاً - في لباس العيد فأجلسه في أخريات القوم دون ان يحفل به او ينظر اليه . فخرج الرجل خلصة ثم عاد وهو في احسن لباس واثن حلية فكان كأنما هو الامير قد وفد الى ذلك المحفل ولما اراد صاحب الدعوة ان يجلسه في صدر القوم خلع رداءه عنه ووضع في ذلك المكان ثم خرج يهزأ بالرجل واشياعه . وفي ذلك عبرة ولكن ما اكثر العبر واقل الاعتبار

ذلك اقل ما يقال في ضرر تعويد الاولاد على التأنق في ملابسهم والاكثر ان بانواعها والاهتمام بازياها وهو خطر على مستقبل بنيك ايها الاب يجب ان تعمل على اجتنابه بما في وسعك من وسائل الوقاية والانتباه وينبغي في معاملة الاولاد استعمال الشدة واللين معاً والجري معهم

على خطة الصبر وطول الأناة وتعويدهم على كره الكسل والبطالة وحب
الاجتهاد والعمل واحترام الشيوخ واعتيار من كان اكبر سنًا ومقامًا
منهم والاحفاظ بالمبادئ الدينية والأصول المذهبية وعدم الاستقلال
بأموالهم مع تعويدهم من وجه آخر على عدم الاتكال على الناس
وحملهم على الاعتقاد بان كل امرئ مسؤول عن امره امام نفسه

واياك ومداينة الاولاد والتعلق اليهم لان ذلك يث فيهم روح
الكبرياء والا عجاب بالنفس وهما من اشد العوامل تأثيراً في افساد التربية
ويجب على الوالدين والمربين ان يتوخوا الصدق في كل ما يقولونه
امام الولد بحيث يشب على حب الحقيقة والاعتماد بحبل الصدق وكره
الكذب والابتعاد عن النفاق

ومما يجب معانيته ان يجري الاولاد مع عاطفة الغضب فان الجري في
مثل هذه الخطة يؤدي بهم الى اسوأ الغايات وافقهما . واعظم ما يجعل
الاولاد شديدي الحدة سريعي الغضب شدة تملق الامهات ولا سيما الى
الولد الوحيد والمسارة الى اعطائه كل ما طلب واشتهى حالما تسقط له
دمعة . وعندنا انه خير الف مرة ان يبكي الولد ساعة من ان تسمح الأم او
المرية دمعته بقبلة وتبادر الى إسكته بانالته ما يطلبه لان تركه يبكي
مرة يمنع عنه اضراراً جمة في حين ان انالته مطالبه مخافة ان يبكي يجعله
اظلم اهل الارض وابعدهم استبداداً بنفسه وبكل من حوله . وافضل
طريقة تتبع في مثل هذه الحال هي ان ترفض مطالب الاولاد اذا لم تكن

في معاهها ونصر على رفضها ولو بكوا وانتحبوا ثم ننهم ما يطلبون متى عادوا
الى الهدوء واخذوا الى السكينة وبذلك يعلمون ان البكاء لا يفيدهم فلا
يلجأون اليه مرة أخرى

وفوق ذلك كله فانه ينبغي لنا ان نزرع من قلوب الاولاد عاطفة
الحسد والبغض ونزرع فيها بذار الحب والصدقة ونعوّدهم على الطاعة
والرؤوخ ولكن مع تبصر وروية بحيث لا يصبح الولد رجلاً سهل الانقياد
لكل ما يريدونه منه

وعلم الولد ايضاً المثابرة والثبات فانهما في غالب الاحيان وسيلة
النجاح وطريق الفلاح . ولم نر احراً من التقلب وكثرة التنقل من امر
الى امر وكم من شاب اضاع حاضره وفقد مستقبله لعدم ثباته
وكثرة تقلبه

ومما ينبغي تعويد الاولاد عليه منذ نعومة اظفارهم الكرم على غير
إسراف والاقتصاد على غير بخل وبالتالي معرفة قدر المال ولكن دون
الاستعباد له وانفاقه بغير شح ولكن في موضعه . وعلى كل حال فانه
ينبغي ان لا يعود الاولاد على ان ينفقوا ولو درهماً واحداً في غير الأمور
الحاجة والحاجات الضرورية لئلا يكون ذلك باعثاً على بث روح الاسراف
والتبذير في قلوبهم

وقد رأينا كثيرين ترك لهم آباؤهم ثروة طائلة ومالاً غزيراً
فلم يمض عليهم زمن طويل حتى اصابهم سهام الفقر وخيمت عليهم الفاقة

والسبب في ذلك تعويد آباءهم ايام منذ الصغر على الاتفاق بغير حساب
كذلك رأينا اقواماً يشقون بثروتهم اذ تصبح اموالهم بمثابة العجل
الذهبي لهم فهم ارقاء المال الذي كسبته ايديهم وعبيد الثروة التي وصلت
اليهم وما عبدُّ جُلُّ هؤلاء ان لم تقل كلهم هذا المعدن الحقير الا لان
آباءهم اخطوا لهم بشحم هذه الطريق وهم لا يعلمون

اذن فالكرم اذا جاوز حدهُ اصبح اسرافاً وتبذيراً والاقتصاد اذا
بولغ فيه اضحى ضناً ونجلاً وكلاهما رذيلة يجب اجتنابها وهي كسواها من
النقائص لا تجنب الا بتعويد الصغار على كرهها منذ الفطام

هذا وينبغي ايضاً ان يربي الاولاد منذ نعومة اظفارهم على التأدب
والاحتشام في كل شيء سواء في الكلام واللبس والأكل والشرب والجلوس
والوقوف لان عدم العناية بذلك في صغر السن يقود الولد الى طريق غير
مأمونة اذ يتخلق باخلاق ويتلبس بعادات لا ترضي احداً من الناس
وبالاجمال ان التأدب والاحتشام في تلك المسائل كلها يحفظان للانسان
مقامه ومنزلته اذ يكون قد حفظ بهما مقام سواه والناس يفعلون بك ما
تفعله انت بهم وبالكيل الذي تكيل به يكال لك

الفصل العاشر

ثمّة التربية في البيت

اذا نظرت الى الاولاد - ولا سيما اولاد العامة - يسيرون في الازقة
والشوارع وسمعتهم يتفوهون بكل كلام قبيح ويرددون كل لفظة سفية
ويأثون بكل اشارة سيئة تدل على سوء ادبهم وفساد تربيتهم فتخدش كلماتهم
الآذان وتكون اشاراتهم قذية في العيون فاعلم ان السبب كل السبب في
ذلك عدم تربية والديهم لهم في بيوتهم واطلاق العنان لهم منذ صغرهم
ليقولوا ويفعلوا ما يريدون

بل ربما كان الولد قد تعلم الكلام البذي من أمه وتلقى الاشارات
السافلة عن ابيه لان سوء الحظ جعل اهل الطبقة السفلى من الشعب
عندنا لا يرقبون انفسهم امام اولادهم بل تراهم يجدفون امامهم ويلعنون
ويشتمون ويقولون كل قول سمج ويشيرون بكل اشارة مستهجنة

والولد الصغير كالبيغاء يسمع الكلام فيلتقطه دون ان يفهم مغزاه
ويقوله دون ان يدرك معناه ومتى تداوله لكثرة ما يطرق أذنيه اصبح
تكراره اياه امرأ طينغياً بل ملكة مستحكمة فيه

وكم شهدنا بين الطبقة السفلى بل بين الطبقة الوسطى نفسها وأعلى منها أيضاً أباً وأماً يتشاجران ويتشاقمان أمام أولادهما فيمثلان بذلك لأعينهم أفعى مثل لأنه أي احترام يبقى في فؤاد الولد الصغير لآبيه إذا شتمته أمه أمامه وأي وقار عنده لأمه إذا كان يرى أباه رافعاً يده عليها وكيف يرجي أن يشب الولد على احترام آبيه وأمه إذا كانا لا يحترمان نفسيهما ولا يعرفان لذاتهما مقاماً . وإذا فقد الولد عاطفة الاحترام لآبيه وأمه فهل يصح أن تكون تربيتهما آياه حسنة بعد ما ثبت أن من أهم عوامل التربية سلطة الوالدين وخضوع البنين

فمن الواجب إذاً أن ينظر الوالدون في أمر انفسهم ويحاذروا من أجل كل كلمة يقولونها أو إشارة يأتون بها أمام أولادهم . ولو كان الوالدون عندنا يحزبون على هذا الأمر لما كنا نرى في شوارع الاسكندرية والقاهرة وبيروت ودمشق وحلب وبغداد وغيرها من مدائن الشرق وحواضره العربية زمر الأولاد والفتيات بل فئات من الفتيان والنساء والفاظ البذاء ينظر من شفاهم والسننهم وإشارات السفاهة والقباحة لتمثل اشكالا على أيديهم وأناملهم

وقد سمعنا مرةً بأذاننا فتاة صغيرة من بائعات الفجل تنادي أختها الكبيرة بأفصح النداء وأسفه النعوت فزجرها بعض المارة فكان معنى جوابها " واي بأس في هذه النعوت والالقاب إذا كان أبي يتنادى بها أمي وشقيقتي " فتأمل

ولا نفيض هنا في إيراد الأدلة والشواهد على ضرر الأخذ بالطريقة التي تقدم لنا ذكرها لأننا لا نرى حاجة إلى ذلك إلا إذا احتاج النهار إلى دليل

ومع ذلك فأننا لا نجد بدءاً من الإشارة إلى أمر هو في غاية الأهمية والخطارة ونريد به ما هو مشاهد في كل يوم من إعجاب الوالدين والاقارب بكل كلمة خارجة عن حد الأدب تجري على لسان الصغير وضحكهم له حين يقولها واستعادتهم آياه ليضحكوا له من أجلها ثانية

ولا ينكرون علينا أحد هذه الملاحظة فإن هذا العيب فاش بين كل طبقات الهيئة الاجتماعية في الشرق من الخاصة إلى السوق ومن القصر إلى الكوخ . ولقد حضرنا مرةً بل مراراً مجالس عيلية تقطعت فيها الساعات على تعليم الابن الصغير كلمات الشتم لآبيه وأمه وكان أبوه وأمه يعلمانه كلمات تلك الحكم الباهرة ويضحكان له فرحين بالبذاءة التي يتفوه بها دون أن يفهم لها معنى

وحجة الوالدين في مثل هذه الحالة أن الولد صغير لا يفهم ولا يدرك فليس في تلقينه مثل تلك العبارات بأس . وهم يجهلون أن الولد الصغير لا يبطئ أن يصير كبيراً أو الكلمات التي لم يكن بالأمس يدرك لها مغزى أصبحت تمثل له في معانيها الحقيقية دون أن يجد صعوبة أو انفة من التلفظ بها لجريها على لسانه قبل أن يدرك معناها

وهكذا يربي الوالدون انفسهم أبناءهم على السفاهة ويعودونهم على

القول المراء وكلمات البذاء وليس بين النقيصة في القول والنقيصة في الفعل حاجز حصين بل ليس بينهما إلا مسافة قتر لان ما تكثر من ذكره يسهل عليك فعله والاتيان به فليتدبر الوالدون والمربون

ومما تجب العناية به في تربية الاولاد في البيت حملهم على التزام جانب النظافة في كل احوالهم فانك كلما ترى ولداً من اولاد العامة نظيف الوجه واليدين نظيف الثياب والملابس وفي ذلك من الضرر ما لا يخفى على احد مما بيناه في الكلام على التربية الصحية

وكذلك تجب العناية بتعويد الاولاد على النظام والترتيب في كل شيء لان النظام يقي الاشياء من الضياع ويحفظ الوقت ويسهل العمل ولقد اثينا ههنا على ذكر الوقت فمن الواجب ان يعلم الاولاد منذ صغرهم على ان الوقت ثمين فيجب الحرص على عدم اضاعته فيما لا فائدة منه . واذا تعلم الولد منذ صغر سنه ان الوقت ثمين اصبح ضيقاً بساعاته فلا يصرفها متى كبر في القهاوي والملاهي حيث تفسد الاخلاق وتضيع الصحة والعافية

ولما كان الشيء بالشيء يذكر رأينا ان نوجه الانظار الى امر كثير الحدوث في الشرق - وربما كان ذلك من جملة اقتباساتنا الغربية - وهو انك تتر في بعض الايام ولا سيما في ايام البطالة والاعیاد امام بعض القهاوي فتري ابن الاربعين جالسا يدخن والى جانبه ابن العشرة او الاثنتي عشرة جالسا على كرسي يأكل قطعة من الحلوى ويجول بنظره

بين جلوس القهوة والمارة في الشوارع ولعمري كيف يأنف هذا الولد الصغير الذي تقوده بيدك يا ابن الاربعين الى القهوة من الجلوس فيها وقتل الوقت بين مواعيدها وكراسيها متى اصبح غلاماً كبيراً

ولسنا نقصد بهذا القول الى انه ينبغي منع الاولاد عن الخروج من منازلهم الى المنتزهات مع آبائهم واخوتهم ولكننا نرى ان الاولاد منتزهات خاصة بهم لا يجب ان تقوم مقامها القهوة مع ما هو معروف من اضرارها وسوء عواقب الجلوس فيها

ومن هذا القبيل سوق الاولاد وهم صغار الى الملاعب في الليل بدلاً من ان يتركوا في البيوت فيناموا ويتخذوا لاجسامهم راحة تعوضهم ما فقدوه من قواهم البدنية والذهنية

وعادة اخذ الاولاد الى الملاعب حيث يقضون السهرة فلا يعودون الى البيت إلا بعد انتصاف الليل اخذة في التفشي والمرياض يوماً عن يوم وهي من اشد العادات ضرراً وابعدها تأثيراً على مستقبل الاولاد

هذا وينبغي لنا ان نربي الولد على عقائد دينه ومذهبه واحترام الاديان الآخر وعدم التعرض لما لا يعنيه والا كباب على البحث في المسائل المفيدة وتخصيص وقت لكل شيء وعدم تأخير ما يمكنه فعله اليوم الى الغد واكرام الضيف واحترام الغريب والجري على مبدأ المساعدة والتكاتف والتروي قبل الكلام والتبصر قبل الحكم ومجانبة الحكم على الظواهر

وانزع الدعوى من رأس الولد وعلمه احقار الكبر والابتعاد عن الخيلاء اذا اردت ان يكون سعيداً واياك ان يهفو الولد مرة فتقعد عن تأديبه بدعوى انها المرة الأولى فاذا عاد اليها أدبته فانه ينتقل بذلك من الهفوة الصغيرة الى الغلظة الكبيرة وربما رأيت به بسبب اهمالك تأديبه من اجل هفوة لا تذكر واقعاً في الخطأ العظيم والجريمة الفظيعة

ولقد طال بنا الكلام على التربية في البيت ونحن مع ذلك لم نستوف كل ما يجب ان يقال في هذا الموضوع الخطير الذي لو نعمدنا ان نفيه جقه من التدقيق لما كفاه هذا الكتاب برمته . فحين اذا نوجز الكلام واقفين منه عند هذا الحد تاركين ادراك ما لم نشر اليه لفهم الآباء وذكاء الأمهات وفطنة المربين والمربيات

الفصل الحادي عشر

التربية الطبيعية

لا نريد الخروج من هذا الموضوع خروجاً تاماً دون الاشارة الى فصل جايل في موضوع التربية في البيت نشرته جريدة الاهرام الغراء في عددها الصادر في يوم ٢٤ ايلول (سبتمبر) من عام ١٨٩٧ تحت عنوان « التربية الطبيعية » وهو وان يكن فيه تكرار لبعض ما تقدم لنا بيانه في الفصول السابقة خليق بان لا يخلو هذا الكتاب منه وهو

« للافرنج ولع في ترقية النوع الانساني وكتابهم شغف شديد في البحث عن كل ما يرقى بهذا النوع الى مدارج السعادة فهم يتبعون الطفل من مهده حتى يدرج في لحدته وينقبون في جميع ما يتقلب عليه من الاطوار وما يعتوره فيها من موجبات النقد والاصلاح تذرعا الى بلوغ هذه الغاية التي يسعون وراءها وهي سعادة الانسان

ولقد وقفنا في جريدة البتي جورنال على فصل نشره احد كبار كتاب الفرنسيين عنوانه « التربية الطبيعية يريد بها تربية الاطفال على نمط يكفل صحة ابدانهم ويزيد في نمو عقولهم وذلك بان تنبذ تلك

المصطلحات القديمة في تربية الطفل والغلام ويستعاض عنها بما سيجي في
عرض كلام هذا الكاتب ايثار السلامة البدن ووقاية العقل فقد قيل ان
العقل السليم في الجسم السليم

وان من اهم ما ورد في هذا الفصل الكلام عن الرضاع والقماط ورياضة
الاحداث وحالة الغلمان في المدارس وقد جاء في الكلام عن الرضاع انه
يجب ان لا يتغذى الطفل الا بلبن أمه او بلبن مرضع سليمة البدن هذا
اذا تعذر على الأم الرضاعة فان لبن النساء أفيد للطفل فلا يجب ان يتغذى
بسواه الى ان يتجاوز العام

اما ألبان الحيوان فانها تضر بالاطفال اضراراً عظيمة منها عسر
الهضم والتورم وقد ينتج عنها الكسح في بعض الصغار. واما شد الاطفال
بالقماط على الطريقة المصطلح عليها اليوم فهو من اشد ما يمر بالطفل من
الاحطار اذ لا يجب ان تكون ثياب الطفل ضاغطة عليه الا ضغطاً
يسيراً وذلك في الشهرين الاولين من عمره

وبعد ذلك فان الضغط عليه يعد من اعظم عقوبات ذلك الطفل
الصغير. ولأن يترك الطفل بغير قماط وبغير اعتناء بلباسه خير له من
تقييد تربياته الطبيعية الأولى

واما رياضة الاطفال فيجب ان تكون على ما يتطلبه ضعفهم من الرفق
فلا يجب ان يمشوا على السرعة في المسير كما انه لا يجب على الطفل ان
يدرج او يعود المشي قبل ان يبلغ الشهر الخامس عشر من عمره لان

قدميه لا تستطيعان حمل جسمه قبل ذلك الحين. ولتعلم الآباء والأمهات
وكل من تناط بهم تربية الاطفال ان الطفل شديد التوق الى الحركة كثير
الميل الى المشي يتطلبه يجزع فيفرغ جهده وينال من ذلك اكثر مما
يطلب منه فلا يجب حثه على المشي والحركة ولا منعه عنها بل يجب ان
يدعوه وشأنه ذهاباً مع العوامل الطبيعية. وان الرياضة مفيدة له وهو
يسر بها اضعاف سرور المربين الذين يصحبونه فيسير جيئة وذهاباً بغير
انقطاع واحب شيء لديه ان لا يوج على ما يفعل وان لا يدعى الى السرعة
في المسير عند ما يدعو اليها ضيق الاوقات فاذا روعيت هذه القاعدة في
رياضة الاطفال فقد نجح الطفل نجاحاً عظيماً في الدور الاول من ادوار
الحياة فانه بعد ان يقضي زمن الرضاع على الشرط الذي عيناه من الغذاء
بلبن أمه وعدم شدة بالقماط تقوى معدته ويسهل هضمها وتنمو اعضاؤه
باسرها نمواً منتظماً على اتم ما يكون من التناسب. ويجب ان لا يحرم من
الرياضة البدنية كاللعب في الساحات النقية الهواء والالعب اليدوية والمشى
وركوب الدراجات وما شابهها متى نشط لها فان جميع ذلك مفيد له. اما
مصيف الصغار فتستحسن الشواطىء البحرية لذوي الامزجة اللينفاوية منهم
ولكنها تضر بالعصبين وقد تبين بعد الامتحان ان هواء الجبال أفيد
لاكثر الصغار وان مصيفهم في الشواطىء يجب ان يكون بأمر الاطباء

بقي علينا البحث عن حالة الغلمان في المدارس فنقول

ان معاملة التلامذة في المدارس على ما نراه اليوم لا تنطبق في شيء

على القوانين الصحية وقد آن لنا ان نعلم ونحن في اواخر القرن التاسع عشر ان سجن التلميذ اثنتي عشرة ساعة كل يوم ينصب فيها مكرهاً على الدروس المملة المضجرة بعدد من اقوى دلائل الحمجية واي فرق يوجد بين تلك المدارس وبين السجون المعدة للاشقياء غير ان السجين يحجر عليه ولا يعمل والتلميذ يحجر عليه ويجهد بالعمل معاً فانه لا تسكاد نزهه في نفسه من درس حتى يتلى باخر وهكذا دواليك الى ان ينتضي النهار بين ما ذكرناه من اجهاد العقل واإزهاق الروح وبين ما يصيبه من حسر النظر لكثرة التحديق وهي علة فشت بين اكثر التلامذة كما نشاهده كل يوم بالعيان ذلك فضلاً عما يتعرض له التلميذ من فساد الهواء لطول مدة اجتماع التلامذة في غرفة واحدة ولطول مدة اقامته في مقعد واحد

وقد يكون هذا المقعد غير ملائم له فتلتوي حركة الاعضاء وهي ليثة في الاحداث فتتمو على اعوجاج كما اثبتته احد الباحثين بتصوير اعضاء تلميذ وهو جالس على مقعده في المدرسة وتصوير الاعضاء نفسها والتلميذ حرّ مطلق فكانت في الصورة الأولى معوجة مضطربة وفي الثانية على أتم الاستواء

ثم ان المعلمين يجهدون التلامذة بالتمارين البدنية بحجة تقوية الاعصاب وقد فاتهم ان الاعصاب تابعة للرئة فلا تسلم الاً بسلامتها وكيف تسلم رئة الغلام وهو يقاسي ما ذكرناه من الاجهاد والنصب هذا بعض من كل مما نراه من الخلل في التربية المدرسية واننا لانظيل

الكلام في هذا البحث اجتزاء بما ذكر وقياساً لما لم يذكر عليه واننا نختم الكلام بهذا القول وهو ان الغلام سيشب ويتجند وان الجيش لا يستتب له النصر بالشجاعة والوطنية فقط بل بالقوة الطبيعية ايضاً

ذلك كلام الجريدة الفرنسية التي تشكو من فساد التربية في ارض التربية ومن سوء التعليم في بلاد العلم والمدنية فاذا كان ذلك كلامهم فما عسانا نجح ان نقول

الفصل الثاني عشر

القوى النفسانية في الاطفال

رأينا ان نردف هذا الفصل بفصل في « القوى النفسانية في الاطفال » نشرته مجلة البيان الفراء لرئيس انشائها الاستاذ العلامة الشيخ ابراهيم اليازجي وهو بما حواه من الدلالة على منشأ الشعور والقوى النفسانية في الاطفال ومواعيد ظهورها ونماها ينطبق انطباقاً تاماً على موضوع الابحاث التي نحن فيها فلذلك اشرنا نقله برمته دون حذف منه او زيادة عليه وهو « لا شيء احق بالانسان وأليق به من معرفته حقيقة نفسه ولا شيء اكثر امتناعاً عليه وأبعد عن مراني بصره من ادراك ما وسعته هيكلة من القوى العجيبة والتراكيب الغريبة ولذلك قالوا الانسان اشيء كثيرة فلكثرة ما هو به كثير يعجز عن ادراك ما هو به واحد . لا جرم ان هذا الهيكل العجيب والبناء البديع الذي هو آية الله في خلقه مؤلف من دقائق لا يحصيها العد ولا يحيط بها الادراك كل منها يقوم بعمل خاص ويستقل بحياة خاصة وينفعل بالقوى الفاعلة في جميع الاجسام وهذه الدقائق على كثرتها وتباين اشكالها واختلاف اوضاعها وتنوع

العناصر المكونة هي منها تضام فتكون منها الاعضاء وتكافؤ في القيام بما أرصدت له من المنافع التي تضمن لجلتها انتظام الاعمال الحيوية الى الاجل الذي أتيح لها . فمعرفة الانسان نفسه من حيث هو مركب على كمال خلقه وقام خلقه لا نهي الا حاطة بها لعقل لما يقف دونها من العقبات المنيعه ولا سيما في ما اخص منها بالنفس الناطقة التي هامت العقول في اودية البحث عنها والتطلع الى غوامض اسرارها فهي المشكلة المعضلة التي ما برح الطبيعيون والفلاسفة والمتكلمون يتجادون اطراف حلها كل فريق على نحو ما فتح عليه . مقدار علمه وثقوب ذهنه .

لا جرم ان النفس البشرية مع ملازمتها لبدن الانسان وحلولها فيه من ابتداء تكوينه انما تعرف بالقوى التي تصدر عنها والظواهر التي تبديها ونحن انما نبحث عنها الآن بحثاً علمياً في ايسر احوالها منذ تجليها على هذا الكائن الحي وهو جنين في احشاء أمه الى ما بعد ميلاده بثلاثة اشهر مقتصرين في ذلك على ما قل ودل من غير تعرض للمذاهب الفلسفية والمغالطات الجدلية اذ ليس من غرضنا الجولان في فيافي الخيال ولكننا انما نوثر تقرير الحقائق العلمية الثابتة ببرهان المعاينة والامتحان

ذهب ارسطو الى ان النفس تظهر في الجنين بعد اربعين يوماً من حمله وعليه جمهور المتقدمين ومنهم حكماء العرب والقديس توما اللاهوتي^١

١ زعم ارسطو ان الجنين يكون ذا نفس في اليوم الرابعين اذا كان ذكراً وفي اليوم الثمانين او التسعين اذا كان انثى وتابعه في ذلك القديس توما اللاهوتي

ومن الثابت اليوم ان الجنين يتحرك في الأسبوع الثامن حركة رحيوية فيتخذ الحبل السري الشكل اللولبي والدليل على ان هذا الشكل من حركته ان الحبل المذكور لا يكون كذلك في الكثيرات الاجنة في الحمل الواحد اذ لا يبقى لاجنتها مجال للحركة وربما تحرك حركة اختلاج وارتعاش منذ الأسبوع الرابع وهو وقت تكون الاطراف . ولا تشعر الأم بارتكاض الجنين إلا منذ الأسبوع الثامن عشر وهي حركة تزداد بمقدار نمائه حتى يولد وربما دلت على بعض المؤثرات الخارجية كالحساس بالبرد . اما حقيقة هذه الحركات وهل هي صادرة عن وجدان او هل يجوز ان تظهر قوى النفس قبل الولادة فالباحثون في منافع الاعضاء على انها قسرية من حيث طبيعتها منعكسة من حيث مصدرها والتكلمون يقولون ان الجنين يشعر باللذة والألم ولا ريب في ان ذلك لا يكون إلا عن وجدان فهو ذو نفس كاملة . ولا ينكر ان الوجدان موجود حينئذ في ابسط احواله وانما هو أثري يأخذ في النماء منذ ذلك الحين ولا يزال يزداد ويتكامل بعد الولادة حتى يصير الطفل قادراً على تمييز نفسه عن غيره من الكائنات . وعليه يكون مبدأ القوى النفسية الفغل العصبي المنعكس حيث لا يكون للعقل والارادة سلطان ولو كان للحركة الصادرة عنه علة غائية مقصودة اذ الانفعال لا يكون بدون فاعل

ثم ان الجنين يولد لتام حمله طفلاً لا قوام له في ذاته لانه لا يستطيع ان يستقل بنفسه متحركاً حركة يتوصل بها الى جلب النافع ودفع الضار

وحواسه لا تعينه على معرفة الموجودات مما خواله فلا تنطرق بها المحسوسات الى قوى النفس الباطنة وكأنه قد ألقى في تيار هذا العالم بين اضطراب امواجه وليس له من نفسه ما يساعده على العوم فيه فاذا لم ترأمة أمه يهلك . وأول ما يبديه عند الولادة استهلاله بصياح يدل على تألمه لتغير البيئة عليه وملامسة الهواء جلده ونفذه الى مسالك التنفس حتى اقصى حوصلاتها وتأثير اشعة النور على شبكيته الى غير ذلك مما لم يألفه من قبل . وكأن المولود ينعر لساعته من وحشة يجدها لفراق وطنه الذي كان فيه او كأنه يشكو ضعفه في تنازع البقاء ومغالبة الطبايع وفي ذلك مجال يفسح فيه القول للفلاسفة والشعراء بالحكم وما احسن قول ابن جريج الرومي وقد ذكر هذه الحالة وما تأول به من لطيف الحكمة

لما تؤذن الدنيا به من صروفها يكون بكاء الطفل ساعة يوضع
والأفما يبكيه منها وانها لأفسح مما كان فيه واوسع
اذا عاين الدنيا استهل كأنه بما سوف يلقي من أذاها يفرع
ثم انه يكون في بداءة هذا الطور من حياته قاصراً همه على الغذاء والنوم فلا يظهر من آثار قوى النفس حينئذ إلا الاعمال التي يسميها علماء

١ وتروى هذه الايات بثلاث قواف غير هدم قبلي في الاولى منها يولد وفي الثانية ارغد وفي الثالثة يهدد فيكون فيها على هذا نوع التخيير المشهور عند اهل البدع

المنافع بالمنعكسة والفلاسفة بالقوى البهيمية او الشهوية. على ان حاسة
اللمس تكون موجودة لان الجسيمات والألياف العصبية تتكون في الشهر
الخامس من الحمل وتنبى نماء سريعاً فيبلغ وزن الدماغ عند الولادة ٣٨١
غراماً وفي السنة الأولى بعد الولادة ٩٤٥ غراماً وتظهر تلافيف الدماغ
في الجنين منذ الأسبوع العشرين وتزداد غوراً وامتداداً بتقدم العمر
ومنذ ذلك الوقت تتعين المراكز العصبية التي تترد اليها المؤثرات الخارجية
وتصدر عنها الحركات المتساقطة. ولذلك كان مبدأ القوى النفسية ورسمها
ظاهراً منذ الولادة لما هو معلوم من ان اعمال العقل لا تقوم إلا بالمجموع
العصبي فقول علماء المنافع انها موقوفة على حركة الدقائق العصبية غير
سديد لان بين حركة الدقائق والوجدان بوناً سمحاً

ومعلوم ان الانسان في مبدأ الفطرة خالٍ من تحقق الاشياء إلا
انه مجهز بالآلات يدرك بها كيفياتها بما بينها من المناسبات والمباينات
فينتزع المعلومات الصادقة المحقة. وهذه الآلات هي الحواس الخمس التي
تنقل المحسوسات الى الحس المشترك فيعرضها على القوى العقلية حيث يقع
الادراك والتمييز والحكم والارادة وتصدر الافعال المحركة وغيرها.
ولكل من هذه القوى مقرٌ خاص في الدماغ يتعين بعد الولادة اذ لا سبيل
قبلها للتأثر بالمحسوسات الخارجية فقد ثبت ان الحيوانات التي تولد عمياً
كالكلاب لا يتعين مقر القوة المحركة في قشرة ادمغتها إلا بعد ان تبصر
بثلاثة ايام فالحركات التي تبديها قبل ذلك انما تكون منعكسة مصدرها

النخاع المستطيل لا الدماغ لانها غير خاضعة للارادة خلافاً للحيوانات التي
تولد مبصرة كالحنزير والقنفذ فان حركاتها تكون ارادية صادرة عن مقر
معين في الدماغ ينشأ حين الولادة باقتضاء المنفعة المترتبة عليه كما هو
الحال في الاعضاء التي يتوقف وجودها على عمل تنفعل به اذ تكون المنفعة
هي العلة الفاعلة في التكوين. ولا ينكر ان للارث شأناً في ذلك فان العضو
ينتهي بواسطته للعمل قبل ان يقع على الحيوان تأثير من الخارج

واللمس هو اول الحواس منشأ واعظمها للحيوان نفعا وكثير من
الحيوانات السافلة ليس لها من الحواس غيره. على انه يظهر في النوع
الانساني في الشهر الخامس من الحياة الجنينية ويكون اثرها غير منتظم الى
ما بعد الولادة بشهرين فيصير حينئذ وسيلة لادراك اول ما ينشأ للاطفال
ادراكه من المحسوسات الخارجية

وينشأ الذوق على اثر نشوء اللمس لان الحاجة ماسة اليه منذ الولادة
فاذا ادخلت جينثذ اصبع الى فم المولود مصها كأنه يحاول الرضاع ثم
يتبرم من ذلك بعد ايام كأنه قد شعر بالفرق بين الوهم والحقيقة. واذا
أعطى لبن البقرة غير محلى بقليل من السكر مجة وذلك دليل على سرعة
نماء هذه الحاسة فيه. وبعد قليل يظهر تعاقه برضعه واذا اتى عليه
شهران منذ ولادته لم يعد يطبق استبدالها وليس الامر كذلك من قبل.
على ان هذه الحاسة تجلب للطفل لذة لا تجلبها حاسة أخرى في بدء امره
والشم انما ينشأ بعد نشوء الذوق بمدة فهو متم له اذ يكون وسيلة

لمعرفة الطفل بمرضعه بعد شهرين من ولادته وقد روي انه كان لداروين طفل يستروح أمه عن بعد ٨٠ ميل يمتدح فيصدق ببصره اليها ويحرك شفثيه طلباً للرضاع

ومعلوم ان طفل الانسان يولد غير مغمض العينين فاذا عرض للنور عند ولادته انقبضت حدقاته وطرف بجفنيه وهو دليل على تأثير الشبكية ولكنه في الحقيقة لا يبصر لان مقر البصر في الدماغ لا يتعين حينئذ وانما يتعين بعد الممارسة والتكرار وألفة الاشياء المبصرة على التدرج حتى تظهر قوة التنبيه عند نهاية الشهر الاول بعد الولادة . ولا مرأ في ان حاسة البصر هي رائد العقل في ادراك المعسوسات لانها الوسيلة لادراك الابعاد ومعرفة السطوح ولا يتبها ذلك الا في الشهر الثاني وهي تشترك مع حاسة اللمس في تمهيد السبيل لمعرفة الطفل باستقلال جسده عن الاجسام حواليه

اما حاسة السمع فتظهر في الطفل بعد ثلاثة ايام من ولادته بدليل انه يصيح للمناغاة ويثور جأشه بالصخب على انها اقل نداء من حاسة البصر لاقتصارها على معرفة الاصوات

وهناك قوى نفسانية آخر تظهر في الاطفال منذ نشأتهم مصدرها الفطرة وغايتها المحافظة على البقاء وليس لها علاقة بالوجدان ولكنها تنتقل اليهم بطريقة الارث الطبيعي وقد سُميت بالخلق والسليقة والغريزة وسماها الحكماء بالقوى الشهوية والبهيمية ومن خصائصها التماس المنافع ودر المضار .

ومنها التنفس وهو اول تبشير الحياة يظهر حال الولادة اذ يباشر الهواء جسم الطفل . والنوم ويترجع حدوثه قبل الولادة فيعمل به عن الفترة في حركات الجنين وهو لا يستوقف قوى النفس لان بعض الاطفال تظهر عليهم ابتسامة في النوم كأنهم يرون روعة مفرحة وبعضهم يحركون شفاههم للرضاع واحياناً ترى المقلة تتحرك تحت الجفون الوسنى . والغالب على الاطفال النوم كثيراً اولاً سيما في النهار حتى يبلغوا اليوم العشرين من ولادتهم فيقل بالتدريج بعد ذلك . ومنها الخوف وهو في الاطفال مسبب عن أمور لا يكثر لها غيرهم كالقماط والغسل . والبكاء وهو لا يكون إلا بعد نشوء الغدد الدمعية عقيب الولادة بعشرين يوماً وما كان قبل ذلك فهو صياح وصراخ . والابتسام وهو لا يكون قبل الشهر الاول . والضحك وهو لا يظهر إلا بعد نهاية الشهر الثاني الى غير ذلك والطفل يبقى في اول اطوار الحياة مدة تحت ملكة الافعال العصبية المنعكسة واحكام الغريزة لا يدرك من حقيقته ما يعرف به ذاتيته ولا يميز بين جسم وآخر فعمل حواسه أثري ووجدانه مفقود الى ان يصير قادراً على تحقق بعد الاجسام واختلاف سطوحها بواسطة البصر وذلك لا يتأتى له إلا عند نهاية الشهر الثاني من ولادته . ويستدل عليه في الأسبوع السادس بعد الولادة بحركة ارادية تظهر بتوجيه الطفل رأسه نحو أمه اذا سمع صوتها فيتعلم ثم ان يوجه عينيه نحو الاشياء المرئية ويمرن على ذلك الى ان يصير قادراً على تسديد بصره فتظهر حينئذ

علامات التنبيه في بدء نشأته

ويصاحب نماء حاسة البصر على ما تقدم ارتقاء حاسة اللمس فالطفل في بدء حياته يمسك الشيء الذي يوضع في راحته بدون وجدان فانقباض يده حينئذ إنما هو فعل عصبى منعكس غير خاضع للإرادة ثم يصير بتكرار التجربة والممارسة عملاً ارادياً يصاحبه نمو الحس العضلي فتظهر الحركات العضلية المتساوقة

ومتى بلغ الطفل الشهر الثالث من عمره قويت حواسه على تحقق المعسوسات وخضعت الأفعال العصبية المنعكسة لسلطان العقل والإرادة وانفتحت له أبواب الهداية بما يعرض عليه من المؤثرات التي يستفيد منها العلم بما يكون نافعاً أو ضاراً فيألف النافع وينفر من الضار ولا تزال القوى العقلية تنمي بالممارسة والاكتساب طوراً فطوراً والاستعداد الطبيعي يمهّد أمامها سبيل الارتقاء حتى تبلغ الشأو العجيب . ومن الغريب أن الإنسان في بدء أمره ينسى كثيراً من الحوادث والآثار التي ترد عليه فلا يحفظ منها إلا ما كان مفيداً له في أمر تنازع البقاء ولذلك كانت الذاكرة ضعيفة في أول العمر

ومعلوم أن هذه القوى تكون في الحيوانات غريزية في أصل فطرتها فالفراخ مثلاً تلتقط الحب حالماً تنقف واجراء الكلاب تمشي عند ما تولد والمهر يستوي على قوائمه حينئذ والقرود يتسلق الأشجار بحفة منذ ولادته ولكن ذلك فيها يقف عند درجة القوة البهيمية فلا يتعداها إلى القوس

السامية المميزة للإنسان وهي التي تدخل تحت الإرادة والعقل وتأخذ في النماء والارتقاء منذ أول أطوار حياته على ما تقدم بيانه حتى تبلغ فيه إلى درجة الكمال

الفصل الثالث عشر

العيلة

قال بعضهم لاحد الحكماء الاقدمين احب ان أرى الدنيا فقال له
اتبعني أرك اياها في طرفة عين

ولا تسئل عن دهشة الرجل عندما رأى الفيلسوف يسير به الى
منزل جاره وكان ذا امرأة وبنين فأومأ الى تلك العيلة المجمعة وقال
هذه يا بني هي الدنيا

أجل ان هذه العيلة التي تتألف في الغالب من الأب والأم ومن
سبعة او ثمانية بنين وبنات هي الدنيا باجمالها تتمثل في تلك الأسرة من
الشيخ الهرم الى الطفل الرضيع ومن الرئيس الى المروءوس ومن القوي الى
الضعيف ومن العالم الى الجاهل ومن المعلم المرشد الى المتعلم المستفيد ومن
القائد المعنك الى المسترشد الساذج . وبالاجمال انك اذا نظرت الى
الأسرة بعين التبصر والإيمان تجلت لك وهي الصغيرة المؤلفة من عشرة
اشخاص او اقل في مظهر العالم الكبير الذي تروح فيه وتجيئ مئات
الملايين من الناس

واذا كانت العيلة هي الدنيا فما اسمى مقامها وارفع شأنها بل ما اسمى
وظيفة رئيس تلك العيلة واعظام عيادته فهو في رئاسة العيلة كمالك في
رئاسة الشعب عايه مثل واجباته وله مثل حقوقه في السطة والاحترام .
وكما ان صاحب السلطان في الشعب مسؤول عن تقدم الشعب ورفاهه
كذلك صاحب الرئاسة في العيلة مسؤول عن مستقبل كل فرد من
افرادها

ولقد قلنا في مفتتح هذا الفصل ان العيلة هي الدنيا وبالتالي الجنس
للشري باجماله . ومثل هذا القول يقودنا طبعاً الى الحكم بان الجنس
البشري كله عيلة واحدة . ولاننا نجد حاجة الى الاسهاب في هذا الموضوع
والإكثار من هذا القول فلقد تقدمنا من قاله قبانا بافصح قول واجلي بيان
وليس من ينكر ان الحكماء الاولين والعقلاء المعاصرين بل كل
فيلسوف وباحث في شؤون الهيئة الاجتماعية بل كل نبي مرسل قالوا كلهم
ان الجنس البشري على اختلاف مذاهبه والوانه وعاداته عيلة كبيرة
واحدة يجب على اعضائها ان يحب بعضهم بعضاً وينصر القوي منهم الضعيف
ويأخذ بيده ويشد ازره

وقد قال احد علماء اوروبا ان الجنس البشري كله عيلة كبيرة يد
فيها الكبار ايديهم الى الصغار ليرفعوهم اليهم . ولا يخفى ما في هذا القول من
السداد والحكمة السامية ومن الادلة على ان العيلة الصغيرة المتألقة من الأب
والابن والأم والابنة انما هي تمثل الجنس البشري الذي هو العيلة الكبيرة

واذا كانت العيلة الصغيرة صورة العيلة الكبيرة ومثالها كانت العناية بها بمثابة العناية بالجنس البشري كله دون استثناء . وعلى هذا القياس فلا بدع في ان يكون الاهتمام بأمرها في كل زمان ومكان موضوع نظر الفلاسفة ومرشدي الشعوب وقادتهم حتى اننا رأينا حكماء الشعوب الوثنية انفسهم يأملون بالنظر في امر العيلة نظراً دقيقاً يكفل بسعادتها ليكون هناؤها وسيلة الكمال للجنس البشري كله

ومما يدل على اهتمام الاقدمين انفسهم بهذا الامر الخطير قول كنفوشوس فيلسوف الهند وكبير حكمائها انه " لا سبيل الى سياسة العيلة وتديرها وادارة شؤونها ادارة حسنة الا باعطاءها المثل الصالح " وهذا القول موجه طبعاً الى رؤساء العيلات وارباب الأمر وبالتالي الى الوالدين الذين في ايديهم زمام الأمر وعلى تدبيرهم يتوقف مستقبل العيلة بل مستقبل الشعب بل الجنس البشري بزمته

وكم رأينا في الشرق رجالاً أخذوا على انفسهم ان يكونوا رؤساء عيلات وبالتالي قادة الهيئة الاجتماعية ومدبري شؤونها فأفسدوا بسيرتهم ما كان من أمرها صالحاً او زادوها بسلوهم اعوجاجاً على اعوجاج بدلاً من ان يكونوا نهراً سائماً يهدي ضوءه الى الكمال ومناراً يهتدى بنوره الى الصراط المستقيم

ولو علم امثال هؤلاء مقدار ما يجنون على الدنيا ومقدار ما يساعدون على شقاء العالم لكانوا هم قضاة انفسهم دون ان يقضي عليهم احد . ولكن

الانسان موضع الضعف بل هو موضع جهل نفسه ورحم الله القائل ومن جهات نفسه قدره . رأى غيره منه ما لا يرى فلذلك ترى عيلات برمتها تشقى بجهل رئيسها وتسير في طرق التعاسة بغباء قائدها . بل لذلك ترى الشعوب التي لا تعرف قدر العيلة لنحط وتزداد في كل يوم انحطاطاً

هذا ولكل عيلة كما هو معروف رئيسان طبيعيان هما الأب والأم فلما خزن قليلاً في الكلام عليهما جاهدن بقدر الاستطاعة في بيان وظيفتيهما والطرق التي ينبغي لهما ان يتخذاهما لاداء هاتين الوظيفتين الساميتين بما يجب من الامانة فنقول

ان الله تعالى لما خلق الانسان وكونه جعله شريكين هما الأب والأم نفرض عليهما بهذه الشراكة فرضاً يجب القيام به قياماً تاماً وفاء لحق تلك الشراكة واعترافاً بنعمة الله . والفرض الكبير الذي نشير اليه هو ان يتما فعل الخلق العظيم بتربية الولد الذي يرزقانه تربية تقوده الى السعادة في هذه الحياة الدنيا

والسعادة كما لا يخفى على احد لا تنال الا باستيفاء شرطين طبيعيين اولهما سلامة البدن وثانيهما سلامة الذهن . فوظيفة الوالدين اذا هي ان يساعدوا الطبيعة في عمائها ليصبح الولد الصغير بعنايتهم رجلاً قوياً في جسمه وعقله قادراً على تحمل مشاق الحياة وحل مشاكلها

ولقد تقدم لنا في باب التربية الصحيحة كلام على الوالدين الذين

لا يعرفون شيئاً من مبادئ هذه التربية الخطيرة بل هم لا يعرفون كيف يحافظون على صحتهم قبل العناية بسلامة اولادهم فلسنا بعائدين الى البحث في ذلك الموضوع ولكننا نود ان نفصح ههنا المجال للملاحظة ربما لم يذهب ايرادها في هذا المكان عبثاً وهي ان الأب والأم لما اقترنا بعقد الزواج نعاهدا سواء بالتضمين او بالتصريح على ان يقوموا على تربية من يولد لهما من الاولاد قياماً حسناً كافلاً بان يبلغ بهم الى تمام السعادة والهناء في الوجهين المادّي والأدبي . ولا يمكنهما من الوفاء بما ضمناهُ إلا معرفتهما باساليب التربية البدنية والذهنية معاً وهو امر متيسرٌ إلا للذين لا يعرفون اهمية الزواج وسمو منزلته وخطارة الواجبات العائلية والفروض الابوية ونحن اذا اجملنا الكلام على اهل الشرق يُباح لنا القول ان ليس بيننا من يحسن القيام بواجب التربية المقدس قياماً يكفل له الوفاء بما ضمنه يوم عقد زواجه .

ولسنا ندعي انه لا يوجد بين الوالدين والعيالات عندنا من يحسن الاقتداء بهم ويمجد اتخاذهم مثلاً في التربية العامة على ان أولئك هم النادر عندنا والنادر لا حكم له وليس هو من موضع نظرنا في شيء وانما نحن نتكلم بالاجمال

والعجيب من امر العرب الاقدمين والمحدثين السالفين والمعاصرين انهم لم يتركوا معنى إلا طرقوه ولا موضوعاً إلا أكثروا من الكلام عليه وتأليف المصنفات فيه ما عدا اقرب الأمور اليهم والصق المواضع

بهم ونريد بذلك التربية العامة بوجه الاجمال والتربية العائلية بنوع التخصيص كأن الفريقين جميعاً كانوا اعزاًباً او كأنهم كانوا يكتبون لتعليم الاعزّاب فقط مع افتراضهم بقاءهم اعزّاباً حياتهم بطولها فاهملوا امر تعليم الوالدين من آباء وأمهات فن تربية الاولاد اهمالاً تاماً بحيث لا يرى في كتبهم شيء من هذا القليل على اهميته وشدة الحاجة اليه .

واول ما يؤخذ عليه الوالدون عندنا جهلهم ابسط قوانين التربية والمبادئ الصحية فتراهم اذا شب لهم ولد على فساد او على مرض قالوا انها مصيبة ابتلاهم بها الله في حين انهم اذا نظروا الى ذلك من قريب ادركوا ان تلك المصيبة قد جابوها هم على انفسهم وذلك لجهلهم بالمبادئ الأولية المتعلقة بالتربية الصحية والذهنية او لاهمالهم اياها ونقاعدهم عن القيام بها فما جنى احدٌ عليهم بل على نفسها جنت براقش

ولقد سبق لنا القول في الاسطر السابقة من هذا الفصل بل في اماكن عديدة من هذا الكتاب ان التربية تنقسم الى قسمين هما التربية البدنية والتربية الذهنية . ومعلوم ان التربية البدنية مقدمة على التربية الذهنية لانها ينبغي ان تبدأ مع الجنين وهو في بطن أمه في حين ان التربية الذهنية لا سبيل الى الأخذ فيها قبل ان يترعرع الولد في مهده .

وقولنا ان التربية البدنية ينبغي ان يُشرع فيها والولد جنين في بطن حامله ليس من قبيل الغلو والمبالغة بل هو من قبيل الحقائق التي يجب ان ترسخ في عقول الوالدين بل في عقول الأمهات بنوع خاص لان

للمعيشة التي تجري عليها المرأة وهي حامل تأثيراً عظيماً في بنية الطفل الذي يتغذى وهو في أحشائها بالدم الذي تكتسبه سواء بما تقتات به من المأكول والمشارب أو بما تستنشقه من الهواء . وكثيراً ما يحدث أن الولد يكون ضئيلاً كثير الأمراض فإذا بحثت عن السبب فيما يقاسيه من الضعف والعلّة وجدت سبب ذلك كله ما كان عليه أبوه قبل حمل أمه به أو ما كانت عليه أمه وهي حامل به . وليس في استطاعتنا أن نوضح هذا القول ببيان أجلى من هذا البيان فليقرأ الوالدون فيما بين السطور واللييب تكفيه الإشارة

ثم إن كثيرين من الأزواج يرزقون البنين والبنات فيتركونهم للطبيعة لنمّي أجسادهم وتقوي أبدانهم على غير عناية منهم ولا نظر في حين أن الطفل في أول أيامه أحوج إلى المداواة والوقاية منه بعد ذلك لأنه كضوء الشمعة في ضعفه وكما أن الشمعة تطفى ضوءها نسمة السحر كذلك الطفل الصغير يؤثر فيه كل طارئ من العوارض بين جوبة وغير جوبة ولذلك كان ينبغي للوالدين أن يحيطوا الطفل الصغير بسياج من الوقاية والتدابير الصحية يكون له بمثابة الزجاجات التي تحيط بنور المصباح فتمنع عنه الهواء وتبقيه متقدماً مضبباً

ذلك بغض ما يتعلق بالأمر الصحية في العيلة وبقي من المسائل العائلية أمران خطيران ونريد بهما التربية الذهنية والتربية الأدبية في البيت أما التربية الذهنية فقد مرّ بشأنها في الفصول السابقة كلام مستفيض

يتألف فيه الخطة التي يجب على الوالدين والمربين أن يتبعوها مع الأولاد لترهيف أذهانهم وثقيف عقولهم ومع ذلك فلسنا نرى بدءاً من الوقوف هنا ولو قليلاً عند هذا الموضوع الخطير للإلمام على إيجاز واختصار بما لم نشر إليه في ما تقدم لأن الكلام في هذا المعنى

وأول ما نطلق في ميدانه عنان القلم أمر لا حظناه ونهنا إليه فيما كنا ننشره عن موضوع التربية في جرائد البلاد ومجلاتنا وهو أن الأمهات والربيات بنوع خاص يربين الولد على الجبن والخوف فيكبر هيئاً وجلاً خاضعاً لسلطان الوساوس والتخيلات الوهمية وذلك أنهن يبادرن لأقل حركة يأتي الولد بها إلى تخويفه بالغول والضبع وبكل «بمع» له في هذا الكون وجود أو لا وجود له و«حجتهن» في ذلك أن الولد لا يسكت ولا يسكن إلا بالتخويف والإرهاب وهي حجة واهية ودعوى ما أنزل الله بها من سلطان . ولو علمت الأم أو المربية أنها تزرع بذلك بذار الجبن والاحجام في قلب ولدها وتمد له قيداً يمنع الإقدام في المستقبل ويكون عاملاً على غلّ يديه عن السعي إذ أنه يفقده الجرأة اللازمة للنجاح لعدلت عن هذه الخطة المذمومة وعملت على بث عواطف الجرأة والشجاعة والإقدام والحماسة في فؤاد هذا الطفل الرضيع الذي عهد به إلى عنايتها لتجعل منه رجل العمل والإقدام

وقد عرفنا شباباً ورجالاً لا يجسرون على التماس غرض ولا يقدمون على ارتياد مصلحة أو طلب حاجة وهم مع ذلك على علم ومعرفة فتراهم إذا

كانت لهم حاجة لا يخطون نحوها خطوة بل ينتظرون ان تأتي هي من نفسها اليهم او ان يسعى فيها لهم نسيب او صديق
بل شهدنا رجالاً عديدين تسخ لهم الفرصة وتعرض لهم الحاجة فلا يعرفون ان يمدوا اليها يداً بل يمنعم الخجل والجبن والخوف عن اغنائها
لا بل عندنا كثيرون تضيع حقوقهم المقدسة الثابتة لجبنهم عن المطالبة بها

واذا نظرنا ولو قليلاً الى الخطة التي تتبعها العيالات مع اولادها وهم في سن الصغر اذ يؤثر اقل شيء في عقولهم تأثيراً يظهر فعله في كل اطوار حياتهم حتى يدرجوا في الاكفان ويفيخوا في ظلمات اللحد نجد في جملة ما يطمسون به على اذهانهم طبع الخرافات في عقولهم والاعتقاد بالالوهام التي تحول دون التفقه وإرهاب الالوهان واستنارة العقول
ولقد رأينا كثيراً استولت عليهم الخرافات والالوهام في صغرهم فكبروا على عقائد ما انزل الله بها من سلطان ولا رضي بها عقل في زمن من الازمان

وكثيراً ما تكون الخرافات سبباً في خراب البيوت العامة اذ تسهل باستيلائها على العقول سبيل التدجيل والخفة فيسير اصحابها بأولئك الذين خيمت الخرافات على عقولهم الى هاوية الخراب ولجة الفقر . ولولا تهامل الوالدين واهمالهم هذا الامر الخطير منذ صغر اولادهم لما وجد الممخرقون والمشعوذون والدجالون سبيلاً الى الاحتيال وخراب بيوت العباد ولم

يكن يوجد من يبيع بيته ورياش منزله وحلي أمه وامراته لينفق ثمن ذلك كله في التفتيش عن كنز والتنقيب عن لقية . ولكن سوء طالع الشرق قضى عليه ان يكون مهد الخرافات ومنبع الالوهام والاضاليل وان لا يقف هذا الداء الويل عند حد بل ان يتفشى في كل احوالنا متنقلاً من الدين الى العلم الى العادة الى ما لا نهاية له من أمورنا وشؤوننا

ومن يصدق انه لا يزال في بلادنا من يعتقد « بولاية » المجنون ومن ينذر النذور لشجرة ويوقد عندها المصباح على اعتقاد ان روح ولي من الاولياء تأوي اليها

فقد حدث لنا مرة اننا ذهبنا في الرمل الى منزل في محطة صفر وكانت على مدخل المكان شجرة قديمة جرداء وقد اجتمع حولها ثلاث نساء من المصريات وهن جالسات جلسة المتمس المستعطي . فنظرنا الى الشجرة فاذا الشرائط الحمراء والخضراء والصفراء وسواها من كل لون مدلاة منها كالوان قوس السحاب وعند جذع الشجرة مصباحان او ثلثة مصابيح موقدة فخرنا في الامر ولما سألنا لم ينقص العلم بسبب تلك الحالة من حيرتنا ولم يقلل من دهشتنا اذ قيل لنا ان تلك الشجرة « ولي » او هي مأوى لروح ولي وان الرجال والنساء يقدمون بالهدايا والنذور لذلك الولي فتأمل

ونحن لا نعلم الدلالة ههنا على كل خرافة من هذا القبيل فلذلك لسنا نزيد على ما ذكرناه ولو شئنا ايراد كل ما سمعنا به او شهدناه باعيننا



وكيف لا يحزن كل من يحب وطنه وشعبه حباً أكيداً ويفار على هذا الشرق غيرة حقيقية عند ما يرى الأوروبيين مشغولين في ساعات الخسوف والكسوف برصد الافلاك لاكتشاف المخبات ويرى صغارهم حتى اولاد العامة والسوقة منهم يرصدون على سبيل التقليد ناظرين الى القمر المخسوف من وراء زجاجة سودوها بالدخان ثم ينظر الى الاحياء الوطنية في الشرق فلا يرى غير حملة الصفائح ولا يسمع غير قرعها والاولاد يقفزون ويصيحون كأنما قد قامت القيامة كل ذلك « ارهاباً للحوث الذي ابتلع القمر »

بل كيف نرجو ان تصلح أمورنا وتزول الاوهام والخزعبلات المتسلطة على عقولنا وقلوبنا اذا كنا نرى الكتبة وطلبة العلم الشريف عندنا لا يأنفون من نقل الخرافات في كتبهم دون دحضها وتفنيدها او على الاقل الدلالة على انها خرافة تنافي العلم الحقيقي والمعارف العصرية

أولم نقرأ في كتاب لاحد شيوخ العلم في القطر وهو شاب من الشعراء الادباء الاذكياء ان في غياب الشمس اقوالاً جمّة منها انها تتوارى في البحار ومنها انها تدخل جوف حوت فيبتلعها ويتم في الليل هضمها فتبرز في الصباح ...

فاذا كان الشيخ الشاعر الاديب الذي قرأ العلم في الازهر الشريف ينقل مثل هذه الروايات دون الاشارة الى فسادها فهل يلام العامي اذا صدقها واعتقد بها وهي مروية له عن لسان شيخ من طلبة العلم الذين يعتقد

وتحققناه بانفسنا لضاق بنا مجال هذا الكتاب برمته . وانما اشرنا الى ما اشرنا اليه عرضاً ليقاس على ما ذكر ما لم يذكر

والغريب من امر الخرافات في الشرق سواء ما كانت منها متعلقات بالعقائد الدينية مما هو مناف للدين منافاة تامة او ما كان منها عائداً الى العلم مما يخالف الاصول العلمية المقررة وينقضها من اساسها بحيث يكون معها على طرفي نقيض انك لا تجد من كتابنا من يعنى بإظهار فسادها ويجري قلمه في بيان مضارها وتعايم العامة نبذها واطراحها ظاهرياً

بل انك قلماً تجد في الخاصة انفسهم من يضحك مستهزئاً من خرافة تذكر لديه او وهم يعمل به امامه . ولعمري الحق اننا لا ندري مثلاً لماذا لا تنبه العامة عندنا الى ان الحوت لا يأكل القمر وان القمر عند ما يخسف تكون الارض قد توسطت بينه وبين الشمس فمنعت نورها ان يصل اليه اذ ان القمر يستمد نوره من الشمس فتى حجبت الارض عنها اظلم فلا دخل اذا للحوث في المسألة ولا القرع على الصفائح يجدي

على اننا بدلاً من ذلك ترانا نشارك العامة بخرافاتها واوهامها حتى انك لتجد مجالس بعض الخواص والكبراء والاعنياء مجتمعاً لعرض الخرافات ومجالاً لبيان الاضاليل والاوهام فاذا حضرها الولد وابن العامة استولت الخرافات على عقله لان الولد الصغير يتعلم ممن هو اكبر منه وابن العامة والسوقة يتشبه ويقتدي في كل شيء بمن هم ارقى منه حتى انه ليفكر مثلهم ويعتقد اعتقادهم

بأنهم فوقه بدرجات وأنهم أبعد منه معرفةً واضحاً اعتقاداً وعلماً بل أنهم معصومون عن الخطأ في مثل هذه العلوم

وإنها لجرمة أن يكون رؤساء العيلة وقادتها أول حائل دون تربية الذهن وشحنه وإرهافه وذلك بطبعهم العقائد الخرافية والخزعبلات الوهمية في عقول الأولاد

وقد قرأنا في بعض كتب التربية لأحد مشاهير كتاب فرنسا كلاماً عربياً بعضهم بما خلاصته « أن تربية الذهن إنما هي إعانة الطبيعة على إرهافه وشحنه وإن ذلك لا يكون كيفما جرى واتفق بل بمقتضى نوااميس طبيعية لا يجوز للآبوين أن يجهلا مبادئها ولا أن يحيدا عن طريقها . وكل والد يجهلها وكل أم تحيد عن طريقها لا يصلحان لإعانة الطبيعة على إتمام فعلها بل هما عدوان لها يعملان على إحباط عمالها . والولد أول ما يتخرج ذهنه يتخرج بما يعيه شيئاً فشيئاً من تلقاء نفسه ولتنبيه له فطنته عفواً من الخواطر البسيطة والمعاني المفردة حتى إذا اجتمعت له طائفة متجانسة منها في شيء بعينه نذر أع بها إلى معرفة ذلك الشيء بمقدار ما يستطيع . فمن واجبات آبويه إذاً أن يسهلا لذهنه تحصيل تلك الخواطر والمعاني وذلك بأن يعد له يوماً فيوماً من الأشياء والأمر التي تقع تحت حواسه ما لتنبيه له فطنته ويفهم بعض أمره بسهولة حتى إذا أدرك شيئاً من كنهه بالخبرة والمعاينة والملابسة بنفسه انتقش معناه في لوح ذهنه »

ومن ذلك يتحصل أن الأمور التي تعرض للولد في صغره والعبارات

التي تطرق أذنيه في نعومة أظفاره تنتقش على لوح صدره . وقد قيل العلم في الصغر كالنقش في الحجر فلذلك يجب أن يعنى الوالدون والمربون بانارة عقل الولد وانتزاع الخرافات والالوهام من ضميره

ولسنا نطيل الكلام فوق ما اطلناه في هذا الموضوع وإن كان هو في حد نفسه يحتمل التطويل . على أننا مع التماسنا طريق الإيجاز وشدة رغبتنا في الاقتضاب لا نرى بداً من التنبيه قبل الخروج من هذا الموضوع إلى مسألة قليلة الأهمية في ظاهرها بعيدة التأثير في حقيقة أمرها وهي مسألة المراضع المربيات والخدم في العيلات

وغني عن البيان أن المربين إنما يعطون مما عندهم ويبشون في الأولاد أخلاقهم وأدابهم وعاداتهم وتصوراتهم ويعلمونهم مبادئهم وعقائدهم وبالتالي أنهم ينفخون فيهم من أرواحهم ولو استطاعوا لاعادوا خلقهم وولادتهم لوجدوهم على صورهم وامثلتهم . فمن الخرق في الرأي أن يترك الاهتمام بأمر المربي والمربية وتهمل العناية بحسن اختيارهما والقيام على مراقبتهما والنظر في أمر سلوكهما

وكثيراً ما كانت هذه المسألة سبباً في ضياع تربية الأولاد لقيامها منذ البدء على غير أساس متين . وعندنا أنه خير للآب أن يقوم هو بنفسه وأفضل للأم أن تعمل هي بيدها على تربية الابن والابنة اللذين رزقهما إياها الله تعالى من أن يكلا هذا الأمر الخطير إلى من لا يعرف أن يقوم به أو إلى من يستصغر مهمته فيه ويلطخ ذمته بوصمة إهماله وعار

التقصير في شأنه

ذلك فيما يختص بالمربين والمربيات الذين سيأتي الكلام عنهم بالتفصيل في موضعه من هذا الكتاب . اما المراضع والخدم فليس امرهم بأقل أهمية من أولئك وكثيراً ما يحدث ان يكبر الطفل ضئيلاً نحيف البنية كثير العلل بسبب مرضعه وان يشب دنيء النفس غير ايها طويل اليد بذئ اللسان قليل المحاسبة لنفسه والاحترام لوالديه والوقار لمن هو اكبر منه شراً منها كارهاً للنظافة والترتيب الى غير ذلك من المعاييب والنقائص ويكون السبب في ذلك كله خادم البيت او خادمتها اللذين لا يعرفان لجهلها مقدار ما يؤثر المثل في الاطفال ومقدار ما تفعل الكلمة الواحدة التي يلفظ بها امام الاولاد

ولذلك قلنا في احد الفصول المتقدمة انه ينبغي التأمل في كل كلمة يقال امام الاولاد والنظر في عواقب كل لفظة يلفظ بها امامهم ولا سيما في تجماع العيلة وتجالس الأسرة حيث تكون كلمة الأب قاعدة يجرى عليها بلا شواذ واسارة الام خطة تتبع بلا استثناء وفعلة الكبير مثلاً للصغير يتبعه ويمجري عليه بلا مرأ ولا جدال

ولقد اطلنا في هذا الموضوع حتى اننا نخشى مال القارئ لولا ما نعلمه من شرف القصد الذي نقصده وسمو الغاية التي نرني اليها وهي تربية هذا الولد الصغير حتى يصبح رجلاً حقيقياً جامعاً للكلمات التي نوءله للسعادة والهناء

ولما كانت السعادة لا تكون كاملة شاملة إلا متى قام المرء بواجبه قياماً تاماً ووفى النرض الذي يطلب منه من كل وجوهه كان اول ما ينبغي للعيلة ان تعرفه هو ان سعادة الولد موقوفة على التربية التي تمنحه اياها ليقوم فيما بعد بما يفرض على الرجال ويكون سعيداً

وايئاب وأم لا يزيدان ان يبلغ اولادهما اوج السعادة واعلى قم الهناء ولكن الوالدان لسوء الحظ يريدون السعادة لاولادهم ولكنهم لا يعرفون كيف يعدون لهم اسبابها

ولذلك كان يجب على رؤساء العيلة ان يعلموا ان السهر على تربية اولادهم عهداً اتخذوه على انفسهم يوم شرعوا بانشاء هذه العيلة التي هم رؤساؤها . وان اولادهم اذا وجدوا التعاسة بدلاً من السعادة التي انما خلقوا لاجلها فالذنب في ذلك عليهم دون سواهم لانهم لم يحسنوا القيام بما يطلب منهم

اما الوجه الادبي في الكلام على العيلة فقد رأينا ان نفرد له فصلاً برمته لنتمكن من ان نفي هذا الموضوع الخطير حقه من البحث والتنقيب والدلالة على مواضع الخال والناس وجوه الاصلاح والله الهادي الى سواء السبيل

الفصل الرابع عشر

كيف ينبغي ان تكون العيلة

لم يكن في النية ان نجعل هذه العبارة عنواناً لهذا الفصل بل كنا قد جعلنا له عنواناً آخر وسميناه «الآداب العائلية» ثم عرض لنا حديث مع سيدة انكليزية جاءت القطر منذ اربع سنوات واقامت تشتغل فيه بالتربية والتعليم متنقلة من عيلة الى عيلة ومن بيت الى بيت بين الاجانب والوطنيين اي بين الغربيين والشرقيين وبالتالي بين المسلمين والمسيحيين والاسرائيليين فدار الحديث بيننا على التربية العامة والفرق بين التربية في بلادنا والتربية في بلاد الافرنج فكان من جملة ما حزننا اسماعه منها قولها «ان التربية في الشرق لا تستحق ان تسمى تربية» وقولها «ان الآداب العائلية عندكم لا وجود لها على الاطلاق بل ان العيلة تكاد تكون عندكم اسماً لغير مسمى»

ذلك ما سمعناه من فم امرأة غربية دخلت بيوتنا وجلست في منازلنا وخالطت عيلاتنا فاخبرت تربية اولادنا وامعنت في النظر الى كيفية معيشتنا فحكمت بعد الاختبار والثروي ان «تربيتنا فاسدة وان الآداب العائلية معدومة عندنا وان العيلة نفسها تكاد تكون اسماً لغير مسمى» وما

امرء حكم على قلوب الشرقيين بل ليت بني الشرق يتخذون مثل هذا الحكم عبرة يعتبرون بها وقد قيل العاقل من رأى العبرة في غيره فاعبر فكيف لا نعبر ونحن انما نراها بانفسنا

ومن وجه آخر فقد درسنا نحن بانفسنا هيئة الاجتماع عندنا اياماً عديدة وسنين طويلة فلم يتضح لنا منها ولم يبد لنا من خططها ما يسهل لنا دفع تلك التهمة ومحو تلك الوصمة بل رأينا التقصير في تربية الشعب وإهمال السعي في إيجاد العيلة الحقيقية ألصق بنا من ظننا الذي كلما هربنا منه وجدناه معنا كيفما التفتنا

ولذلك رأينا بعد إعمال الروية ان نجعل لهذا الفصل عنواناً خاصاً يدل على مضمونه ويشير بجلاء الى القصد منه فسميناه كما رأيت في عنوانه «كيف ينبغي ان تكون العيلة» وجل ما نرجوه ان لا يجد مواطنونا في هذه التسمية وما سيأتي من الكلام في سياق هذا الفصل ما يجوز لهم او ما يجوزون معه لانفسهم ان يرmonا من اجله بسوء القصد او يتهموننا بالتحامل فانما القصد الذي نقصده صالح والنية بحمد الله حسنة وانما الاعمال بالنيات وبحسب نياتكم ترزقون

ذلك ما رأينا ان نذكره في مفتتح هذا الباب توطئة وتهيداً لما سيأتي من الاقوال التي ربما ساء بعضهم الاطلاع عليها اما لعدم فهم حقيقة معناها واما لحلم اياها على محمل الذم والتنديد غير ناظرين الى القصد الحقيقي من الاشارة الى كل ما نشير اليه وهو الدلالة على موضع الخلل

لالتماس وجوه الاصلاح

ومعلوم ان الامة تتألف من مجتمع عيلات وان العيلة تتألف من مجتمع افراد فالفرد الواحد اذا مثال العيلة إلا فيما شذَّ والعيلة الواحدة مرآة الشعب وصورة الأمة إلا فيما ندر

وعلى هذا المبدأ الذي لا يناقض ولا يمارى فيه يكون الذين يحكمون على أممنا العربية وشعوبنا الشرقية بالتقهر والانحطاط قياساً على احوال العيلات عندنا مصيبين في حكمهم تمام الاصابة . لانك اذا نظرت الى العيلة عندنا نظر المتأمل البصير الذي لا يقف عند حد الظواهر ولا يقنع بقولهم ان فلاناً هو من العيلة الفلانية ليحكم بوجود العيلة في الشرق " كما ينبغي ان تكون " تجد ان العيلة عندنا انما هي شبه العيلة الحقيقية لا هي بتمامها

وبيان ذلك ان العيلة عندنا انما هي عبارة عن رجل تزوج فاصبح ذا بيت ياوي اليه - وكان قبل ذلك ياوي الى بيت ابيه - وامرأة تستقبله حين مجيئه الى البيت - او لا تستقبله على حد سواء - على شرط ان تدبر منزله وتهي طعامه - وسواء كان ذلك بهمتها او بعناية الخدم - وذا بنين وبنات يحبهم ويحبونه - او لا يحبهم ولا يحبونه فذلك ليس بالامر المهم ذلك من جهة الرجل اما من جهة المرأة فيكفي في نظرها انها تزوجت . واما الاولاد فساكين لا يعرفون ما هي الدنيا ولا يفهمون ما هي العيلة وعلى ما يرون يشبون ويكبرون فاذا جاء دورهم وتزوجوا ألفوا العيلة على حسب النظام الذي عرفوه في صغرهم والهيئة التي طبعت

عليها طباعهم

وليسوا لعمر كملومين ولا هم يؤخذون فانما نعطي الذي أعطينا وما كلف الله نفساً غير ما وسعت

ولرب قائل يقول ان ارباب الأسر وروءساء العيلات الآن غير ملومين على هذا القياس ولا هم مؤخذون بتقصيرهم لانهم هكذا كبروا وكما رباهم آباؤهم هم يربون اولادهم وكما كانت عيلات آباءهم هم يؤلفون عيلاتهم ولسان حالهم ينشد انما نعطي الذي أعطينا

نعم هكذا ربي اجدادنا وروءساء عيلاتنا ولمعدورون هم لولا انه لم يبق في عطر النور الذي نحن فيه وعهد التربية الحقيقية والعلم الصحيح الذي وصلنا اليه عذر لمقصر ولا حجة لجامل مهمل . فالمثل امامنا والعبرة نصب اعيننا وقد اخلط بنا الاجانب حتى صار بعضهم كأنهم منا فلماذا تشبه بهم في كل ما يجلب الضرر علينا وعلى هيئتنا الاجتماعية وآدابنا الشرقية ولا تأخذ عنهم الكمالات العائلية وطرق التربية الصحيحة النافعة التي تؤهل الافراد لتأليف العيلة والعيلات لتأليف الأمة العظيمة القوية .

ونحن في وسعنا ان نجاريهم ولكن استمسكنا بكل سيء من التقاليد القديمة وتشبثنا بكل ضار من العادات السابقة بحولان بيننا وبين الاصلاح في احوالنا كلها حتى في شؤنا العيلية ومعيشتنا البيتية نفسها ورحم الله القائل ولم ار في عيوب الناس عيباً كنقص القادرين على التمام

ولعمري انك اذا شئت ان تعرف كيف لا ينبغي ان تكون العيلة او

كيف لا يليق ان تكون المعيشة البيئية فأدر عينيك في الشرق ووجه نحو مصر نظراً خاصاً يتمثل لك ما نسميه ههنا بالخلل العيلى في اشنع هيئاته ويبدو لك فساد التربية العيلى في افج صورهِ فانك لا تجد بين الخاصة والعامة معاً إلا ما ندر من نموذج العيلة الحقيقية المتألّفة من اب وام يدركان سمو مهمتهما ادراكاً تاماً واولاد يعرفون المبادئ العيلى

ولا ينكر علينا احد ان هذه العيلة الصغيرة المركبة من الأب والام وبضعة بنين وبنات انما هي مثال الهيئة الاجتماعية التي يتألف منها المجموع الوطنى وعلى هذا القياس كما تقدم لنا القول مراراً تكون العيلة الصغيرة مثال الأمة الكبيرة وحرارة الوطن باجماله فاذا لم يكن النظام والترتيب والاساطان والخضوع والحب والالفة والعفاف والنزاهة من صفات العيلة الصغيرة لم تكن هذه الفضائل والكمالات بحكم الطبع من صفات ذلك الشعب او تلك الأمة التي تمثلها هذه العيلة

فانظر بعيشك الى حقيقة الاحوال في بلادنا واحكم اذا شئت ان تحكم بنزاهة نفس وحرية ضمير وخلو عن الغرض والتشيع والمحاباة

انظر تر الرجل يعيش وحده والمرأة وحدها والاولاد مع الخدم . تر الرجل في مجلس والمرأة في مجلس والاولاد بين المجلسين . تر الرجل لا يعرف لامرأته مقاماً وهي لا تشعر من نحوه بعاطفة سوى الرهبة والخوف فهو السيد الامن لا الرفيق الصديق وهي الامة الخاضعة لاشريكة حياته وعشيرة ايامه وأم بنيه

انظر تر الرجال والنساء من اجل هذا التفرق لا يعرفون عاطفة الحب والاحترام لازواجهم ولا لاولادهم . وذلك امر طبعى فان الرجل الذي لا يحب امرأته ويحترمها لا يجب اولاده وهكذا المرأة التي لا تحب رجالها وتحترمهم فانها لا تحب اولادها واول الروابط العيلى الحب والاحترام انظر الى الاوروبيين حتى سوقة القوم والدرجة السفلى منهم تتمثل لعينيك حالة العيلة الحقيقية اذ انك ترى هناك ما لا ترى له اثرًا عندنا من الائتلاف بين افراد العيلة من كبيرها الى صغيرها من الأب الرئيس والام المسنة الى الابن الصغير الذي يدب على يديه ورجليه والفتاة الطفلة الرضيعة

بل انك ترى هناك المشاركة في الحياة على اجل صورها وابهى هيئاتها وترى التضامن العيلى على ابداع اشكاله واسمى انواعه . واذا طرقت باباً لهم في ساعة العشاء مثلاً وجدت حول المائدة العيلة التي تمثل الهيئة الاجتماعية وقد قام في صدرها الاب الرئيس واحاط سائر اعضاء تلك الهيئة به ودار الحديث بين الكبار الذين يعرفون والصغار الذين يجهلون فأولئك يفيدون وهوؤلاء يستفيدون والاب الرئيس يفتي وينصح ويشير ويدير نظام ذلك الاجتماع فما ابهى وما اجمل مثل هذا الائتلاف . بل ما ابهى وما اجمل - على قول داود النبي والمثلث - ان ترى اولادك حول مائدتك كأغراس الزيتون

وكيف تصلح حال أسرة لا يجب افرادها بعضهم بعضاً الحب العيلى

الحقيقي وكيف الوصول الى مثل هذا الحب السامي المقدس دون ان يعرف افراد الاسرة بعضهم بعضاً معرفة تامة حقيقية واي سبيل الى هذا التعارف اذا كان لا اجتماع ولا ائتلاف وكان مجلس الرجل وحده ومجلس المرأة وحدها والاولاد بين المجلسين

لعمري اننا اذا نظرنا بعين الامعان الى انحطاط الشرق وثقوره وجدنا بين اسباب الحالة التي صرنا اليها المعيشة العائلية التي نحن فيها والتربية الفاسدة التي نتلقاها . ثم اذا نظرنا الى تقدم الغرب ونجاحه حتى اصبح رجاله يأمررون وينهون لا في بلادهم فقط بل في بلاد غيرهم ايضاً وصاروا يفكرون حتى في اقتسام الشرق فيما بينهم وفي تجزئته والاقتراع عليه وهو الذي عنه اخذوا تمدنهم ومن بحار علومه ومعارفه اغترفوا علومهم ومعارفهم وجدنا ان هذه القوة التي تعلي كلمتهم وترفع رؤوسهم حتى تناطح السحاب انما هي مستمدة من التربية الجيدة التي يمنحونها لاولادهم والمعيشة العائلية الحقيقية التي يتمتعون بها

ونحن مالنا وللغرب نصره مثلاً ونذكر اهله عبرة في حين اننا لنفي غنى عن ذلك كله بما عندنا في الشرق نفسه من الشعوب والممالك التي كانت بالامس خاضعة لنا ففكت رباطها وحلت قيدها وخلعت عنها سلطتنا واصبحت ذات عروش والوية ولغة رسمية بل صارت لتطال باعناقها اليانا وتطلب ان تسير وايانا على قدم المساواة . فما الذي قواها واطعنا وما الذي رفعها وحطنا سوى ان العيلة عندها هي كما ينبغي ان تكون العيلة

بل مالنا ولتلك الشعوب الغربية عنا وان تكن في حكم الشرقية مثلنا . البعيدة منا وان تكن قريبة اليانا ونحن عندنا الآن في بلادنا نفسها ما يكفيننا مؤونة التمثيل والثمن العبر . او لسنا نرى في مصر وسوريا خاصة فرقاً عظيماً وبوناً شاسعاً في احوال بعض العناصر والطوائف التي يتألف منها سكان هذه البلاد . فلماذا تختلف حالة طائفة من طوائف هذه البقعة عن الطائفة الأخرى كل ذلك الاختلاف العظيم فتري ابن الطائفة الواحدة مثقف الخلق نير البصيرة جريئاً مقدماً راغباً في التقدم محباً للشغل ملتصقاً للعلاء وتري الرجل منهم ينصر رفيقه ويشد أزره ويتهافت على مساعدته كأنه شقيقه لايه وأمه . في حين انك تری العكس في احوال بعض الطوائف الأخرى فلا ادب في الخصال والعادات ولا فكر نير ولا جرأة ولا إقدام ولا انكباب على العمل ولا مطمع في مراتب العلاء ولا ولاء قومي ولا ائتلاف شعبي بل ولا حب اخوي لا بل ولا عواطف والدية ولا شعائر بوية والعياذ بالله

فما سبب هذه الحالة السيئة التي تمزق قلوب الوطنيين الحقيقيين حزناً واسناً لانها في حقيقة الامر ونفس الواقع تمزق قلب الوطن واحشاء الجامعة القومية وتؤدي بالمجتمع الشعبي الى التفرق وبالتالي الى التحول والتقهقر والانحطاط ثم الى الدخول في ربة الاجنبي

أجل ما هو السبب ياترى في ما نحن فيه . سواء لستنا نحوم كثيراً في بضمير البحث لنجد له جواباً بل نحن نرد القاري اللبيب الى مفتتح

هذا الفصل الى الكلام على "كيف ينبغي ان تكون العيلة" فيجد الجواب عليه نعم ان علة العلل التي تنخر عظم هذا الشرق وتقتل في نفوس ابنائه عواطف الائتلاف والمحبة والاقدام والشجاعة والعفة والنزاهة وما سوى ذلك من العواطف الشريفة والشعائر السامية التي تمثل التربية الحقيقية والعلم الصحيح وترفع الأمة الى اعلى قمم النجاح والفخر انما هي كون العيلة عندنا على غير ما ينبغي ان تكون بل هي كون العيلة عندنا اسماً لغير مستى

ونحن لا نستطيع الدخول هنا الى مضمار البيان والافصاح باكثر مما فعلنا مخافة ان يعد دخولنا في هذا الباب بمثابة الدخول الى ما لا يجوز لنا الاشتغال به ولا الالتفات اليه بل قد يحسب البعض كلامنا في هذا المعنى من قبيل التطفل والتناول ولا سيما اذا عمدنا الى الكلام على هذه العلة بالتفصيل وبيننا الاسباب المؤدية اليها وأوغلنا في البحث عن نتائج تعدد الزوجات والتشديد في الحجاب

ومع ذلك فلسنا نرى بدءاً من الاماع الى بعض نتائج هذا الامر الخطير ولا سيما وقد بدأ بعض مواطنينا من ادباء المسلمين واكابر كتبتهم بالتنبيه الى هذا الامر الجلل والخوض في عباب موضوعه فقد قرأنا في الجرائد والمجلات العربية على اثر ما كنا ننشره من المقالات الانتقادية على هيئة الاجتماع في الشرق مقالات عديدة لكثيرين من اخواننا ادباء المسلمين في القطرين المصري والشامي ضمنها اصحابها ملاحظات جمة ممددة

في ذلك الموضوع الخطير وفي التربية العائلية بنوع خاص وقد سمعنا ان عالماً من جلة العلماء المسلمين وهو احد رجال القضاء في مصر قد شرع في وضع كتاب خاص في الزواج والحجاب فنحن نمسك القلم عن الجري في مضمار هذا الموضوع المهم لان اصحابه اخلق منا واجدر بالكلام عليه بما يقتضيه من التطويل والتفصيل وانه ليسرنا ان يبدأ كتاب المسلمين بالتنبيه الى التربية العائلية لان البدء في ذلك فال حسن وتبشير بقرب الوصول الى الغاية

واذا رأيت من الهلال نموه ايقنت ان سيصير بدرًا كاملاً
ومما يحسن ان تختتم به هذا الفصل قول الفيلسوف مونتسكيو الفرنسي "ان العيلة العفيفة الفاضلة هي بمثابة سفينة تشد طرفيها في خلال الزوبعة بمرسين هما الدين والتربية الجيدة" ولعمري انه قول يجدر ان يكتب بأحرف من ذهب على باب كل منزل من منازل العيلات فليتدبره أولو الحجي وليتبعه ذوو الذكاء

الفصل الخامس عشر

الآداب العائلية

لم يكن إلا كثر من الكلام في كيف ينبغي أن تكون العائلة لينعنا من تخصيص فصل آخر بالكلام ولو بإيجاز واختصار على الآداب العائلية فإننا كما تقدم لنا القول في الأجزاء السابقة لا نبرئ آدابنا العامة من المغاض والمغايب

ولسنا نتمد الدلالة على كل عيب ومغز في آدابنا العامة فإنه أمر يطول شرحه ولا تكفيه عدة صفحات من هذا الكتاب فلذلك نأخذ الأمر بجملة على رجاء أن لا يرى أحد فينا نكتبه ونشير إليه من هذا القبيل سوى توخي الخدمة العامة والتماس وجوه الإصلاح

تقدمت لنا في الفصل السابق إشارة إلى أن الهيئة العائلية في الشرق تكاد تكون اسمًا لغير مسمى وقلنا أن الرجل في مجلس والمرأة في مجلس والاولاد بين المجلسين . ولهذا الحالة كما لا يخفى على الناقد البصير نتائج وخيمة واضرار جمة لأنها تنجلي عن ضياع التربية ضياعًا تامًا . وذلك أن الاولاد إذا لم يكونوا في الصغر تحت نظر والديهم أو في عناية مربيهم مع

مراقبة الوالدين لهم بحيث يشعر الولد بأن عين أبيه وأمه ترعاه على الدوام خرج عادماً كل صفة جيدة واحساس شريف

ولعمري أي رادع للولد عن الكلام البذي وعبارات السفاهة والفاظ التجديف وعن النيمة والكذب والغش والاحتيال إذا لم يكن عالماً بأن عليه من أبيه وأمه حارسين يرقبان حركاته وينصتان إلى كلماته فيكافأه إذا أحسن ويعاقبانه إذا أساء

ثم كيف يجري الولد على المثل الصالح ويقتدي بالصنع الحسن إذا لم ير المثل أمامه وصنع أبيه يتقدم صنعه . ومعلوم أن الولد يجب أن يكون لديه ما يقتدي به فإذا أخرج من مجلس أبيه وأمه لينشأ في مجالس الخدم والغرباء لم يكن أمامه إلا كل مثل غير صالح

ثم من يعلم الولد أن هذه الكلمة قيمة فلا يجب أن يقولها وإن تلك العبارة معوجة سقيمة فينبغي له أن يصلحها وإن ذلك الرأي خرافة ووهم فلا يصح أن يعتقد به . ومن يعلم كيف يسلم على من هم أكبر منه وكيف يخاطبهم ويجالس في حضرتهم وكيف يجلس للأكل ويتناول الطعام وكيف يحمد الله على ما أسبغ من النعمة ويشكره على ما أبعد من النعمة وكيف يتهيأ للنوم وكيف يلزم في كل هذه الأحوال جانب النظافة التامة إذا لم يكن يرى المثل من أبيه وأمه

بل من يوضح للولد ما أشكل عليه فهمه مما يعرض من الأمور ويفسر له الكلمة التي لا يفهم معناها ويشرح له المسألة التي لا يدرك فحواها

إذا كانت ابوة في مجلس وأمه في مجلس وهو بين المجلسين لا في هذا ولا في ذاك

لا بل كيف يمتنع الرجال انفسهم عن ايراد القصص السافلة وسرد الحكايات التي حشوها الكلام البذيء والتفكه بالاقوال التي يخذش وقعها الآذان وتحمّر لسماعها الوجوه اذا لم يكن في المجلس من النساء او الاولاد من يتجافى الرجل عن مثل ذلك امامهم

ولا ينكر علينا احد ان في وجود امرأة واحدة او ولد صغير واحد في مجلس يضم عشرين او ثلاثين رجلاً كفاية لتقييد ألسنة أولئك العشرين او الثلاثين عن التفوه بكلمة واحدة غير لائقة ولغل ايديهم عن الاتيان باشارة واحدة خارجة اقل خروج عن ظل الآداب . فلماذا اذاً نعمل نحن بايدينا على تهديم السياج الذي بقي الآداب العيلة من الضياع ونسعى بقدمنا الى الوهدة التي تهوي فيها الفضائل والكمالات وذلك بان نكون نحن في مجلس ونساوئنا في مجلس واولادنا ضائعون بين المجلسين

ونحن نضرب لذلك مثلاً شهدناه بنفسنا وهو ان رجلاً من علماء الفقه في بيروت كان يلقي دروساً في حلقة لم يكن يحضرها غير الرجال فكان متى طرق باب الزواج والطلاق وغيرها من امثال هذه الامور لا يسمي الاشياء إلا باسمها بل كان يذكرها باقبح اسمائها دون ان يكلف نفسه عناء استبدال كلمة تحسب سفيهة وان كانت في وضعها تفيد المعنى بكلمة غير خارجة عن حدود الادب وهي تفيد المعنى بتمامه . فلما سُئل

في ذلك قال ومن تراني استحيي ألسنت في حلقة رجال

ثم لم يمض على ذلك زمن طويل حتى استدعي الاستاذ الى القاء دروس في الفقه في منزل احد الاغنياء لتعليم ولدين له كانا في غرة صباهما وكانت والدتهما تحضر الدرس . ولا تسل عن ارتباك المعلم في بادىء الامر وتلعثم لسانه وذلك انه كان قد ألف القاء الكلام على عواهنه دون التدبر واعمال الروية وانتقاء الالفاظ في التعبير لوجوده دائماً في حلقة من الرجال فلما جيء به لتدريس فتين صغيرين في حضرة امرأة رأى نفسه مضطراً الى محاسبة نفسه على كل كلمة تدور على لسانه وتخرج من بين شفثيه

اذن فوجود النساء والاولاد في مجالس الرجال شكيمة لهم رادعة عن كل ما لا اثر فيه للادب وكان بعيداً عن جمال الفضيلة والكمال . فلذلك كان من الواجب على رؤساء العيلات عندنا ان يجعلوا مجالسهم مجالس عيلة يرأسها الاب وتخضع فيها المرأة والاولاد خضوعاً مجازياً ادياً اذ ان العيلة - كما قال تين الفيلسوف الشهير - تقوم بعاطفة الخضوع والطاعة من قبل المرأة والاولاد في سياسة الزوج والاب

وهل يعتب السيدات ويحتمن على مؤلف هذا الكتاب فيقمن عليه القيامة كما فعلن مرة "بشعلة" حين قال لهن الحق على صفحات الاهرام في السلوك الذي يسلكنه والتربية الفاسدة التي يجري بعضهن عليها اذا قال لهن ههنا ان تجالسكن ايها السيدات المصونات لا تخلو اذا خلت من الاولاد والرجال من مغامر لا تليق بربات المنازل ولا تنتزعه عن

عبارات لا يجوز ان تجري على السنة أمهات البنين

وليس من ينكر علينا ان النساء كالرجال فكما ان الرجال لا يعقلون
لسانهم ولا يضعون شكينة لجماح تصوراتهم اذا كانوا على خلوة وانفراد في
مجلس لا يرى فيه غير ذوي الشوارب واللحي فكذلك النساء يطرحن برقع
الحياء الكمال ويردن دون حساب موارد الخفة في الحديث والتصورات
اذا خلت تجالسهن من الرجال والاولاد

ونحن لا نلقي القول في هذا الموضوع على علته دون تجربة ولا
اختبار ولو شئنا ان نورد عليه الامثلة والادلة لما عدنا الف مثل والف
دليل يثبت صحته ولكننا نكتفي باستشهاد الرجال والنساء وشهادتهم حق
هي . فليقل لنا الرجال هل يقدمون على احاديث المجون السافلة اذا كانت
نساؤهم بينهم . ولتقل لنا النساء هل يجسرن على التلفظ بكلمة بارزة عن
حد الحشمة والادب امام رجالهن او احد اولادهن الصغار . معاذ الله ان
يكون الجواب نعم تقدم ونعم نجسر . بل نحن نجعل عامتنا قبل خاصتنا عن
مثل ذلك الانكار للادب الشرقي الطبيعي

وقد يقول بعضهم وهم لا يفكرون في ما يقولون اي شر عظيم في ان
يخرج المرء في بعض الاحيان عن جادة الجد الى فسحة المزاح والمزاح ملح
الكلام . ولكن هل تعتبر المباحث المجونية والاقوال السفسطية والعبارات
البذيئة والكلمات السفهية من قبيل المزاح الجائز يا حضرات المعترضين .
وهل يجهل احد او ينكر ان مثل تلك الاحاديث تكون اعظم عوامل

الفساد واضمن الوسائل المؤدية الى ضياع التربية

لا لعمري انه ليس من يجهل ذلك ولا من ينكر حقيقة وهو خال
عظيم في هيئة الاجتماع عندنا ينبغي ملاقاته ونقص كبير في المجتمع العيلي
في الشرق يجب اصلاحه

ومن وجه آخر افلسنا نرى القلوب حتى بين الاقارب والانساب
بل بين الاخوة والبنين والاباء على غير ائتلاف ولا حب حتى انك قلما
تجد عيلة على رأي واحد واخوين على قلب واحد بل قلما تجد اباً براً وابنة
وابناً غير عقوق لاييه واخاً مخلصاً لاييه وابنة مقيمة على ولاء أمها وأماً
تحب ابنتها كما يجب ان تكون محبة الأم . فالخلاف ضارب اطنابه في قلب
كل عيلة على التقريب وحب الذات مستول على كل فؤاد دون استثناء
والبغض حال محمل الحب والقليل والجفاء موضع الوداد والولاء

فما هو السبب في هذه المصيبة الدهاء التي تفرق بين بني الشرق
فتجعل اجتماعهم شتاتاً وقوتهم ضعفاً وعلمهم جهلاً وقدمهم همجية . السبب
كل السبب تفرق العيلة وبالتالي تفرق الحب العيلي فلا يعرف قلب
الأخ اخاه ولا فؤاد الابن اباه . السبب في ذلك تفرق العيلة بحيث
تضيع التربية العيلية التي هي اساس كل تربية وعلم يقوم بعدها فتأتي تربية
المدارس على غير اساس معرضة للاخطار مثل كل ما يبنى على غير اساس
او كبيت بني على الرمل فلما عصفت الريح ومطلت الامطار سقط وكان
سقوطه هائلاً مخيفاً

نعرف في الاسكندرية أسرة كبيرة ذات القاب رفيعة وثروة وحسب
 وكان كبيرها متزوجاً بأمرأتين ثم توفاه الله عن ثلاثة اولاد ذكور وجاءت
 ساعة اقتسام الميراث فتألب الشقيقان ولدا المرأة الأولى على ابن الثانية
 واتخذا الحرمانه إرث أبيه إلا جزءاً صغيراً منه كل طريق ووسيلة
 ولو غير جائزة ولا معللة . وقد نجحنا في سعيهما لعله لا نعرفها وليس من
 شأننا التعرض لها في هذا الكتاب وقازا بمعظم الثروة واخوهما الآن يتقلب
 بين مغالب العوز وهما يقولان انه ليس اخانا وهو ما نشأ ولا تربى معنا
 نعم انها حجة ولكنها واهية وانه لقول ولكنه سفسطي لان الرجل اخوهما
 ان لم يكن لامهما ايضاً فلا بينهما وفي ذلك كفاية ولكن التفرق العيلي
 قد انتزع من صدريهما كل عاطفة اخوية فحسبا غير مباشرين هذا الاخ
 غريباً وعاملاً معاملة الاجنبي بل معاملة العدو البغيض
 واذا كان ذلك هو الشأن بين الاخوة فما الظن بما تكون عليه الحال
 بين ابناء الاخوة والاعام والاخوان وسائر الاقارب والانساب . بل ما
 الظن في معاملة الاهالي بعضهم لبعض وليس تمت ائتلاف وولاء .
 اللهم اننا نعوذ بحببتك للجنس البشري من هذه الشحنة والى كيف انعطافك
 على الانسان نلجأ من هذه البغضاء

ولسنا نزيد على ما تقدم شاهداً واحداً وان كثرت الشواهد في
 ما سبق ايراده غنى وكفاية ومنه يتضح لقراء هذا الكتاب ان الاجتماع
 العيلي ليس فقط حافظاً للآداب العامة من الضياع واقياً للاخلاق من

الفساد بل هو واسطة التحاب الخالص بين افراد العيالات والتعارف الحقيقي
 بينهم . وحيثما وجدت الاجتماع العيلي على قواعده وأصوله وجدت الالفة
 الحسنة والحب النزيه بل وجدت النظام والتدبير والقوة والتقدم والنجاح
 وما لا نجد بدءاً من التنبيه اليه في هذا الفصل من كتاب العلم والتربية
 ما لا يزال شائعاً في بلدان كثيرة واما كن حجة من هذا الشرق الذي نجب
 ان نخدمه خدمة نافعة تنهض به من وهدة التقهقر والانحطاط الى قمة
 التقدم والفلاح ونريد به اعتبار الرجل للمرأة انها امة له مسخرة لخدمته
 وقضاء ما ربه فقط لا رفيقة له في هذا العمر وشريكته في هذه الحياة
 فلذلك ثراه ينزل هذه المرأة التي اوجدها الله لتكون شريكة له
 ومديرة لبيته ومربية لاولاده بل اوجدها لتكون ربيعاً لحياته وغرة
 في جبين عمره وكوكباً لامعاً في أفق منزله منزلة الشيء والمتاع والملك
 الذي يشرى ويباع فهو يمتنها متى اراد وينقص من احترامها ويشتمها
 ويسبها امام اولادها بل هو يرفع يده لا بل يرفع الهراوة والعصا عليها
 ولعمري ان امتهان المرأة وسوء معاملتها والاساءة اليها امور ذات
 عواقب وخيمة وهي قبل كل شيء من اكبر العوامل على تفريق قلوب
 الأسرة وتشتيت الجامعة البيتية بل هي من اقبح ما خدش به وجه الآداب
 العائلية . لان البيت الذي تهان المرأة فيه وتضرب تحت سقفه يخلو طبعاً
 من عاطفة الحب العيلي والولاء الزوجي والاحترام البنوي وبالتالي من
 كل العواطف السامية والشعائر الشريفة التي يجب ان تكون شعار

تبلغ العناية به والانعطاف اليه حد التدليل الذي نهينا عنه وحذرنا الآباء منه في احد الفصول السابقة من هذا الكتاب . كلاً ثم كلاً انه الرأي الفائل وانه لمن وساوس الباطل فاننا من وجه نعلم انها غاية يستحيل البلوغ اليها مع ما نحن فيه من المذاهب والتقاليد والعادات ومن وجه آخر اننا نكره لتقاليدنا الشرقية وعاداتنا العربية ان تستبدل بما يخالفها من التقاليد والعادات على خط مستقيم وبما هو معها على طرفي تقيض . ولأحب الينا الف مرة ان نرى القديم باقياً على قدمه من ان نراه مستبدلاً بهذا الجديد الذي اودى بالآداب الاجتماعية او كاد

اذن فنحن لانحضر على إطلاق حرية الاجتماع والاختلاط بين الرجال والنساء بحيث لا يبقى باب مقفلاً ولا حجاب مسدولاً وبحيث تخرج المرأة الى حيث تشاء دون ان تؤذي حساباً للرجل ويذهب الرجل مع تيار الاهواء دون ان تعلم امرأته بذهابه ومجيئه بل جل ما نرجوه لهذا الشرق وندعوه اليه ان تكون فيه هيئة اجتماع سامية شريفة دالة على علو مقام الشعب وارتفاع مكانة الامة واغراقها في المدنية والحضارة وبلوغها الغاية التي وجد لها الانسان من ادراك ما له من الحقوق ومعرفة ما عليه من الفروض نحو خالقه ونحو قريبه ونحو نفسه ومتى بلغنا تلك الغاية السامية وهي ادراك ما لنا من الحقوق وما علينا من الواجبات اصبحنا حينئذ في غنى عن وضع لنا الحدود لهيئة الاجتماع وبعلمنا كيف ينبغي ان تكون العيلة وكيف تكون الآداب العائلية

فتعني عن البيان اذا اتنا لا نقصد فيما نحض عليه وندعو اليه الى إطلاق حرية الاجتماع كإطلاقها عند الاوروبيين بحيث لا يبقى لهذا الإطلاق حد بل جل ما نبتغيه وتتمناه لبلاذنا الشرقية ان يعود اليها ذلك الائتلاف العيلي الذي كنا نسمع به وهو قد اصبح الآن اثر ابعاد عين حتى ان بعضهم بالغوا في حجاب المرأة حتى حجبوها عن ابن عمها بل عن اخيها بل حجبوها عن النسيم مخافة ان يبلغها السلام او مخافة ان تطير مع النسيم اما توقير المرأة والعناية بالولد فيكفي فيهما ان يعرف الرجل ويعتقد ان هذه المرأة شريكته لامة رفيقة له وان لها عليه حقوقاً تقتاضها اياها بحق تلك الشراكة كما يطالبها هو بواجبات لا ندحه لها عن ادائها . فليعرف اذا مقامها ويحترم حقوقها الزوجية والوالدية لتبقى المساواة مرعية بينهما وبذلك يتم نظام المعيشة الزوجية وتحفظ الموازنة البيتية . ثم ان يعرف ايضاً ويعتقد ان هذا الولد الذي رزقه الله اياه مدعو لان يصبح في ما يأتي من الايام رجلاً مطالباً باعمال عظيمة منها خدمة الوطن ورئاسة العيلة وإدارة شؤون حياته وحياة الموكول امرم اليه وانه سوف يأتي زمن يطالب هذا الولد فيه بان يعول والديه فهو يعيد لهما في ايام شيخوختها ما استودعاه اياه في ايام صغره

ولا امرأة في ان الولد يبر بابه اذا اخنط ابوه له المثل الصالح ورسم له الخطة الحميدة وإلا فبأي حق نطالب الولد برد ما لم نستودعه اياه من الانعطاف والحب ونسأله ان يعتني بنا ونحن لم نبذل له العناية عند ما كان

صغيراً فلا نعتبن عليه إذا عاهلنا ونحن شيوخ هرمتنا الايام بما كنا نعامله به وهو صغير ضعيف فبالكيل الذي تكيلون به يكال لكم ومن يشابه أبا فلان فما ظلم

ولسنا نظن ان مثل هذه الحالة تحتاج الى دليل يثبت صحتها لان ما لا زيب فيه من طبيعته ألا يحتاج الى شاهد كما قال الشاعر

وليس يصح في الاذهان شيء إذا احتاج النهار الى دليل
ومع ذلك فنحن نضرب لذلك مثلاً رجلاً عرفناه في الاسكندرية رزقه الله ولدين اثني وذكرنا فحسب ان حقوقهما كلها عليه ان يأتي لهما بالمراضع ويرسلهما بعد ذلك الى المدارس واهمل كل امر آخر من أمورهما فلا رقيب منهن عابهما ولا اشتغال بحالهما ولا اهتمام بما يفعلانه في ساعات فراغهما من الدرس وسائر الاعمال

وكان يتركهما في البيت ويذهب مع امرأته او يذهب وحده الى الملاهي ومجلات المقامرة حيث يبدل ما في جيبه من المال وفي وجهه من ماء الحياء غير مكترث بمن تركهم وراءه ولا مهمته بشأن امرأته وامر ولديه

وكان اذا سأله صديق عن ابنه يقول ربيته وعلمته في المدارس فليدبر بعد اليوم نفسه. وفي الحقيقة ان ولديه دبوا نفسيهما فان الفتاة علقت شاباً من غير جنسها ومذهبها ولما تمكن حبه منها وجاء ابوها يحاول منعها من ان تراه كان جوابها لقد فات الاوان فاني كنت منذ اشهر

وايام اما فتى هذا الاب الذي يضرب به المثل فانه كان اذا مرض ابوه لا يعود كان ليس له اب والعياذ بالله من مثل هذه الحال

وعلى الجملة فان العناية التي نبذلها للولد في ايام صغره انما هي دس تقاضاه اياه مضاعفاً في ايام شيخوختنا فمن شاء ان يبر به ولده متى كبر فليبر هو به متى كان صغيراً محتاجاً الى عناية ابيه وانعطاف أمه

وشهد الله اننا في المسائل الثلاث التي تقدم لنا ذكرها وهي الاجتماع العيلى واحترام المرأة والعناية بالولد لسنا نشير بالتطرف في احداها والغلو فيها الى الحد الذي تعود معه النتيجة بعكس المقصود بل نحن نريد التوسط في الامر بنفي الامور الوسط

واذا نظرنا الى الامر وقابلنا فيه بين حالتنا وحالة الاوروبيين وجدنا كلا الفريقين قد اتبع في مذهب جانب التطرف والغلو فان الاروروبيين اطلقوا حرية الاجتماع والاختلاط بين الرجال والنساء الى حيث لم يبق لذلك حد يعرف وبالفوا في توقيير المرأة حتى جعلوها الهة تعبد واكثروا من بذل العناية بالولد فاصبح مدلاً فاقد التربية اما نحن نخالفناهم في ذلك كله وبالفوا في مخالفتهم الى درجة غير محدودة فضررنا على المرأة حجاباً صيرها اسيرة وصير منزلها سجيناً وجعلها في وادٍ والجنس القوي في وادٍ وانقصها من احترامها حتى لم تعد هي تعرف لنفسها قيمة وحتى انكرت هي نفسها مكانتها الزوجية ومنزلتها الوالدية واهملنا الولد او اسأنا معاملته حتى صار لا يعرفنا او صار يعدنا اعداء له

ونحن اذا تدبرنا الامر وتبصرنا فيه ولو قليلاً نجد الشطط والافراط
بالعين حدهما فيما يأتيه الذين يخالف طرائقهم وفيما تتبعه نحن من مخالفة تلك
الطرائق بحيث لم يبق في الامم وسط بل هم تجاوزوا الحد في إطلاق
الحرية وتجاوزنا نحن الحد في التضييق وكل ما جاوز حده جاور ضده
وخير الامور الوسط

اما الذين يتحدثون منا الاوروبيين في طرق معاشهم كماها ويقلدونهم
في تمدنهم وحريةهم المطلقة وهيئة الاجتماع عندهم فقد سبقهم في هذا
المضمار حتى سبقهم وتركوا وراءهم بمراحل فاضاعوا التربية البيتية والآداب
الشرقية والحياء الجميل والانفة الذاتية والوقار الشخصي بل اضاعوا الدين
والشرف والمواطف السامية كل ذلك بدعوى التمدن والحرية وحملة
مجاراة الاوروبيين في طريق الحضارة العصرية

وقد كان يحمل بنا ان نفرد ههنا فصلاً خاصاً نضمنه كل ما يجب من
الملاحظات على هيئة الاجتماع عند الشرقيين الذين يقلدون الافرنج في
معاشهم فيأخذون منها الفاسد والمضر غير مكترئين بالصالح والمفيد لولا
اننا لم نضع هذا الكتاب لندم الهيئة الحاضرة وبيان معايها ونقائصها بل
للاشارة الى ما يحمل ان يتخذ قاعدة للهيئة الناشئة المقبلة التي نرجوا ان
تنشأ على غير ما نشأت عليه هيئتنا الحاضرة من فساد التربية واختلاط
الآداب العيلية

ومع ذلك فلسنا نجد مندوحة عن ان نشير ههنا ولو المأعاً الى آفة

منتشرة في البيوت وداء متفش بين العيلات الشرقية المتفرجة ونريد
بذلك علة كل خراب وهي المقامرة التي اصبحت لسوء الحظ في هذه الايام
صفة من صفات التمدن فلا تكاد تزور عيلة او تدخل منزلاً دون ان
نجد لها اثرًا

ونحن انما نشير في فصل الآداب العيلية الى هذا الداء الويل لانه
اكثر عللنا ضرراً بآدابنا الاجتماعية واشدها تأثيراً في صفاتنا العيلية
فالمقامرة ونعيز قراء هذا الكتاب منها لا تنفذ سهمها في الجيوب وتدنس
سموها الى الاكياس فقط بل هي العلة الرئيسة في ضياع الآداب العيلية
الشريفة وفقدان العواطف المنزلية السامية وحيثما حلت ضيفاً ثقيلاً بل
داء قتلًا ويلاً انحلت معها عرى الادب الشرقي مهما كانت وثيقة وتزعزعت
لها اركان التربية العيلية مهما كانت وطيدة

وقد حدا بنا الى ذكر هذا الامر ما نراه في كل يوم رأي العين من
تعاطف هذا المصاب بحيث صرنا نخشى ان تعم العدوى وان لا يبقى سبيل
الى الخلاص . ولعمري اننا اذا نظرنا بعين البصيرة ومقلة النقد الخالص
عن كل غاية وغرض الى ما يجري في اجتماعات المقامرة في منازل العيلات
وكيف يسقط برقع الحياء الشرقي ويرتفع ستار الانفة الذاتية والوقار
الشخصي وكيف يختلط الحابل بالنابل ويمنع كل حديث ادبي ويترك
جانباً كل اهتمام بامر العيلة وبنيتها لحزمنا دون مراعاة ولا جدال بانه ليس
في الامكان المحافظة على الآداب العيلية الشريفة والتربية البيتية المقدسة

مع المحافظة على هذه العادة السيئة القبيحة

ولاشك في ان المستمسكين بالعادات التقليدية القديمة استمسكاً شديداً يبلغ بهم الى حد التعصب لها والمغالين في تقليد حرية الاوروبيين وقدمهم الحديث على مغامرهم وكل غير صالح فيه بما لا ينطبق على اخلاقنا ومشاربنا سوف ينظرون شذراً الى هذا الفصل من هذا الكتاب وربما اخذوا الكتاب برمته بذنب هذا الفصل ولكن ماذا علينا اذا لم يرق في اعينهم ان تقول الحق ولم يعجبهم ان نجهز بالصدق قلوبهم ولنا شأننا . انما نحن قد وقفنا القل وعقدنا النية على خدمة الوطن الشريف والتماس وجوه الاصلاح الحقيقي للامة العربية فليسمع من كانت له اذان سامعتان هذا وقد رأينا قبل الخروج من الكلام على العيلة والآداب العائلية الى البحث في حالة المدارس وامر المعلمين والتعليم ولا سيما تعليم البنات ان نردف هذه الفصول بفصل في « الوطن » لان الوطن ولا مراء هو العيلة الكبيرة المتألف من مجموع العائلات الصغيرة بحيث كان الكلام في هذا الشأن غير خارج عن المعنى الذي نبحث فيه والله المسؤول في تسديد خطواتنا الى سبيل الرشاد وجعل خدمتنا نافعة للاوطان بمنه تعالى وكرمه

الفصل السادس عشر

الوطن

من لنا باسمي فصاحة وابلغ تعبير لنصف الوطن بما يستحقه من الاوصاف وننتعته بما يبين سمو مقامه من النعوت

الوطن واي اسم اشرف من هذا الاسم واية كلمة اسمى مقاماً من هذه الكلمة

الوطن وما ادراك ما الوطن . انه الاب والام والاخ والابن والملك والمال وكل ما يحبه الانسان ويميل اليه ويكلف به ويعز عليه

الوطن شرف الرجل وعنوان فخره ومرجع عزه وموضع مجده وموضوع افتخاره

الوطن ثور عواطف النفوس لذكره وتخفق القلوب لسماع اسمه وتراق الدماء في الدفاع عنه وتبذل المهج والارواح في خدمته ويسترخص كل غال في محبته

والوطنية اعظم العواطف شرفاً واسمى الشعائر مقاماً وهي اقدس وجدان يخلج في صدور الرجال وافضل احساس يدفع الى عظام الاعمال

بل الوطنية عاطفة سامية تعلم المرء ان نفسه ليست له بل هي لهذه البقعة من الارض التي هو مولود فيها والتي ينتمي اليها ويعيش في ظل رايته والتي عرف فيها اياه واحب فيها أمه ونادى اخاه ووالى صديقه وقرع فيها باب مدرسته وتعلم لغته وخضع لاستاذة وخدم ملكه واميره واستنصف فيها القاضي من ظلم لحقه

بل الوطنية عاطفة شريفة تعلم المرء ان حب الوطن من الايمان فمن لا وطن له لا دين له . وتعلمه ايضا ان حب الوطن قبل حب الاب والابن وكم من اب قدم ابنه فدى لوطنه وكان مشكوراً وكم من ابن خالف اياه من اجل وطنه ولم يسمه التاريخ عقوباً

او لم نسمع بأولئك الأمهات والزوجات اللواتي يفضلن ان يرين اولادهن وازواجهن امواتاً من ان يشهدنهم يتخلفين عن الدفاع عن الوطن في يوم الغارة . فما الذي يحمل الأم - ومجبة الأم لولدها لا يحق بها وصف - على القاء ولدها الحبيب في وسط المعارك والمعام حيث تستخرج القلوب وتنتهب الارواح

انما يحملها على ذلك ويدفعها اليه حب الوطن المقدس الذي لا يعادله حب ولا يجب ان يعادله حب . فالأم تحب ابنها ولكنها تحب وطنها اكثر منه والابن يحل اياه ولكن يجب ان يحل وطنه اكثر منه

ونحن نوصي بالطاعة للوالدين ومع ذلك فنحن بكل جرأة وحرية ضمير نقول لكل ابن اذا امرك ابوك بما يعود على الوطن بالضرر فاعصه

ولا تطع له امرأ فالوطن قبل ابيك بل قبل نفسك ايها الانسان وقد كان احد الاقدمين يوصي اولاده في كل صباح بمحبة الوطن والتفاني في خدمته والموت فداء عنه وكان يقول لا كبير اولاده ليكونن اخلاصك الحب لوطنك عبرة لسائر اخوتك ولجيرانك ولكل من يسمع بذكرك . ويا بني اذا وجدتني في خطر وكان الوطن في خطر فبادر الى نجدة الوطن قبل نجاتي وانتد الوطن من الخطر الحقيق به قبل ان تنقذني لانك اذا انتقذتني فقد بررت بابيك وحده ولكنك اذا بادرت الى انتقاذ الوطن فقد بررت بابيك وامك واخيك واخلك وسائر انسابك واقاربك واصدقائك وصحبك وابناء امتك ولغتك اجمعين

ويمكن ان احد العقلاء شعر بدنو اجله فجمع اليه اولاده فلما اجتمعوا حول سريره قال انني ذاهب عنكم الى ملاقة ربي . فبكى احد اولاده . فقال لا يبكيناك يا بني دنو ساعتي فاني والحمد لله قد وفيت الغرض وقت بالواجب واريد بهما خدمة الوطن . ثم قال بكر انجالي اوصني يا ابي فقال اوصيك يا بني بحب وطنك فهو الاب لك من بعدي وهو امك التي تحبك وتحنو عليك فاذا كره ايها حلت واخلص له الولاء ايها كنت واعلم ان من لا وطن له لا دين له ولا ذمة ولا شرف ولا ذكر

وقد قال افلاطون اذا كانت الاضرار بالاب او الأم ذنباً عظيماً فالاضرار بالوطن ذنب اعظم . وقال شيشرون ان آباءنا وأمهاتنا واخوتنا واقاربنا واصدقائنا اعزاء علينا ولكن هذا الحب لهم يمتزج ويجمع كله في

حب الوطن . وقال هوراس ان اجل موت واعذبه الموت عن الوطن
وقال لامارتين الشعوب تحب اوطانها كما يحب الرجل الحياة . وقال احد
كتاب العرب ما عز علي شيء الا كان الوطن اعز منه وكانت هو
فداء عن الوطن

وكنا مرة في مجلس احد الحكام في لبنان فجرى الحديث في احب
الأمور الى الانسان فقال الحاكم احبها الي ثلاثة الاول الوطن والثاني
الوطن والثالث الوطن

وكفى الوطن تعريفاً قول المثل العربي المأثور "حب الوطن من
الايان" وقول الآخر "من لا وطن له لا دين له"

ولقد اكثرنا من الاستشهاد وايراد الاقوال في هذا المعنى لا عن
غير قصد بل لغاية عظيمة وهي اننا كنا نظن ان اقل ما كتب اجدادنا
العرب فيه انما هو الترية فقط فاكثرنا من لومهم على اغفالهم ذلك
الموضوع الخطير . فلما بلغ بنا الموضوع الى فصل الوطن وجدنا لسوء
الحظ ان اهمالهم للكتابة في هذا المعنى الشريف قد فاق اهمالهم للموضوع
الاول فانك اذا تصفحت قصائدهم الحماسية وخطبهم التحريضية قبل الدخول
الى ساحة الحرب لرد هاجم على الوطن ومغير على البلاد لم تكسب تجد فيها
للوطن اسماً ولا للبلاد ذكراً وفي ذلك ما فيه من مواطن النقص
والتقصير في الترية الوطنية وترك الاثر الحميد من السلف للخلف . حتى
اننا اضطررنا بعد ان نقلنا اقوال بعض فلاسفة الاقدمين وكتاب الافرنج

المعاصرين ان نوجد العبارات والامثال عن لسان كتاب العرب كي لا يخلو
هذا الكتاب العربي من كلمة لهم في الوطن وحبه والاخلاص في خدمته .
هي حالة كان في ودنا لو لم نكن مضطرين الى الاشارة اليها ولكن
اذا لم يكن ما تريد فأرد ما يكون ورحم الله القائل

اذا لم يكن غير الاسنة مركب فلا يسع المضطر الا ركوبها
هذا ولنعذ الى ما كنا فيه من ذكر الوطن وشرف الوطنية فنقول
ان من جملة ما يشرف به المرء في خدمة وطنه ووفائه ما له عليه من
حقوق الخدمة العسكرية المقدسة المفروضة على كل رجل والتي يتوق
اليها كل ذي نفس اية

ولعمريك هل رأيت عسكرياً يمر والرايات تخفق من حوله
والموسيقى تعزف في طليعته ولم يخفق فؤاده في صدرك وتترقق الدمعة
بين جفنيك وينعطف قلبك الى كل فرد من أولئك الجنود الذين لا تعرف
منهم احداً ولم يكن لك فيهم صديق

اننا لا نظن احداً - اللهم الا الذين تجردوا عن كل عاطفة بشرية
وفقدوا الوطنية - يرى الجيش يمر والعلم يخفق والموسيقى العسكرية تعزف
دون ان يخلج قلبه بين جنبيه وترق عواطفه حتى تترقق الدمعة
في عينيه

ولماذا تمنوا ايها الرجل ولا حنو المرضعات على الفطيم على هذا
الرجل الذي لا يفرق بسوى لباسه عن اي رجل سواء ماراً الى جانبه

وسيفه ولماذا تصفه بأجل الصفات وتضعه بأحب النعوت الى الانسان
وانت لا تعرفه ولا تعرف اسمه ولا تعرف من ابوه وأمه

ذلك لان هذا الرجل الغريب عنك المجهول منك انما هو المدافع
عن وطنك الحامي لعيلتك الحارس لشرفك وهو سياج بلادك ورافع منار
مجدك المفاخر بنفسه في سبيل دفع الخطر عنك المهرق دمه لصيانة
حياتك المتأهب في الليل اذ تنام مل جفنيك وفي النهار اذ تكون مشتغلاً
بما يعود نفعه عليك للسير الى حيث يقيق كل شر طارئ ويدفع عنك
غارة كل عدو طارق الى حيث يبيع نفسه رخيصة في الذب عن حياضك
ويريق دمه بلا ثمن ليرفع شرف رابتك الى حيث يدعو صوت الوطن
ويناديه لسان الوطنية فما اشرف هذه الخدمة وما اسمى مقام الجندي
وارفع شأن الجندي

فالسلم عليكم ايها الجنود البواسل يا حماة الوطن وسياج الدولة وعنوان
شرف الشعب ونخلة الأمة السلام عليكم من قائدكم الكبير الى «النفر»
الصغير فيكم والسلام عليكم في ساحة الحرب كنتم ام في ساعة السلم ويوم
تشهرون السيوف وساعة تتمدونها

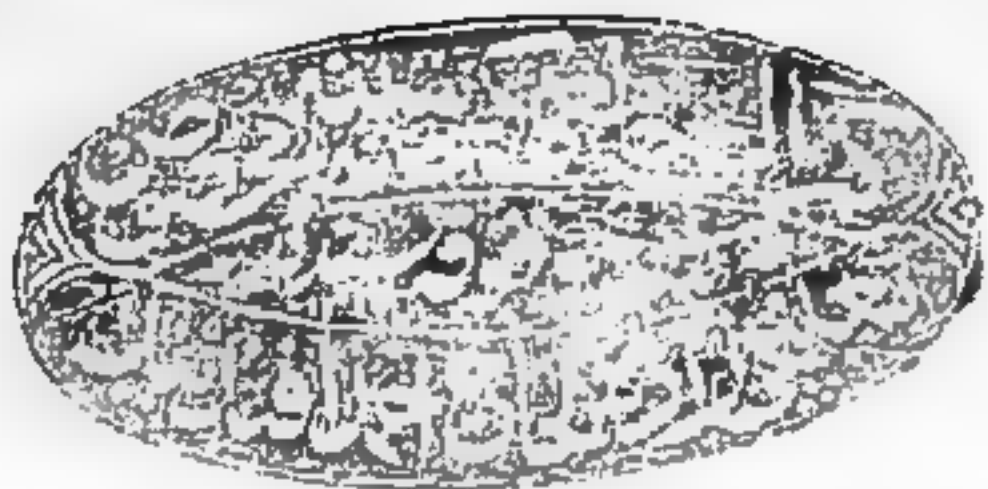
وانظر رعاك الله الى البلاد التي تعرف قيمة الوطنية وشرف الجندي
وارقب خروج الجيش فيها الى استعراض او الى قتال تجد الشيوخ يدعون
بالنصر والاولاد يصفقون ويتغنون بالاناشيد الحماسية والنساء يهللن
ويصفقن والبنات ينثرن الازهار ويقدمن الهدايا ثم عد بنظرك الى

هذا الشرق وارقب يوم القرعة فلا ترى غير دموع النساء ولا تسمع
غير الولولة من كل فج كأن من وقعت عليه القرعة للخدمة في الجيش قد
انتخب للموت وقام السياف على رأسه

بل تأمل في الشبان انفسهم فلا تجد فيهم الا كثيرين قد اقتلعوا اعينهم
باصابعهم واقتطعوا اناملهم من ايديهم للخلاص من الخدمة العسكرية والعياذ بالله
فلماذا يوجد هذا الفرق كله بيننا وبين الافرنج . اليسوا مخلوقين مثلنا من
لحم ودم ام ليست في اجسامنا نفوس مثل نفوسهم . بلى ولكنهم عرفوا
الوطن واحبوه . اما نحن فاننا ننكره ونجفوه . هم يحلون الوطن الى حد
العبادة ونحن نحقره الى حد الجحود . هم يستميتون في خدمته ونحن
نمته في خدمة اغراضنا . هم يريقون دمهم الى آخر نقطة في سبيله ونحن
نمتص كل نقطة من دم الوطن . هم يبيعون انفسهم ويهبون ارواحهم من
اجل الوطن ونحن نبيع الوطن من اجل لقب نكتسبه او منصب نتوسده .
هم يقفون اموالهم وثروتهم للوطن ونحن نجرد الوطن من ردائه ونهيب
ما نصل اليه ايدينا من امواله

ذلك هو الفرق فيما بيننا وبينهم وانه لفرق اذا تأملت عظيم وبعد
اذا نظرت شاسع سميق . وخليق بهم وهم يحبون اوطانهم كما يحبونها ان يعظم
جاههم ويضخم ساطانهم وجد ربنا ونحن على ما نحن عليه من إنكار الوطن ان
نصير الى ابعد مما نحن فيه من الانحطاط والجمول

ولعمري هل سمعنا بن قام في الشرق فترك ملذات المعيشة في المدن



كونها قطعة من النسيج لا حد لقيمتها ولا تقدير لثمنها فهي اكبر الاشياء
ثمنًا وارفعها مقامًا واغلاها قيمة

واية راية اسمى مجداً من رايتنا نحن الشرقيين واي علم اعظم فخراً من
علمنا. أفلم تسر الوان رايتنا من الشرق الى الغرب. ألم ينصب علمنا حتى على
ابواب « فينا » نفسها. فلماذا ترائنا لا نعرف لهذا العلم قيمة ولا نؤدي لهذه
الراية ما تستحقه من التعظيم والاحلال

انظر الى الشرق وقش منازل الشرقيين ولا سيما القرويين منهم
وقل لنا بعد ذلك هل تجد في احداها راية يرفعها الرجل فوق منزله يوم
تذكر مولد سلطانه او جلوس اميره

بل مالنا وللقرويين الذين لا يعرفون كيف تكون الراية ولا ما هو
الوطن ولا يعلمون متى يحتفل بتذكر مولد السلطان او جلوس الامير
فلندعهم وراء بقرهم وجواميسهم وبين جماهم ونعاجهم وفي وسط حقولهم
وبساتينهم وهياً بنا الى المدن الكبيرة والخواضر الزاهية بالعمران وسل ابنا
الشعب ورجال العامة هل في منازلهم راية وفي بيوتهم علم ينصبونه يوم
تنصب الاعلام وترفع الرايات في بلاد الوطنية

بل نحن نجد الكثيرين منا لا يعرفون الوان رايتهم ولا يذكرون لها
رسماً فكيف تنتظر من لا يعرف رايته ان يعرف وطنه ويحبه ويخدمه
ويقتدي به بدمه

ونحن لا نقني في منزلنا راية ولا ننظم لوطننا علماً لاننا لا ندرك

الكبرى والعواصم الزاهية بالعمران الزاهرة بالحضارة وسار يقطع المغاور
ويجوب القفار مخاطرًا بحياته في كل ساعة يطوي الايام بلا طعام ويقطع
الليالي بلا نوم ويسير من قفر الى قفر ويخلص من قوم متوحشين ليقع بين
اقوام من الهمجيين ويفلت من وحش ضار ليلاقي وحشاً مفترساً كل ذلك
في خدمة الوطن دون التماس مكافأة او رغبة في جزاء بل وفاة لحق الوطن
عليه وقياماً بالفرض المقدس نحو البلاد التي اليها ينتمي وفي ظل رايتها يعيش
ولقد مر بنا في هذا الفصل ذكر الراية مراراً فما هي الراية حتى
نشرف اسمها الى هذا الحد ونعطي ذكرها بهذا المقدار

الراية ايها الشرقيون رمز الوطن المحبوب فهي على ما هي عليه من
كونها قطعة من النسيج اغلى ما ينافس فيه واشرف ما يفاخر به واعز
ما يدافع عنه

متى نصب ملك تنصب له الراية واذا سار جيش يرفع في طليعته
العلم واذا قدم امير تزين الطرق التي يمر فيها بالاعلام وكلما احتفل بعيد
كبير او بتذكر عظيم ترفع الرايات واذا مات قائد كفن براية بلاده
ومتى حمل نعش جندي غطي صندوقه برايته واذا أهينت دولة طلبت
الترضية والتعظيم لرايتها تكفيراً عن الالهانة التي لحقت بها

ينشب القتال بين جيشين فيتفانى الجنود في الدفاع عن راية فرقهم
ويفاخر المتصرون منهم بغنم راية العدو. والموت احب الف مرة الى
جيش من ان تؤخذ منه الراية او ينال العدو منه علماً. فالراية اذاً على

شأن الرأية ولا نعرف قيمة العلم . ولسنا نجهل شأن الرأية ونشأنا عن
قيمة العلم إلا لأننا لا ندرك قدر الوطن ولا نعرف مقامه

نعم نقول ذلك ولسنا نخشى في الحق لومة لائم فإين الشرقيون الذين
يعرفون الوطن ويأتمرون بالوطنية الحقة . إين الشرقيون الذين يفضلون
مصلحة الوطن على مصالحهم الذاتية واغراضهم الشخصية . إين الشرقيون
الذين يفقدون الوطن بمالم ولسنا نقول بدمهم . إين الحاكم الشرقي الذي
يقول لرعيته إذا رأيتم في أعوجاجاً فقوموه بحمد السيف وإين الشرقي
الذي يقول لحاكمه إذا احتجت في خدمة الوطن الى ذراع فهذا ذراعي وإذا
احتاج الوطن الى نقطة دم تراق في خدمته فهذا دمي بكليته

فهل حلف الدهر ألا يقيم لشرقي قائمة وألا ينشيء لعربي عمدة . كلاً
بل حلفنا نحن الشرقيين ان نساعد الدهر علينا وتأخذ بناصر العدو على
اوطاننا فاذا ولي احدنا منصباً فلخدمة نفسه واغراضه ولو اضر فعله
بالوطن وخالف عواطف الوطنية

ولقد انعمنا النظر في ما اصاب الشرق من النوازل وتوالى عليه من
الزوايا والكوارث في هذه السنين الاخيرة خاصة فوجدناها مسببة عن
انحطاط العواطف الوطنية عند الشرقيين وبلوغهم في ذلك الى الحد الذي
يصح ان يقال معه عنهم انهم انكروا الوطن وجمدوه

واي إنكار للوطن اعظم من مساعدة الغريب عليه واي جود
للوطنية اكبر من الميل عنها والعمل بما ينافي اوامرها ونواهيها . أو لم

نر في الشرق رجالاً أوتمنوا على الوطن نخانوه وقلدوا الحسام ولكنهم
في وجه الوطن استلوه . أو لم نر في الشرق رجالاً اتخذهم الوطن دروعاً
فكانوها ولكن للاعادي ورفعهم الى المناصب السامية والرتب العالية فخاروا
واستبدوا وظلموا ونهبوا ومدوا ايديهم الى كل ماتحرمه الوطنية وساروا في
كل طريق تنهى عن السير فيها وهم يدعون انهم خدمة الاوطان الا انهم
الاعداء في زي الاصدقاء والذئاب المفترسة في ثياب النعاج

وقد يحسب بعضهم ان إنكار الوطن لا يكون إلا بخيانة الوطن .
خيانة عظيمة معروفة وهم واهمون فيما يحسبون فان كل اضرار بالوطن
مهما كان قليلاً بعد إنكاراً له وجموداً ويحسب جريمة لا تغتفر . وكل
رجل في الامة من ملكها واميرها الى اصغر فرد من عامتها وسوقتها مطالب
بفروض وواجبات نحو الوطن واي تقصير يقع في تلك الفروض يحسب
خيانة للوطن . حتى ان الرجل الذي لا يعمل عملاً ينفع به الوطن يعد
مقصراً في ما تفرضه عليه الطبيعة ويوجبها عليه الناموس نحو وطنه وبلاده
ولسنا نريد بهذا القول ان كل رجل من رجال الامة مطالب بعظام
الأمور والاثيان بما لم يأت احد قبله ليكون وطنياً قائماً بما يجب عليه نحو
وطنه . كلا بل نحن نقصد في ذلك الى القول بان الرجل متى وفي الخدمة
التي دعي اليها حقها فقد قام بفرضه الوطني

فالملك بحسن سياسته ورأفته بالرعية والقاضي بعدله وانصافه والجندي
ببسالته واقدامه والصحافي بصدقه ونزاهته والعالم بعمله وتدقيقه والصانع

بأنقائه واجتهاده والزراع ببنائيه وكده والغني الموسع ببذله وسخائه ورجل الدين بتنوير الازهان والتأليف بين قلوب اهل الوطن على اختلاف مذاهبيهم فمتى رأيت بلاداً يعمل فيها مثل أولئك الذين تقدم لنا ذكرهم بما هم مطالبون به طبعاً وشرعاً فقل انها البلاد التي يُكرم فيها الوطن وتعرف فيها قيمة الوطنية

ولكن متى كان الملك يظلم والقاضي يأخذ الرشوة والجندي يأنف من حمل الحسام ويهرب من ساحة القتال والصحافي يتلاعب بالحقائق ويأبى الشقاق بين العناصر والعالم يرسل الأمور العلمية على علاتها والصانع يقصر في عمله والزارع يهمل شأن ارضه ورجال الدين يطمسون على العقول بالخرافات ويدسون سم التعصب الديني في النفوس فيفرقون القلوب المتآخية ويشتمون كلمة الوطنيين والغني بفضن بدرهم ينفق في سبيل علمي او عمل خيري ولسان حاله ينشد

اني اذن بدرهم متصدقاً واجود في قدح بما ملكت يدي
فاعلم انها البلاد التي لا وطن فيها ولا وطنية في صدور رجالها فعلى مثل هذه البلاد السلام اذ لا رجاء لها في حاضر ولا امل في مستقبل والعياذ بالله

بقي من وسائل إنكار الوطن الوطنية الكاذبة التي يتصف بها كل مدعي الوطنية في بلاد مصر والعثمانية بل في سائر البلاد الشرقية والانحاء العربية وهي من اعظم الضربات التي ابتلي بها الشرق واكبر المصائب

التي نزلت به . فانك كيف ألفت وابن وجهت قدميك لا تجد إلا كل من كانت دعواه في الوطنية وإخلاص النصح للوطن اطول من انكاره للوطن واعرض من جموده اياه وهو اذا استطاع باع الوطن واهله لا بد ينار بل بدرهم

وعندنا ان امثال هؤلاء اضر بالوطن من اعدائه الاجانب لان العدو الداخلي المتزني بزي الصديق اشد فعلاً واكثر ضرراً من العدو الخارجي الذي تعرف انه عدوك . فلذلك كانت دعوى الوطنية لا تثبت إلا اذا قامت عليها الشواهد من الافعال ورحم الله الشيخ اليازجي اذ قال ان قلت ويحك فافعل ايها الرجل

لا يصدق القول حتى يشهد العمل

ونحن مردفون هذا الفصل بكلام وجيز في خيانة الوطن نرسل فيه القول هزلاً مبطناً بجدي بياناً لقيج خيانة الاوطان وشجياً لعمل الخونة الاشرار والله يهدي من يشاء

الفصل السابع عشر

خيانة الاوطان

كنا نود لو نستطيع تنزيه هذا الكتاب عن ذكر خيانة الوطن كي لا يكون لهذه الفظاعة ذكر في انديتنا الشرقية ومخافتنا العربية ولكن ما نشعر به من فحج هذه الجريمة ونشهد من انكار الشرقيين للوطن والوطنية اضطرنا الى الايماء اليها ولو على سبيل الفكاهة والهزل ليعلم الذين يخونون الوطن انهم بما يعملون يحاسبون والجزاء الحق من جنس العمل

وقد سبق لنا القول في الفصل المتقدم ان خيانة الاوطان ليست فقط بيع الوطن للاجنبي وتسليم البلاد للغريب ولكن كل تقصير في خدمة الوطن وإهمال اللواجب العام بحسبان من قبيل الخيانة للبلاد . ونحن لا نحاول ان نفصل في هذا الباب كل ما كانت له علاقة بهذا الموضوع بل نحن نجتزئ على ايراد حكاية « ثعلبة » رواها عن محاكمة رجل خاب الوطن وأخلف رجاء البلاد فيه بزرع بذور الشقاق بين اهله وتفريق كلمة الوطنيين وتبديد جامعتهم وهي اقبح خيانة للوطن وافظع طريقة تتبع في الاضرار به

وغني عن البيان ان هذه الحكاية انما هي رمز مجازي لا تقصد به الا الى تمثيل فظاعة الخيانة وبيان قبحها بأسلوب ينطبع في مخيلة القارئ فليست هي اذا حقيقة واقعة يشار بها الى شخص معين او يقصد بها احد من الناس

هذا ويروى ان رجلاً غشي مجلساً لقوم بينهم رجل موثق الكتاف وهم يتشاورون في اية ميتة يميتونه وكان احدهم يقول عند وصول الرجل نربطه الى ذنب فرس جموح ونطلقه في الطرق والشعاب الوعرة . فقال الرجل واي ذنب جنى حتى يقتل هذه القتلة الشنيعة فهل سرق ارملة او يتيماً قالوا بل جنايته اعظم مما نقول قال فهل كفر بالله او غدر بجاره او خالف الناموس قالوا بل ذنبه اجسم من ذلك قال فهل قتل اباه او أمه او اخاه قالوا ان وزره فوق هذا الوزر فاقدم خان هذا اللئيم الوطن قال اذا فاقتلوه شر قتلة ومثلوا به تمثيلاً شنيعاً واذا كان مفتاح جهنم في يديكم فزجوه في اعماق دركاتهما

ولسنا نبالغ اذا قلنا ان خيانة الوطن افظع جناية يجنيها الانسان في حياته وهي وحدها الذنب الذي لا يغتفر ووصمة العار التي لا تزول ولا تمحى ونحن موردون الآن حكاية « ثعلبة » فيرى القارئ ان موقف المحاكمة على خيانة الوطن رهيب وان القصاص صارم شديد قال خرجت مرة استنشق هواء المساء وقد ترصع بساط السماء فقادتني رجلاي الى ضفة النيل فاقمت ساعة اتفرس الاشياء فاراها تتغير رويداً

رويدا فكان ذلك الموضع قد ارتفع وعلا حتى أصبح جبلاً شامخاً وأنا جالس على قمته ثم لم اشعر إلا وقد زلزلت الارض زلزالها وعصفت الريح ولمع البرق وهزم الرعد واستولى على الدنيا ضباب كثيف وما مضت على ذلك برهة حتى انقشع الضباب وسكت الرعد وانقطع البرق وسكنت الريح وهذا الزلزال واستولى على المكان صمت هائل كل ذلك والجبل راسخ لا يتزعزع وأنا واقف على قمته وقد جمد الدم في عروقي واخذتني الرعدة على ان الصمت لم يكد يستتب حتى تلاه دوي طبق اقطار الدنيا الاربعة كأنما «تداول سمع المرء انمله العشر» حتى خيل لي ان قد نفخ في البوق وقامت القيامة فاستعدت بالله من هول الموقف في اليوم الاخير

ورأيت كأن شعلة من النور تلهب في ذلك الفضاء وهي تدنو مني بين ذلك الدوي حتى وقفت امامي فانقطع الضجيج بفتة وخرج من الشعلة صوت كالرعد القاصف صارخاً في تلك البرية «اعدوا طريق الوطنية» اما انا فكنت لا اجسر ان ابدي حراكاً وكنت اسمع ولا اري للصوت مصدراً فهالني الامر ولعنت في نفسي الساعة التي خرجت فيها الى ذلك المكان هل انني لم اتم الفكر حتى خاطبني الصوت من داخل اللهييب فقال استغفر الله يا معلمة عما تجدف به فان الوطن قد اخنارك من بين الرواة واصطفاك لان ترى ما لم يره ولن يراه سواك واعلم ان الموقف موقف محاكمة وسترعى لواء العدل والمساواة منشوراً منصوراً وجيش الظلم والاستبداد مكسوراً مدحوراً افتنه الى ما سيجري وكن شاهداً عدلاً

وما سككت الصوت حتى رأيت رجلاً قبيح الوجه شديد السمرة صغير العينين رقيق الخثة وعلى رأسه عمامة وهو مرتد بجبة طويلة تتدلى الى عقيقه وكان يمشي على غير هدى كأن يداً غير منظورة تقوده بالرغم عنه فامعنت في النظر اليه فاذا هو رجل ولع بايقاع النفرة بين مواطنيه وتهيج الخواطر وتفريق الكلمة فكان معزاً لدعائم البغي والفساد مقوضاً لاركان العدل والاصلاح فاشفت عليه من عدل القضاء وفكرت في ان اشفع فيه لدى الديان ولكنني خفت ان اكون شفيع المفسدين فتلحقني من العار وصمة لا اريدها ومع ذلك فاني كنت على يقين بان شفاعتي لا تفيد في ذلك الموقف فاضربت عنها

ثم صاح الصوت بالرجل صيحة ارتجت لها اقطار العالم فقال الان ياخذ العدل مجراه فاستعد ايها المجرم لتأدية الحساب... وما كان إلا كبلح البصر حتى احدثت بالتعيس اشباح مخيفة زادت الموقف هولاً واوقعت الرعب في نفس الرجل فارتجت مفاصله وكاد لولا ان يتداركه شبح من الاشباح يسقط الى الارض ثم بدى بمحاكمته فكانت محاكمة قانونية عادلة اذ بسط له الصوت ما اتاه من المساوىء والجرائم في تفريق كلمة الوطنيين وبث البغضاء في انفس الاصدقاء المتآلفين وحملهم على الاضرار بالوطن ارضاء للغاية الخسيسة وقيادتهم الى ما يعبت بمصلحة البلاد خدمة لبعض الانفس الخبيثة وكلفه عن ذلك عذراً صحيحاً فلم يستطع اليه سبيلاً فحكم عليه وشجبه وقال صارت النار لك مقبلاً فبكي الشقي وقال

ندمت ولكن لات ساعة مندم وما تبرّد الندامة بعد الفوات غليلاً . وعقيب ذلك امر الصوت بالرجل فسيق مكبلاً . مغلولاً . ورأيت فوق رأسه سيفاً من اللهب مجرداً مسلولاً . فعلمت ان قد وقع القضاء وصار الخلاص مستحيلاً . وقضى الله امراً كان مفعولاً .

قال ثعلبة فلما رأيت ذلك اعتراني الدهول واستولت عليّ الهواجس وتوغلت في التأمل والتبصر ورجعت الى ماضي اعمالى فرأيت ذاتي نزيهاً في الخدمة بريئاً فهتأت نفسي وقلت لها لا تحفلي بما يقوله الناس فانت في خدمة الوطن مخلصه ولسوف تعرفين وتكافئين . وكأن مخاطبتي لنفسى استنى ذلك الموقف فلم اعد انظر الا الى داخلي وضميري ولكن صوت الشعلة اخرجني من ذهولي اذ هتف بي قائلاً لقد رأيت بعينيك وسمعت بأذنيك كيف يصرع البغي صاحبه وكيف تقوم القيامة ويتصب الميزان لمحاكمة من يسمي في تفريق قلوب الاخوان ويدأب طمعاً في مصلحة نفسه على الاضرار بمصلحة الاوطان . ومن العيب ان يتصور المفسد ان حامياً يحميه وان يدأب قوياً ننقذه من عقاب الوطن . فاذهب عني الى القوم نذيراً فان احسنوا فلا نفهم وان اساؤا فاليها . وانا صوت الوطن أحب من يحبني وأكافئه وابغض من يضربني واعاقبه فتزود بما رأيت وسمعت وعظ الناس باسمي مبشراً الصادقين بحسن الثواب ومنذراً المخالفين بهول العقاب . ثم سكت وعد الدوي واخذت الشعلة بالابتعاد وانا اتبعها النظر حتى توارت عن بصري وحينئذ ارتجت الارض فزلزلت زلاها وهزم

الرعد ولمع البرق وعصفت الريح ثم عاد كل شيء بغتة الى السكون فلم اشعر الا وانا على الارض وقد غار الجبل ورجعت الاحوال الى مجاريها فلما رأيت ذلك ايقنت ان الصدق في خدمة الوطن اولى من كل ذهب الارض وان للوطن ملاكاً يراقب اعمال الناس ويكلف كلاً حساباً فمن احسن فللثواب ومن اساء فللعقاب . ولقد جئتكم باسم الوطن فلا تخالفوا له امراً ولا تعصوا له ارادة بل قولوا جميعكم سمعاً وطاعة للآتي باسم الوطن . . .

الفصل الثامن عشر

اللغة والوطن

من الأدلة على تقدم أمة من الأمم تقدم لغتها وانتشارها ومن الأدلة على استمساك شعب من الشعوب بالوطنية وإخلاصه الحب لوطنه حبه لغته وتمسكه بها إلى حد أنه لا يجب أن يكتب أو يتكلم بلغة سواها ونحن الشرقيين ونخص العرب منا إذا اتخذنا هذا الأمر قياساً على أنفسنا حكمنا لأول وهلة ببعدها عن الوطنية الحقة بعد الثريا عن الثرى إذ ليس في لغات الدنيا أجمع من الكلم والتعابير ما يكفي لوصف أهملنا لأمر لغتنا وتقصيرنا في خدمتها . بل ليس في لغات العالم كله من الالفاظ والمعاني ما يمكن الاكتفاء به للدلالة على عظم الذنب الذي ارتكبناه نحو هذه اللغة العربية التي كدنا نودي بها ونقضي باهملنا عليها

وإذا شئت أيها القارئ العربي دليلاً على صدق هذا القول فارقب اجتماع جماعة لا أقول من عامة الشعب وسوقته بل من أذكيا شبانه وخاصته أولئك الذين يتخذون رمزاً عن الشعب ودليلاً على مقام الأمة من الحضارة والمدنية واصغ إذا وجدتهم مجتمعين يتكلمون بثنتين من

حديث إلى حديث وأنا الضمين لك بأنك تحسب نفسك في البرج يوم تبلبلت اللسان وتفرقت اللغات . إذ أنك بينما تحسب الحديث عربياً تجده فرنسويّاً ثم لا تلبث أن تراه متحولاً وقد حلت كلمات الإيطالية أو الانكليزية محل الفرنسية والعربية . بل أنك لا تكاد تسمع اثنين من أبناء الشرق أنفسهم حتى من الذين نزل القرآن الشريف بلغتهم - اللهم الذين أخذوا منهم العلم وقضوا السنين في المدارس - يتان حديثاً لهما بلغة الآباء والاجداد حتى أننا شهدنا مرة أربعة أصدقاء أحدهم مسيحي سوري والثلاثة الآخرون مسلمون مصريون يأخذون على أنفسهم العهود بالألا تجرسي على السننهم كلمة عربية وأكرم به من عهد

وقد كنا نرجي أن تصلح حال هذه اللغة مع عود المدنية إلى الشرق وانتشار المدارس فيه وتنبيه الأمم الشرقية إلى ما صارت إليه من الخمول والانحطاط بسبب إهمالها العلم ونهوضها إلى الاستعاضة عما فات فإذا التمدن الذي تأخذه هو الضربة القاضية وإذا الدواء الذي نلتمسه هو الداء القاتل لأننا لا نجد بين شباننا المتعلمين إلا من يأنف من أن يرى ممسكاً كتاباً عربياً ويخجل من أن يُسمع متكلماً بلغة وطنه

ولسنا ننكر أن خطة التعاليم في بلادنا هي العلة الكبرى في هذه المصيبة الدماء ولكننا لا نجد بداً من الإقرار بأننا نساعد بانفسنا على نجاح هذه الخطة التي يقصد بها إلى قتل اللغة العربية في بلاد المشرق

ولسنا نودّ الدخول هنا في موضوع الكلام على المدارس وطرق

التعليم في الشرق فان لذلك حديثاً خاصاً به سوف يأتي في مكانه من هذا الكتاب . ومع ذلك فاننا لا نجد مندوحة عن الجهر ههنا بان اعمالنا لامر لغتنا العربية قد اصبح متجاوزاً كل حد حتى اننا نرعى الاجانب يتعرّضون لاستبدال اللغة العربية الفصحى باللغة العامية بل نراهم يسعون في استبدال احرفنا العربية باحرف افرنجية بحيث لا يبقى لهذه اللغة اثرٌ ماثل للعيون والابصار وهم ينفقون في هذا السبيل ما عزّ وهان من اللعين والنصار ونحن ناظرون اليهم نظر المتفرج كأن اللغة التي تضرب على أم رأسها لتقتل شر قتلة ليست لغتنا

بل نحن لانكتفي بالوقوف لدى هذا الامر الفظيع في موقف الفرجة وعدم الاكتراث واكتك تجد عندنا في قلب مصر وهي ملجأ العربية وحمى الكتّابين بهذه اللغة الشريفة من يطبعون لاعداء اللغة كتبهم ويوزعون نشراتهم ويدكرونها في جرائدهم ويمجادلون اصحابها في صلاحيتها وواجه النقص فيها

وليس ذلك فقط بل نحن نجد بين رجال الحكومة الذين يمثلون الهيئة الرسمية من يناقش المشيرين باستبدال اللغة الفصحى بلغة العامة ويتبادل معهم الآراء في هذا الموضوع كأن الحديث فيه جائز مسموح

فهل مثل هذه الافعال مما يدل على الوطنية وهل نرجو ان تقوم لشعب قائمة وهو يساوم على قتل لغته وطمس آثارها . لعمرى ان الشعب الذي لا يحب لغته بحيث يفضلها على اية لغة سواها لشعب ثقل فيه المروءة

ويثون عنده الوطنية . والأمة التي ثقل مروءتها ويثون عليها وطنها ليست خليقة بان ترفع الى مقام الأمم الحية والشعوب المتمدنة والغريب اننا نشهد في كل يوم مثلاً جديداً بل امثلة عديدة على حب الاجانب للغاتهم ومحافظتهم عليها ومباهااتهم بتمكّنهم منها فلا يزيدنا ذلك الا تهاوناً فوق تهاونٍ بامر لغتنا بل لا يزيدنا ذلك الا امتهاناً فوق امتهان لها

ونحن عاملون على التشبه بالاجانب في كل امر يأتونه ومسلك يسلكونه فلماذا لا تشبه بهم ونحذو حذوهم في حبهم للغتهم ومحافظتهم على تقاليدهم وعاداتهم . هل رأيت اثنين من الفرنسيين او الانكليز او النمساويين او الايطاليين يتكلمان فيما بينهما بلغة غير لغتهما . فلماذا تتهاقت نحن في اجتماعاتنا على التكلم بكل لغة غير لغتنا ولماذا يأنف الواحد منا ان يرى متصفحاً كتاباً عربياً او جريدة عربية ويخجل من ان يقال عنه انه يميل الى قراءة الشعر العربي والتلذذ بسماعه في حين ان الشعر العربي من اجل ما نظقت به شعراء العالم وافصح ما جرى على السنة البشر بل هو السحر الحلال على ما قال فيه احد واصفيه

لعمرى اننا اذا نظرنا الى ما نحن فيه من بوار سوق الادب في بلادنا واقفال النوادي العلمية وانحطاط الجرائد والمجلات وقلة التأليف وخمول الذاكرة الشعرية وندورة المكاتب وقلة عدد الشبان الذين تقودهم العاطفة الوطنية الى تعلم هذه اللغة على اصولها ورغبتهم في كل شيء الا في خدمتها

والاشتغال بها لا نجد لذلك سبباً آخر سوى اهمالنا لأم اللغة العربية وعدم اكترائها فكأنها ان عاشت او ماتت على حد سواء .
ولو تدبرنا الامر من اصح وجوه لمكاننا غير هذا الحكم وادركنا ان الاحتفاظ باللغة والغيرة عليها بمثابة الاحتفاظ بالجامعة الوطنية نفسها لان اللغة من جملة الروابط الوطنية بل هي اوثق عرى الوطنية وامتن دعائها وامنع سياج لها

ولو كان الشريون يدركون هذا الامر لما وجدنا بينهم من لا يعرف لغته العربية وهو يتقن لغة بل لغات اجنبية الى حد انه يجاري اهل الفصاحة فيها ويسبقهم اذا سبقوه في مضارها . وفي الحقيقة اننا لا نجد بين الناشئين من شباننا من لا يقول الشعر الافرنجي ويمجد فيه في حين اننا لا نجد بينهم الا ما ندر من يحسن قراءة سطر او سطرين من النثر العربي . وهي حالة قد ادت الى بوار سوق اللغة الى حد لا نلقى معه كاتباً عربياً الا وهو يعتقد ان العلم مقرون بالافلاس والشقاء ولا نجد معه بين كهرائنا واغنيائنا من يعرف شأن كاتب عربي او يعظم له قدراً

وقد اذكرتنا هذه الحالة رسالة كتب بها اليها استاذنا الفاضل العلامة الشيخ ابراهيم اليازجي صاحب مجلة الضياء الغراء التي تصدر في القاهرة .
بعث بها اليها من سوريا منذ نحو ثماني سنوات ردّاً على كتاب شكونا فيه اليه حالة الادب العربي في هذا العهد فرأينا ان نقتطف منها ما يجهل ان يكون رثاء لادبنا العربية في هذا العصر وعبرة للذين لا يحسبون لها حساباً . قال

« اسألك ابن الذي كنا نسمع عن نهضة الادب عندكم وغيره الوطنيين في تلك الناحية وسخاء ايديهم على ادبائهم ألم يكن في فضلات اموالهم ما يقوم بمجلة صغيرة في حجمها رخيصة في ثمنها قليلة المزاحم في خطتها تشغل فراغهم سلوة وتملاً لمجالسهم ادباً وتسود صفحاتها بذكر ما اثرهم والذود عن حياضهم

ونقول ان في عزمك الرجوع الى مجلتك . كلاً ثم كلاً انه الرأس الفائل وانه لمن وساوس الباطل وقد بلوت من امره اولاً وثانياً ما يفنيك عن اطالة النصيحة . وان كنت فاعلاً ولا بد فاصدر منها جزءاً واحداً تقوم فيه على ضريح الشرق خطيباً مؤبناً وشاعراً راثياً يستعير يراعة ارمياء في مراثي قومهم وارضه حتى تبكي وتستبكي ان وجدت في تلك الرمم المتحركة قلباً يشعر او عيناً تدمع . ثم انقش ما كتبه على لوح ذلك الضريح وشج رأس القلم وادفنه في تلك الرمم الى ان يبعثه الله فيهم مرحوماً مترضى عنه

وان توخيت بعد ذلك وجهاً من المعاش فاستعرك ثوباً من الجهل تتردى به وبرقاً من الخلاعة تسترحمة وجهك امام عيني نفسك وتمسح ندى جبينك عن بشرتك الرقيقة ثم اتبع القوم في سبيلهم انه اليوم هو السبيل »

ثم قال في موضع آخر من تلك الرسالة « وانني لا اراك الا متحاملاً على نفسك بما لا تحمله جامداً اياها في ادراك خطه ليس في وسع الايام

ان تمالك على نيلها لانه ما دامت بضاعة الادب كسدة واهله معدومين
فانت اشبه بمن يطلب الثاج من الرمضاء ويلتمس العشب في ظهر
الصفاء الصماء

ونحن قد استشهدنا بما كتبه اليانا الاستاذ منذ نحو ثمانى سنوات
للدلالة على ان آفة اهل اللغة ليست بالحديثة العهد عندنا وانها قد اصبحت
علة مستحكة وداء دفيناً لا دواء لها الا المثابرة جهد المستطاع على احياء
اللغة بعد مواتها وذلك باقبالنا على كل ما هو عربي من الكتب والمجلات
والصحف والمراسم والنواصب وتعليم ابنائنا لغتنا ولغة اجدادنا وآبائنا
وبلادنا قبل كل لغة سواها ونحن بخدمة هذه اللغة انما نخدم انفسنا وبلادنا
بما يعود علينا خيره ويؤول اليانا نفعه وبره والله الموفق

الفصل التاسع عشر

الدين والوطن

لم يكن في النية ان نعود بعد وضعنا فصل الدين والتربية الى مثل
ذلك الموضوع ولكننا عثرنا في احد اعداد مجلة «الموسوعات» الفراء
التي تصدرها في القاهرة لجنة من افاضل الكتاب المصريين بادارة حضرة
الفطن اللوذعي احمد افندي حافظ عوض على بحث رائق في رابطة
الدين لحضرة الاستاذ الالمعي الشيخ محمود ابو النصر استاذ اللغة العربية في
مدرسة اللغات الشرقية في باريس وقرأنا فيه شذرة ذات علاقة بموضوع
الدين والوطن والجامعة الوطنية فآثرنا نقلها ههنا للدلالة على ان ذوي المدارك
السامية الذين يعرفون حقيقة الدين ويدركون ماهية الوطن يحكمون حكماً
صائباً عادلاً بان اختلاف المذاهب لا يؤثر في الوطنية الحققة ولا يجعل
اختلافاً بين العناصر التي يتألف منها سكان البلاد

ونحن انما عدنا الى طرق باب هذا الموضوع الخطير لانه من اعظم
المؤثرات على تربيتنا العامة واكبر الاسباب في ما هو واقع من الانقسام

العظيم بين عناصر الشرق ولا سيما في بلادنا العثمانية والمصرية التي وقفنا لخدمتها هذا الكتاب

ولا شك في ان كثيرين من قراء كتاب العلم والتربية لا يزالون يذكرون المقالات والفصول المطولة التي خصصناها فيما مضى سواء في جرائد القطر او مجلاته لدعوة الشرقيين عامة والعثمانيين خاصة الى الالتفات باوامر الوطن ونواهيهم ونبتد التعصب الديني الممقوت واحتساب العثمانيين كلهم وطنيين على السواء مع غض النظر عن المذهب الديني الذي هم فيه لان الوطن لا دخل له في المذهب واختلاف الدين بين اثنين لا يمنعهما ان يكونا ولدي وطن واحد ولقد عدنا الى تلك الدعوة في فصل التربية والدين الذي تقدم ايراده في صدر هذا الكتاب ونحن عائدون الآن اليها بلسان احد رجال المسلمين الافاضل الذين يوقرون دينهم ويحترمون شريعتهم ويحلمون مذهبهم ولكن ذلك لا يمنعنا عن الاعتراف بالجامعة الوطنية ووجوب نبتد التعصب المذهبي لخدمة الوطن والبلاد

ونحن ننشر هنا الكلام الذي وقفنا عليه في مجلة «الموسوعات» مؤملين ان يحل لدى مواطنينا في المنزلة السامية التي هو جدير بها وان يقتني الكتبة آثار صاحبه الفاضل في تنوير اذهان العامة وتبديد غياهب الجهل والتعصب لان اجل خدمة يودعها الشرقي لبلاده في هذه الايام التي اكثر فيها عدد اعداء الشرق وخصومه ان يعمل على تأليف قلوب ابنائه ويحضرهم على نبتد التعصب الذي انتج التفريق والانقسام بينهم

وكان سبباً في تقويض اساس جامعتهم الوطنية وتفريق كلمتهم الجامعة اما قول الاستاذ فهو بمبناه الرائق ومعناه الشائق

«دع كلاً ودينه» دع المسلم يشهد ان لا اله الا الله وان محمداً رسول الله والنصراني يقول بالاب والابن وروح القدس وان كان لا يرى في الحقيقة غير اله واحد واخل اليهودي يوحد بالله سرنا وعلناً ويعبده على شريعة نبيه موسى واثل اذا حي وطيس الجدل «انا او اياكم لعل هدى او في ضلال مبين» ثم قل ان جمعك بهم وطن «يا اهل الكتاب تعالوا الى كلمة سواء بيننا وبينكم» نحن وان اختلفنا ديناً ابناؤنا وطن واحد فليعمل كل قوم دينهم رابطتهم الخصوصية اولاً ثم المرشد الامين لسيرهم مع الغير ثم لتجتمع طوائفنا أمة واحدة فكما ان للدين علينا حقاً فللوطن علينا حق وللجنسية علينا حق وللفتنا علينا حق ونحن عن هذه الحقوق مسوؤلون امام الله والناس وكفى به داعياً الى وجوب الاتحاد بيننا فلنتجد من هذه الجهة قابلاً ولساناً ويداً كما اتحد غيرنا من الناس في خدمة بلادهم وان اختلفوا مذهباً ومشرَباً هذا هو الوطن مرتع الآباء ومنبع السعادة والشقاء وكانا فيه شركاء متجاورون

دخلنا ارضه فحنا علينا حنو المرضعات على الفطيم
وارشفنا على ظمأ زلالاً الذ من المدامة للنديم
فهل انتم فيه متفقون ولا مانتكم وعهدكم راعون اذن لكنتم أمة واحدة ولسعدتكم كما سعدت تلك البلاد الغريبة التي اذا ذكر اسم الوطن

لدى اهلها انتبهوا اختلاف الاديان وراءهم ظهرياً واجتمعوا قلباً واحداً
 كأنما دينهم الوطنية ليس الا . يبذلون في اعزازها الأنفس والاموال
 ويجاهدون في سبيلها مجاهدة الأبطال ان ماتوا فشهداء وان عاشوا فسعداء
 كم بين قوم انما نفقاتهم مال وقوم ينفقون الانفس
 أترى هؤلاء اقل درجة عند الله من مجاهدي الحروب الصليبية
 مثلاً وعليه فاذا تعددت الاديان في امة وجاز ان يستند من وراء وحدة
 الدين الى شيء آخر فذلك الشيء هو وحدة الوطنية «

فليتدبر هذا الكلام الذين لا يزالون منا يذكرون الدين في ازاء
 الجنسية والمذهب قبل الوطنية وليجعلوا نصب عيونهم ولينتشوا على صفحات
 قلوبهم قولاً مؤداه ان الدين لا دخل له في الجنسية وان العثماني عثماني
 والمصري مصري مسلماً كان او مسيحياً او اسرائيلياً وانما الكل ابناء وطن
 واحد ورعايا راية واحدة تجمعنا البلاد وتضمننا اللغة وتقرّبنا العادات
 وتقيّدنا التقاليد فلا نجعلن الدين الذي يأمر بحب الوطن والتفاني في
 خدمته سبباً في سقوط الوطن وضياعه وعلى الله الاتكال

الفصل العشرون

حب الوطن من الايمان

لله درّ قائل هذه العبارة وسقياً ورعياً لرجل ينقشها لا على ورق
 وفرطاس بل على صفحات الصدر وفي ثنايا الضمير . ونحن لا نطيل الكلام
 في حب الوطن بعد ما تقدم لنا ايراده في الفصول السابقة بل نضمّن هذا
 الفصل قصيدة غراء لاحد امرء الشعر العربي في هذا العصر وهو صديقنا
 المبكي اديبه المأسوف على شبابه المرحوم نجيب الحداد . وان في ما حوته
 من العواطف الوطنية كفاية لما عن الوصف والتعريف وهي

يا بني الشرق اين ذاك الضياء	اين تلك النفوس والآلاء
اين ذاك المقام تحسده الشم	س بهاء واين ذاك العلاء
اين من طاولوا النجوم فودّت	شرفاً انها لهم حصباء
اين ارض قد خصها الله بالوحي	م وجاءت من قومها الانبياء
اين من أسسوا الممالك منا	فاقتدت بعدهم بها الغرباء
قد عهدنا في الشرق مطلع اذ	وار فما باله عراه المساء
اي شيء جرى على الكون حتى	م انقلبت عن نظامها الاشياء

فرأينا غرب البلاد منيراً
 لست اعني بالنور شمس سماء
 ابرزتها ايدي الرجال بأنا
 هي شمس العلى تمثلها الشء
 كتبت احرف المساواة فيها
 كلم كاهل محبة اوطا
 عظمت ممالك الغرب حتى
 عرفت انه الدليل الى الخي
 فارتق دماءها وبنته
 واطرحناه نحن في الشرق حتى
 لا لعمرى بل طال منا جفاء
 من تخلى عن حبه لم يكن لله
 ليس حب الاوطان في لبس خز
 واقتداء باهل كيف جاوا
 وانصرف عن كل علم وتفري
 واشتغال عن البلاد باهوا
 واطراح الملا اولى الفضل ميلاً
 واتخاذ المناصب الغر اسبا
 ان حب الاوطان عدل وحلم
 وغدونا وشرقنا الظلماء
 بل شمساً ما اطلعتها سماء
 ق ذكاء تغار منها ذكاء
 س كما مثل النجوم الماء
 فتلتها حرية واخاء
 ن ورأس الايمان ذاك الولاء
 بلغت منه في الورى ما تشاء
 ر وأن الضلال فيه اهتداء
 يجسوم لها ونعم البناء
 صدعنا وطال منه الجفاء
 عنه واستحكمت بنا الاهواء
 ب ذنب فالحب منه براء
 واختيال تغار منه النساء
 في الذي لا يفيد فيه اقتداء
 ق قلوب بها يقوم النماء
 نفوس قد صد عنها الحياء
 لغواف تمياها الصهباء
 ب عداء ترمى بها الابرياء
 وثبات وعزة ووفاء

واصطبار على الزمان وثألي
 وجهاد في كل فضل وحر
 وقلوب لا تنثني في الذي تب
 وأكف تعاقدت تكتب المح
 ذاك حب الاوطان يا ايها النا
 كم تنادي يا قومنا ثم لا نس
 أولسنا العرب الأولى ملكوا المد
 والأولى سطورا المعارف واست
 والأولى طالما اعانوا سوام
 ليس نيل العلى بصعب اذا سا
 نحن ابتاؤها ومن نصر الابا
 كلنا واحد لنا وطن فر
 انما نحن هيكل واختلاف ال
 وسبيل العلى قريب هو ال
 وعلى الله نجحنا في ختام
 ف قلوب وغيرها وإباء
 به قول وانفس شماء
 في ولو حال فيه نار وماء
 لو ان الحروف منه دماء
 س وهذسي صفاته الغراء
 مع غير الصدى وكم ذا النداء
 ن ودانت لديهم الغبراء
 جلوا خفايا الورى فزال الخفاء
 فلنمن نفسنا في ذا غناء
 رت اليه حمة عرباء
 تنصر بفضل الابرياء
 د وان عدت بنا الاسماء
 اسم وهم فكلنا اعضاء
 إلفة فيها التي ومنها الرجاء
 ان ثبتنا وصح منا ابتداء

ولنردفن هذا القصيد بصلاة نجعلها ختاماً للكلام في حب الاوطان
 فرددتها في كل صباح وكل مساء ولتكون بعد الصلاة الى الله اول مانع
 لاولادنا ونطبعه في ذاكرة ابنائنا وبناتنا هاتفين السلام ايها الوطن المحبوب
 ايها البلد الذي فيه ولدت وربيت وفي ظلاله نعمت وشقيت . السلام ايها

الارض التي اول ما دبت رجلاي دبت عليها وايتها السماء التي اول ما ارتفع نظري ارتفع اليها . السلام ايها القوم الذين اول ما انفك لساني من عقاله انطلق بكلمات لغتهم واول ما خفق فؤادي خفق لولائهم ومودتهم . السلام ايتها الماء والانهار التي اول ما سبغت فيها سبغت وايتها الادغال والاشجار التي اول ما في ظلالها استظللت . السلام على الوطن الذي ولد فيه قبلي ابي وجدي وأمي وفيه اخي وخالي وعمي السلام على الارض التي اليها انتهي وبرايها احتني

السلام ايها الوطن انت لاسواك الحبيب الى قلوبنا المستط على النفوس انت الاب والام والصديق والرفيق والمرشد والحارس بل انت الكل ونحن جزء منك فان سلمت سلمنا وان اعثلت اعثلنا فهذه ذراعنا نوقفها لخدمتك وهذا دمنا نريقه في سبيلك . وليباركك الله من سمائه ويمجلك نعمة من علائه . اللهم امين

هكذا فلتكن صلاتنا من اجل الوطن ومن اتخذ له الوطن سيدا كان شريفا فليقل كل منا المجد لله وللوطن

لا تدعني الا بعبده فانه اشرف اسمائي والسلام على من عرف الوطن واحبه وادرك الهدى واتبعه

الفصل الحادي والعشرون

العلم في الشرق

أما وقد تم لنا الكلام في التربية العامة والعيلة والوطن فلنأخذن باطراف الحديث على العلم عندنا وحالة المدارس في بلادنا مختصين مصر بهذا الموضوع فهي البلد التي هصرنا فيها غصن الشباب واجتئنا ثمار العلوم والآداب فلا بدع اذا جعلنا هذا الموضوع وقفا عليها ولا غرابة في ان نرجع بما تقصده من الخدمة اليها

ومن وجه آخر فان بين مصر وسواها من البلاد العثمانية كسوريا مثلاً فرقاً عظيماً في ما يتعلق بالاحوال العلمية وذلك ان الكلام في هذا الموضوع يجب ان يوجه في العثمانية الى الحكومة وفي مصر الى الأمة نفسها ولسنا نظن ان احداً يخالفنا في القول بان الشعب في بلاد العثمانية عامة وسوريا منها خاصة ارقى من حكومته بخلاف الامر في مصر حيث الحكومة ارقى من الشعب بدرجات عديدة . ولذلك نجن نرسل الكلام في ضرورة العلم على وجهه العام ثم ننظر في هذا الامر الى مصر نظراً خاصاً لا نقصد فيه الا الى الخدمة العامة التي هي غايتنا من وضع هذا الكتاب فنقول

جاء في الحديث الشريف مجاس علم خير من سبعين سنة عبادة . وقد قيل أيضاً العلم خير من صلاة . وقال الامام عليّ العلم زين وتشريف لصاحبه اجل والعلم للمرء كالطير للارض فمن لا علم عنده ولا معرفة له كالارض القاحلة المجذبة لا يرجي له نفع ولا يؤمل منه خير

والعلم وسيلة الاسعاد وواسطة نجاح كل بلاد فلذلك ترى الحكومات باذلة جهدها في سبيل انتشاره تضد كل مشروع علمي وتساعد المدارس وتحت الناس على طلب المعارف وتحصيل الفنون . وترى الرجال العظام مقبلين على اكرام العلماء ورفع منارهم وتزيز مقامهم ومعرفة قدرهم والاقرار بحاجة البلاد الى العالم الحكيم اكثر منها الى صاحب السيف ورب الدينار . وشاهد القول نصب العين وتحت الناظر فانظر معنا ايها القارىء الى البلاد التي كانت في حالة الخشونة والتعاسة ايام كان الجهل فيها ضارباً سرادقه كيف اصيحت بعد ما نشر العلم فيها لوائه والى اية درجة وصلت من السعادة والرفاهة . ثم عد بي نلق على ديار كانت للعلم مهداً فنعمت به زمناً ثم اهمته وتخلت عنه ففسدت سعادتها ولحق بها الخراب والدمار فكأنما كان العلم لها حياة ولجسمها روحاً فلما جف فيها ماء الحياة وفارقتها الروح ماتت وتلاشت

وانا اذا نظرتنا بين البصيرة الى حالة الوطن العلمية نراها منخطة الى درجة لا يؤمل معها نجاح ولا يتوخى فلاح . فالعلم يقتصر عندنا منه في غالب الاحيان وعند اكثر الناس من قومنا على معرفة بعض قواعد اللغة العربية

ومبادئ لغة أخرى اجنبية غير ناظرين الى العلوم العالية ولا مهتمين بتحصيل الفنون وادراك الصنائع التي عليها يعول واليها يرجع في اسعاد بلاد وانهاض وطن

ونحن العرب قد كانت لنا دولة علم باهرة فدككتنا قصورها وشمس علوم زاهرة فكسفنا نورها وارفضينا بعد العلم بالجهل وخالفنا طريق اجدادنا المتقدمين الذين بنوا للمعارف في بلادهم صرحاً مشيداً واقاموا للعلوم مناراً رفيعاً . فازهرت في ايامهم البلاد وسعدت العباد وراجت الاحوال وتحققت الآمال وأبقوا لنا من بعدهم دستوراً لاتباع عملهم اثره للعلم والهمة لا يضمحل وعرشاً من المجد والعز لا ينشل . اجل ذهبوا ولسان حالهم ينادي

ان آثارنا تدل علينا . فانظروا بعدنا الى الآثار فنظرنا الى الآثار ولكن بين الفرجة لا يقصد الاتباع فابن الكتب التي الفوها والمكاتب التي شادوها وابن التعاليم التي رسموها والطرائق التي اخطوها والصنائع التي ابتدعوها والفنون التي اخترعوها وابن وابن ... غرقت بعضها الماء واكلت بعضها النار ولحق بنا من بعدها الخسران والذل والعار ...

على اننا لسنا في موقف الانتقاد على الالهال ولا في مقام التقريع على التقصير بل نحن نقصد الى بيان فوائد العلم في الوطن العزيز ليعلم الناس ان تقدم بلادنا ونجاحها متوقفان على تقدم المعارف وفلاحها . فكيف يرجي

اصلاح الاحوال اذا كنا نجعل وسائله . وكيف يؤمل شفاء الداء اذا
 كنا لا نعرف الدواء . ولقد وضع وثبت بالاختبار ان بلوغ بلاد ذروة
 الجهد وقمة النجاح لا يتم الا بغزارة المال وعظام الثروة وان المال هو اساس
 الاعمال . فبأية واسطة نجابه وكيف يستدر في هذه البلاد وابله . سوء ال
 تقف عنده الافكار وتحط لديه جاريات التبصر والافتكار بل امر كرس
 له الباحثون معظم ايام الحياة فما وجدوا له الا جواباً واحداً الا ثاني له
 فقالوا باجمعهم بالعلم

اجل فما اخطأوا ولا هم من يكذبون أفلا ترى رأي العين كيف
 تنجح الصنائع وتزدهر الفنون وتنمو الزراعة وتروج البضاعة ويكثر الاختراع
 وتزهر الاعمال فتقوى همم الرجال وتجري بين اياديهم ينابيع الثروة والمال .
 قف معنا وقفه المتفرج ترى في بلاد العلم ما يدهش البصر ويهز النظر
 ويسر القلب والخطر ويشرح الصدر والناظر من بدائع الاعمال وغرائب
 الاشغال . أفندري كيف يستطيع المرء التغلب على تلك الاحوال . يستطيع
 ذلك بما ندعوك اليه مثابرين على جثك ايها الوطني عليه . يستطيع ذلك بالعلم
 وما نكثر من المقال دون ابداء البرهان وبسط الايضاح والتبيان
 فان خير الكلام ما وضع وبان . . . لسنا نجعل اتنا بافتقار كلي الى ما يعضد
 اعمالنا وينجح اشغالنا ويصلح زراعنا وينهض ساقط صناعتنا بل نعلم علم
 اليقين ان الحالة التي صرنا اليها لا تسر صديقاً ولا ترد كيد منغض فلقد
 ذهب من ايدينا الصنائع والعلوم وقلت بذهابها ثروتنا بل ذهب على اثرها

اموالنا واصبحتنا كأننا لم تكن اصحاب الصنائع ومخترعي الاعمال فوجب
 علينا بعد ذلك ان نسعى جهداً ونصل الليل بالنهار سعياً الى تحصيل ما
 كنا اربابه قبل قوات الوقت والوقت ثمين وقبل ضياع الفرصة والفرصة
 لا تضاع فانها متى افلتت لا تعود . ولا ملجأ لنا غير العلم فتى انتشر بيننا
 انتشاراً عاماً انقن الزارع فن الزراعة وتفنن الصانع في اعمالهم وظهر
 المكتشفون والمخترعون وعادت الصنائع الى نجرها القديم واشتغل الكتاب
 والمؤلفون بما هو مهممل لقلة الطلاب وعدم وجود الراغبين

ولقد اعجبني من احد الوطنيين كلمة فاه بها يوماً وهو ممسك بقطعة
 نسيج من الحرير فتفحصها ملياً وقلبها في كفه ثم قال « انظر الى هذا
 النسيج فهو يخرج من بلادنا بارخص الاثمان ثم يعود اليها كما تراه فنتبأه
 بما عز وغلا . فما ترى ينقصنا لاصطناعه في وطننا وبيعه بربح وكسب »
 قلت « ينقصنا امران . العلم والمال » قال « اصبحت ينقصنا امران ولكتهما
 الارادة والوطنية فلو وجدت الارادة وكنا من لهم على الوطن غيرة وفيهم
 حمية لسعينا وراء العلم مجتهدين قادرين كما منه ما يكفل لنا مباراة غيرنا من
 الشعوب التي تباهينا بتقدمها وحضارتها واصبحتنا يجردنا وهمتنا وبما نحن
 مفطورون عليه من الذكاء والنباهة نفاخر سوانا من الأمم اذ ندرك قمة
 المدنية واوج الفلاح ونعيش كسوانا في ساحة السعد والرفاهة تحت سماء
 الحرية والعدل والمساواة والاخاء » وهو وايم الله كلامٌ جدير بان يكتب
 بقاء الذهب وينادي به على رؤوس الاشهاد ليكون عبرة للمتقاعسين من

قومنا المتقاعد من السعي وراء ما يكسبهم راحة ويولهم اجراً ويبقى لهم
ذكر اتقنى الدهور ولا تزول آثاره

وما نخص في كلامنا عن العلم جنسنا القوي بل لا بد من تعليم الجنس
اللطيف ايضاً وترويض اخلاقه بأداب العصر لتكون المرأة مساعدة للرجل
في اعماله وشريكته في اشغاله ومعينه له على تحمل الاعتاب والمصاعب وذلك
بقيادتها قياماً حسناً بتربية اولادها وتدير شأن بيتها كما ينبغي

والحمد لله ان رجال الشرق ولا سيما في مصر وسوريا قد ادركوا
فساد الخطة التي كانت متبعة في بلادنا الشرقية من اهمال العلم والتقصير
في مجارة الغربيين في مضماره فتنهوا الى ضرورة استبدال القديم بمجديد
تبديد انواره ظلمات الجهل فأقبلوا على بيوت العلم اقبالاً يحمد ولكن ليس
من كل وجوهه لبقية فساد في نوع التعليم كما سنبينه في موضعه من هذا
الكتاب . على انه مهما يكن من الامر نحمد الله على هذه اليقظة لانها قال
حسن مبارك على حد قول الشاعر

وانذا رأيت من الهلال نموه ايقنت ان سيصير بدرًا كاملاً

هذا ما قاله الشعراء وقد قالوا ايضاً « واول الغيث قطر ثم ينهمر »
ثم قالوا « كل من سار على الدرب وصل » الى غير ذلك من الاقوال
والمعاني السامية المثبتة ان من الشعر لحكمة

وقد اخطر هذه الاقوال ببالنا ما شهدناه في هذه البلاد من نهضة
الباهرة ونريد بها نهضة الشعب من لقاء نفسه الى ارتياد موارد العلم

الصحيح والتربية الحققة مما نذكر تاريخه بايجاز للدلالة على ان الهلال متى
بدا لا يبطل ان يصير بدرًا ولا يلبث ان يبلغ التمام

وذلك ان حضرات القراء يذكرون كيف كان يساق ابن المصري
من العامة بل من الخاصة الى المدارس عن غير رغبة منه وبالرغم عن
ابيه وأمه كأنه انما يساق الى السجن وموقف العذاب . ثم انتقل الشعب
من هذه الحالة الى حالة أخرى فصار اقل تصعباً في الرضى بارسال ابنائه
الى المدارس ثم اصبح يرغب في ذلك ويسعى اليه ولم تمض على ذلك مدة
حتى صار ينفق من اجل ذلك الدرهم والدينار ويطرق من تلقاء نفسه
ابواب المدارس مسترحماً قبول اولاده بين صفوف المتعلمين وكثيرون
من الاهالي كانوا ولا يزالون يتحملون النفقات الباهظة لارسال ابنائهم
الى اوروباج حيث يتعلمون العلوم التي بدأوا بها في هذا القطر يأخذون باطراف
العلوم السامية التي لا وصول اليها في مدارسنا

وهي خطوة خطاها الشعب المصري في سبيل الحضارة والتقدم
المصري في مدة لم يكن اقصر منها في تاريخ الشعوب . ومع ذلك فاننا
نراه في هذه الايام ناهضاً ليخطو في هذا السبيل المعمود خطوة هي اعظم
من الخطوة الاولى وذلك انه لما رأى الاحلال الاجنبي قد اخذ يعيث
في مدارسنا فساداً بحجة الاصلاح ويعمل على طمس آثار لغتنا العربية
وقتل عواطفنا الوطنية بافساد طريقة التعليم بحيث يكبر اولادنا بين اساتذة
من الاجانب ويشبون على غير ما يجب ان يشبوا عليه ليكونوا في الحقيقة

رجال الوطن القادرين على خدمته والّاخذ بناصره مما اشرنا اليه ونهينا عليه المرة بعد المرة قام يسعى الى الاستغناء عن المدارس التي اوجدتها له الحكومة وقلب الاخلال نظامها فانعكست الغاية المقصودة منها

وهو سعي لا نرى اجمل ولا اشهى منه بل هي نقطة بيضاء في تاريخ الشعب المصري في ختام هذا القرن الذي يسمونه عصر العلم والمدنية . اجل وأي سعي اجمل بل أي عمل اسمى من ان تسعى أمة الى تعليم نفسها بنفسها وتعمل على ان تتولى تربية ابنائها بيدها ورحم الله القائل
ما حك جلدك غير ظفرك فتول انت جميع امرك

ذلك ما شعر به المصريون في هذه الايام فهبوا الى لقاء نير التعليم الذي يريد المصلحون ان يلقوه على عاتقهم ونعم ما فعلوا . ولقد كنا في مقدمة المشبهين الى هذه الحالة المنادين بالأمة الى ان تتولى كل امرها وتحك جلدها بظفرها قبل ان يفوت الاوان وتضيع الفرصة . والحمد لله ان صوتنا قد سمع وكان له دوي نتيج له ونفرح به . وبذلك صار الهلال بدرًا وتم تاريخ النهضة العلمية فبعد ان كانت الأمة تهرب من المدارس كأنها السيجون اصبحت تتأهب لتشييدها على حسابها وبنائها على نفقتها

ونحن نقابل بالمسرة والابتهاج مطالع هذه النهضة الشريفة لاننا نعتبر ان الأمة التي تضع كل انكسارها على الحكومة في تعليم ابنائها وتربيتهم دون ان تشاركها في ذلك العمل العظيم بانشائها المدارس الحرة ومجالس العلم المستقلة هي أمة لا أمة او شعب لا ياهل لان يكون في مصاف الشعوب

وغني عن البيان ان العلم هو دون سواء واسطة الى ترقية الشعوب وسلم تبلغ بها الأمم قم المدنية والحضارة . وهو الميزة الكبيرة التي تفرق بين الشعوب الحية والشعوب المائتة . فالأمة المتعلمة هي الامة الحية والأمة الجاهلة هي الامة الميتة في الحقيقة . وذلك ان العلم هو حياة الاقوام والقوة التي يتذرعون بها الى تسليق المعالي التي يريدونها والى كبح جماح الصعوبات التي تعرض لهم في ادوار هذه الحياة وهو الحسام الذي تجنى به ابعاد غايات الشرف والمجد والآلة التي تستخرج بها معادن الثروة والغنى فالامة المتعلمة اذا هي الأمة الحية قياساً على ما لديها من اسباب العمران ووسائل التقدم لانها بالعلم تزيل كل عقبة تقوم في سبيل نجاحها وتقدمها . اما الأمة الجاهلة فانها بالطبع عادمة كل اسباب التقدم وبالتالي كل اسباب الحياة ولذلك فهي محكوم عليها بالتأخر وبمعنى اوضح بالدمار والموت

ولا مرء في ان موت الشعوب لا يكون فقط بابادة الشعب ومحو آثاره من الوجود بل يكفي لان يحسب الشعب ميتاً ان يكون جاهلاً خامل لا تجارة له ولا صناعة عنده ولا ادب يؤخذ عنه وان يكون محتاجاً في أموره الى الشعوب الأخرى يأخذ منها كل شيء ولا يعطيها سوى المال الذي لديه

ولكن الشعب يحسب حياً مهما كان صغيراً اذا كانت لديه مادة يبادل بها الشعوب الأخرى موادها فلا يكون كالبقرة الحلوب يعمل لغيره ويستثمر لنفع سواء

والعمري انه يخلق بالمريدين الخير للشرق الطالبين اصلاح حاله وانتشاله من الوهدة التي هو واقع فيها ان يمعنوا النظر في امر بالغ غاية الشأن وحد الخطارة وهو ان الامة لا تكون أمة والشعب لا يسمى شعباً الا اذا كانا يعرفان ما لهما من الحقوق فيطلبانها وما عليهما من الواجبات فية ضيائها وغني عن البيان ان هذه المعرفة الواجبة لرفع الامة الى مصاف الامم لا تنال الا بالعلم واقتباس انوار المعارف واول ما يشترط في هذا الشأن معرفة لغة ذلك الشعب وتاريخه وحقائق دينه . ولناخذن مصر قياساً نقبس عليه في هذا الموضوع لنرى اذا كانت بلادنا سائرة كما ينبغي في طريق النهضة العلمية فنقول

اننا اذا نظرنا الى عدد الذين يعرفون القراءة البسيطة في هذا القطر فنحجل لهذه الأمة التي يوشك عدد ابنائها ان يبلغ العشرة ملايين . واذا احب القراء برهاناً على هذا القول فليظفروا الى هذه الارقام الرسمية الواردة في حساب الاحصاء الاخير

فقد جاء فيه ان عدد سكان مصر يبلغ ٩ ملايين و ٧٣٤ ألفاً و ١٤٠٥ انفس وعدد الذين يعرفون القراءة من هذه الملايين ٤٣٥٩٩٣ نفساً من الذكور اي بمعدل ٨٠٨ في المئة و ٣١٨٩٣ من الإناث اي بمعدل ٦ في المئة وجملة من الجنسين ٤٦٧٨٨٦ نفساً فتأمل . ومعلوم انهم ليسوا كلهم من المصريين بل بينهم الاجانب على اختلاف اجناسهم . والبلاد التي لا يعرف القراءة من سكانها اكثر من نصف عشرهم لخليفة بان تجمل همها العلم

وتوجه كل عنايتها الى تكثير عدد المتعلمين وتقليل عدد الأميين فيها ولستنا نريد بالعلم في هذا الموقف العلوم العالية والمعارف السامية بل نقصد به تعليم القراءة والكتابة لابن الشعب بحيث يعرف لغته وتاريخ بلاده وقواعد دينه وبحيث اذا وقع تحت يده كتاب او جريدة فيها ذكر الوطنية او الواجبات القومية يكون في وسعه ان يتصفحها ويفهم معانيها . فالذية نطلبه الآن اذا بالحاح عظيم كما يلتمس العليل الكثير الالم دواء يخفف به ألم العلة ويدفع به مخاوف الموت انما هو تعليم ابناء الشعب وتربيتهم تربية شرعية وطنية . اما العلوم السامية التي لا تأهل الا للخاصة فالامل وطيد في ان اغنياء الأمة وكبراءها يتخذون لتعليم ابنائهم الخطوة التي يجب على وجوه كل أمة ان يتخذوها

وليس لبلوغ الغاية التي تقدم لنا بيانها انفع من تكثير عدد المدارس الاهلية لتعليم ابناء الشعب وتهذيب اخلاقهم بل هي الطريقة الوحيدة التي تصل بها الامة الى هذه الغاية الحميدة وكلما زاد عدد الذين يعرفون القراءة في القطر زاد عدد الذين يعرفون واجباتهم وحقوقهم وبمقدار ما يزيد عددهم يزيد عدد الأمة المصرية

وخير طريقة للوصول الى هذه النتيجة قيام لجنة وطنية تنشر المدارس في البلاد حتى في القرى والكفور بحيث لا يبقى الشعب أمياً كما هو الآن ولا يكون عدد الذين يعرفون القراءة البسيطة من اهل مصر قاطبة من اجانب ووطنيين ناقصاً عن نصف عشر عددهم

وبالاجمال ان سبب تأخرنا جهلنا ودواء هذا الداء العلم فهو حاجتنا الكبرى واليه كل احنياجنا وهو وحده السبيل الى نهوضنا من السقطة التي سقطناها والانحطاط الذي وصلنا اليه

وقد طلب الينا مرة ان نقف في مجمع دُعي اليه قوم كثير عديم ونخطب في حاجة الشرق الكبرى فخرى على اللسان ما لا يزال مدوناً في الخاطر من الخضم على اقتباس المعارف وورود مناهل العلم ونحن موردون ههنا شذوراً من ذلك الخطاب الذي كلما تقدم عهده تجددت حاجتنا الى اعادته لان في الاعادة افادة وذكر ان نفعت الذكرى وهو

« ايها الاخوان والاعوان - لقد جمعناكم الى هذا المكان حيث تجمعنا الوطنية واللغة والقصد على تفرق المذهب والبلد والرأي رجاء ان نكون الواسطة في ضم قلوبكم ورأب ما انصدع من انفسكم وتوحيد ما تفرق من كلمتكم وتوجيه انظاركم الى معجزة واحدة وارسال سهام افكاركم الى الغرض الاعلى والغاية القصوى ألا وهي خدمة الوطن العزيز خدمة صادقة لا تشوبها الاغراض ولا تدنسها الغايات والاهواء

ناديناكم وانتم خير من اجاب فليتم الدعوة واجبت النداء اذ علمتم ان اجتماعنا لامر جليل وحال ذي بال فاكرم بكم من قلوب شئت على حب الاوطان فدانت به وانعطفت بكليتها اليه لا تدخر جهداً ولا ترضى بشئ من غير فلاحكم الاوطان . أما الذين تقاعدوا عن حضور هذه الحفلة متخلفين عنها إما الى الملامى السائدة على عقولهم وإما لرغبة ممن يكرهون

الخير للبلاد الشرقية العربية فاندعهم في ظلمات ضلالهم وسيرهم الغد انهم هم الخاسرون اما نحن فلنا شأننا ولكل من دنياه حال يعمل بها فنعمل اذا بما انتدبتنا اليه العناية ووقفنا له النفس من اعلاء شأن البلاد متكئين في ذلك كله على انفسنا من بعد الله واياه نسأل الهداية في السبيل الذي نسلكه وهو المسؤول في ان يسدد خطواتنا الى ما به الخير لبلادنا وسائر غياده آمين

وبعد فان من نكد الدنيا على الحر الصادق ان يرى الانحطاط قد استولى على وطنه العزيز وهو لا يجد الى دفعه عنه سبيلاً . ولقد اجمعنا في الاجتماع الاول رأياً وانفقنا كلمة وعقدنا النية ووظدنا العزم وتألفت قلوبنا الملتزمة بحب الاوطان - وحب الوطن من الايمان - على ان نجعل وجهة حديثنا وموضوع اهتمامنا في اعمال هذا المجلس النظر الى الواسطة الفعالة في دفع المكروه ودرء المفسد عن البلاد التي هصرنا فيها غصون الانس في حدائق الصبأ ثم استنباط الحيلة لرأب صدع تلك الاوطان وجبر كسرها فاننا مكلفون في ذلك مطالبون به ولا عذر لنا في اهماله اذ كانت لنا بمثابة الأم وكنا البنين . واي ابن يرى جرح أمه يسيل فلا يغسله بالدموع بل اي ابن يسمع أنه أمه من فؤادٍ عليل فلا تنشق منه الضلوع . ولقد تفضلتم فكلفتونا النظر في الامر اعتقاداً منكم اننا لذلك اهل وعهدتم الينا البحث والتنقيب فشرنا عن ساعد الجد والاهتمام ولم نخلف ظنكم بنا مع ما نحن عليه من قصر الباع وقلة المتاع . فلقد فتح علينا - ونحمد الله على ما اولانا اياه ونحن احقر

عبيده من الفتح الذي يؤهلنا لخدمة الاوطان - فجمعناكم الى هذا النادي
انزف اليكم بضاعتنا فانظروا اليها بعين الحلم وأصلحوا ما فسد منها فالانسان
موضع الغلط وما نحن في الارض بمعجزين

موضوعنا ايها السادة والاخوان البحث عن علة تأخر الاوطان والسعي
وراء الواسطة التي تنيلنا الامنية والنجاح . اما علة تأخرنا فمعرفة مشهورة
عنا ألا وهي الجهل الذي خيم فوقنا والاهمال الذي تسلط علينا مع عدم
النظر في العواقب وما افيض في الكلام على هذا الموضوع اذ ليس فيكم
إلا من يدري بآمره ويدوق الآن مرارة عاقبته

واما وسيلة النجاح فهي النقطة التي ينبغي ان نوجه اليها الابصار والمحور
الذي يجب ان تدور عليه الافكار . . . لا يتم نجاح شعب الا باستقلاله ولا
يكون استقلاله الا بعلمه وغناه ولا سبيل الى العلم والغنى الا بالجد والسعي
والاصلاح ولا اصلاح الا مع الحرية ولا حرية الا متى عرف الشعب
مواجهه وحقوقه وههنا نقطة المسألة

وكأننا بكل فرد منكم ينتظران تطيل الشرح عن كل هذه المواد ونفصل
كلًا منها على حدة ونعرفها تعريفاً يدينها من فهم الجميع من السيد العالم
الى العامل والحارث والصانع والجاهل . ولكن قد طاش سهم من ظن ذلك
واخطأ الغرض فان الثمرة لا تُقطف إلا متى نضجت ونحن نرى شعبنا
- وسيف الاسف يمزق احشاءنا - لا يزال بعيداً عن التفكير بجرأة ارض
هذه الشجرة والعناية بها ورعايتها كي ننضج ثمارها بحسب شريعة الارقاء

وناموس التقدم فمن الواجب اذا في بادى الامر ان نفتح ابصار الشعب
بالتعليم الابتدائي العام فتمت تلقنه واحسن فهمه تقوده الى ما لا ندحه
عنه للشعب الذي يسعى وراء الكمال الا وهو اعتبار نفسه في المنزلة
الحقيقية التي هو فيها ومعرفة ما للمرء من المقام في هيئة الاجتماع وان
الرجل حر الارادة غير متقيد إلا بسلاسل الشرائع الطبيعية والقوانين
الوضعية المدنية والنواميس المتعاهد عليها المتعامل بها . ومتى عرف ذلك
ادرك من نفسه الحاجة الى ما فوقه مما هو اسنى منه من معرفة الحقوق
والواجبات فيسعى اليها سعي عارف بما يجب عليه عمله للوصول الى مبتغاه
وحينئذ فلا خوف من المناذاة امامه بالحرية والمساواة وفتح ابواب العلوم
الغالية والمعارف السامية والفنون والصنائع الجميلة التي هي مصدر الثروة
ومنبع الفخر والمجد عند كل أمة من أمم الحضارة

هذه هي القواعد والأصول التي فُتح بها علينا والتي لا سبيل لان
نرومها الآن برمتها من عامة الشعب فان بلادنا ليست في حالة البداوة
ففسير بها على هذا النمط التدريجي ولا هي في درجة الحضارة التامة فننهض
نهضة واحدة للمطالبة بحقوقنا وصيانة مصالحنا ولا في طاقة خاصتنا ان
تبدل اخلاق العامة مرة واحدة وتبث فيها روح المدنية وتسقيها العلم
كالماء والظفرة محال فالتأني اذاً اولى وهو خلق بنا في هذه الحالة الصعبة
والمقام الحرج . على ان ذلك لا يعفيكم - وانتم خاصة الشعب وعيونه -
من أمور يتوقف عليها مجرى التقدم في الحال . فاعلموا ان لا بد لكم من

بذل بعض ما في ايدي اغنيائكم من المال المتجمع والذي لافائدة من خزنه في زوايا الخزائن بل من الواجب صرفه في الأمور التي تعود بالفائدة على الوطن من انشاء المدارس والمكاتب والمعامل والمطابع ومساعدة الكتاب ونوادي الادب وتهذيب الاحداث وتعليم الشباب وتشغيل الفقير القوي واغاثة الملهوف ثم اعطاء كل ذي حق حقه واعتبار كل في درجته ومعرفة حقيقة الاحوال الادارية والسياسية والعلم بان الرئيس كالرؤوس تجاه هيئة الاجتماع وان لكل منهما حقوقاً كما ان على كل منهما واجبات وما نكتكم أن من وسائل التقدم في البلاد ان يكون وجوه الشعب وخاصة علماءه ذوي اهتمام بشأته وسهر على مصلحته واصحاب رأي في احواله وان يكونوا منتقدين عليه ما يجري فيه غير خائفين سطوة ولا عارفين غير صوت الحق . ومن مواجبهم ايضاً ان يقودوا الشعب الى الخير بأرائهم السديدة وان ينصفوا الضعيف من القوي وأخذوا للفقير من الغني وان يكونوا يداً واحدة ويسعوا في ضم كلمة العامة واستئصال الشقاق ويؤلفوا حزباً وطنياً من شأنه المعارضة في كل ما ليس هو من مصلحة الوطن العامة ويشجعوا كل ذي مشروع وصاحب اختراع ويدفعوا بالوطني الى مباراة الاجنبي ويفضوه عليه في المعاملة وان لا يحقروا شأن الصغير ولا يدعوا للكبير سبباً للاستبداد ولا سبيلاً الى الظلم وان يكونوا على استعداد دائم لأن يقوموا أود الحكم ولو يجد السيف

هذا ولما كنا الآن في مركز حرج وقد حُظر علينا الاستقلال الذي

هو خير راحة للأمة واعظم الغايات والاماني التي تطمح اليها قلوب الشعوب نرى من الواجب علينا نحن الذين نصبتمونا للبحث عن الوسطة الفعالة في انتشال البلاد من الورطة التي وقعت فيها والبلايا التي صبت عليها ان نذكر لكم في هذا الموقف اننا لانصل الى ما نريده الا بتقوية الشعب وما تقويه الا اذا علمناه ان له حقوقاً يقدر بل يجب عليه ان يطالب بها وههنا عقدة المسألة

أجل مشكلة يا قوم فكيف نحلها ...

قيل ان نهراً عظيماً طغى على بعض القرى فقام اهل القرية المجاورة لرد شره فلم يتمكنوا من مقاومة طغيانه وكانوا كلما اقاموا في وجهه سداً اخذته مياهه وطففت على ما وراءه وخربت وهدمت فراع البلاد شره واجتمع الناس يتداولون فيما يجب ان يفعلوه ليكفوا انفسهم شر الفرق وفيما هم في جدال واخذ ورد يريد ان يقيم كل حجة ويعمل برأيه مات عليهم المياه فابتلعهم عن آخرهم وغرقت ديارهم

ونحن نخشى ان يجيء امرنا نحن العرب مصداقاً لهذا المثل اذ نلهو بمعارضة بعضنا بعضاً عن سير التيار فما ندري الا وقد قبضت علينا يد لا يبقى لنا منها مناص ولا خلاص . ولكننا نذكر مثلاً آخر نرويه لكم كما عرفناه ونرى اننا اذا علمنا به كان لنا التوفيق والنجاح

فلقد قيل ان نهراً عظيماً طغى ايضاً على بلاد أخرى فلم يضع اهلها الوقت بالجدال الفارغ ولكنهم اجتمعوا مرة واحدة فخطب فيهم احد

روؤسائهم فقال يا قوم ان البلاد في خطر النرق ولا طاقة لنا برؤد المياه فان كان لاحدكم رأي يكفيننا به شرها فليبدء . فقام من بين الجمع فتى لم يلبس الخنز ولم يتشح بالدباج وقال ارى ان نجول نجري النهر الى اوسع منه ونفتح له مجاري وسواقي أخرى كثيرة ينفذ منها . فقالوا باجمعهم احسنت احسنت وبادروا في الحال دون مرأ ولا جدال فاحفروا للنهر مجرى جديداً واسعاً وكان بذلك خلاصهم

واننا نرى ان تشبه بهم فلا نضيع الوقت بالمجادلة والمجازفة ونقترح بعضنا بعضاً بل الاولى والأخلق لنا ان نبادر الى تحويل مجرى الأمور واستبدال الاحوال وخلع الثوب القديم على ما سبق لنا بيانه في صدر هذا الكلام وان كان ذلك لا يتم لنا على سبيل العجلة فلا بأس من التأني فان الاهمية متوقفة على البدء في العمل فلنبادرنا اذا الى اثاره الخواطر بقتل القديم لاهياء الجديد . واننا انما نطقنا بما يخلج في صدر كل منكم وما هو إلا بخار الوطنية يتصاعد من نيران الحمية العربية . ونحن آملون بكم واثقون من غيرتكم معتمدون عليكم في تحقيق الامنية وبلوغ الرجاى حتى اذا دنا اليوم السعيد الذي يتم فيه عملمانا المجيد نرفع رؤؤسنا المنخفضة ونقول بتيه وافتخار ألا يا قومنا لقد فتحت لكم ابواب الحرية فادخلوها بسلام آمنين واذا سألتمونا كيف تفتح البصائر وتثار الازهان وتجتمع الكلمة وتعمد الخناصر وتوجد الجامعة الوطنية وتعظم الشعوب وتعلو مكانة الامة وينال الاستقلال وينزر المال بين ايدي الرجال اجبتناكم ان ذلك حاصل

بالعلم وان العلم يحبي الامة والجهل يقتلها فلا ترضوا ايها السادة والاخوان بان تكون أمتنا الشرقية أمماً ميته وشعوبنا العربية شعوباً خامدة بائدة والسلام على من اتبع الهدى

ولسنا بعد كل ما تقدم نشعر بالحاجة الى مزيد من الحض على تعليم ابنائنا وانشاء المدارس في هذا القطر الذي لانهضة لاهله من عثرتهم الا بتعليم الشعب وتربيته وتهذيبه الى حد يصبح معه قادراً على تجارة سواه من الشعوب المتمدنة وأمم الحضارة والصناعة

هذا ولو لم تكن الحالة في مصر على ما هي عليه الآن من وجود الاحتلال الاجنبي القابض بيد حديدية على عنق البلاد وحكومتها لكان حديثنا موجهاً بعضه الى الحكومة ولكانت لنا كلمة في التعليم الاجباري ولكن الحالة ههنا لا تشبه احوال الشعوب الأخرى في شيء فان القابضين على زمام الامور أحب ما اليهم ان يفسد التعليم فساداً تاماً بل ان تقفل ابواب المدارس ويغوص الشعب في لجة من الجهل لا قرار لها . فلذلك نحن نوجه الخطاب الى الشعب مرددين لكل مصري آية احدى الكتب المقدسة « خلاصك في يديك يا اسرائيل » وانت يا مصر خلاصك بيدك والعلم وسيلة نجاتك « وقد تبين الرشد من الغي فمن اهتدى فانما يهتدي لنفسه ومن ضل فانما يضل عليها »

ذلك فيما يتعلق بمصر اما العثمانية التي ننتهي اليها ونغار عليها غيرة الوطني الصادق الذي يلتمس لوطنه الاصلاح ويرغب له كل رفعة وعز

ونجاح فاننا نلقى اللوم كل اللوم في انحطاط الآداب والمعارف فيها على حكومتها لا على شعبيها لان الشعب في العثمانية ولا سيما الذين لغتهم العربية من اشد الناس رغبة في تلقي المعارف والعلوم واتباع طريق المدنية العصرية والحضارة المفيدة حتى انك لا تكاد تمر في شارع من شوارع الحواضر الكبيرة في سوريا ولا تسكاد تذكر قرية ولا دسكرة ولا كفر آدون ان ترى بناء مدرسة او باب «كتاب» واذا عدت الشعراء والكتبة في سوريا عددهم بالمئات واذا حسبت الذين يعرفون القراءة وكاهن من اهل البلاد وجدت عدد المتعلمين يتجاوز عدد الأميين تجاوزاً عظيماً ويفوقه كثيراً

ومع ذلك فانك تجد الآداب العامة منخطة وسوق العلم في كساد لم يشبهه كساد في مكان او في زمن من الازمان . والسبب في ذلك خطة الحكومة في التضييق على الشعب والضغط على الافكار وسعيها في حبس الاقلام ومنع الالسنه الكلام بحيث صرنا على وشك ان نحكم بانها تعمل عمداً على قتل العلوم والمعارف لقتل العواطف الشعبية ومنع ترقية الامة ونجاحها وليس ذلك بالشأن الذي يجب ان يكون شأن الحكومات بل من الواجب على الحكومة في تلك البلاد التي توشك ان تخلو من كل صاحب قلم وفكر ان تخالف طريقها الحاضرة وتذكر أن العمران لا يتم إلا بالعلم وان البلاد التي لا ينشر العلم فيها رايته تنشر فيها راية الجهل وبالتالي ان التأخر والانحطاط والفقر مع الظلم والاستبداد والخيانة وكثرة الجرائم وامتلاء السجون

وشهد الله اننا لم نكن نود ان نخط من هذا الكلام حرفاً عن بلادنا ولكن ليست في اليد حيلة وقد اخرجنا القوم حتى اخرجونا عن جادة الاعتدال ولنا في ذلك عذر اننا نرى الوطن المحبوب يذبح بسكين الجهل فلا بدع ان صرخنا صرخة الأواه

وحبذا لو تنبه ولاية الشأن والشعب معاً الى حقيقة ثابتة لا ريب فيها ولا مرأ وهي ان السجون لا تفرغ حتى تمتلئ المدارس وان المدارس في العثمانية لا تمتلئ كما يجب وكما ينبغي الا متى اخذت الحكومة بيد الشعب وعندها هو ايضاً في عمل التربية العظيم

نعم ان الحكومة العثمانية آخذة بانشاء المدارس وتكثير عددها ولكن ذلك وحده لا يكفي بل ينبغي ان تكون طريقة التعليم من الطرائق التي تحبب مدارسها الى الناس فيلجأون عن مدارس الافرنج اليها ويلجأون الى كنفها . ثم يجب عليها ان تنظر في جعل التعليم الزامياً وحفظ مقام المتعلمين وايجاد الطرائق التي ينفع العلم معها بحيث لا يفضل احد في البلاد الجهل على العلم كما هي الحالة الآن

ولو شئنا ان نفيض في هذا الموضوع لاضطررنا الى اختصاصه بمجلد في حجم هذا الكتاب فنحن نقف منه عند هذا الحد مؤملين ان يفتح رجال العثمانية ابصارهم وبصائرهم وان يتلافوا الحالة التي هي احسن قبل ان نصل الى يوم ننشد فيه قول الشاعر «أعطيت ملكاً فلم أحسن سياسته» والله المسؤول في تسديد خطواتنا جميعاً الى ما به الخير والصالح ان شاء الله

الفصل الثاني والعشرون

فجر الحرية في الديار العربية

اثبتنا في الفصل المتقدم ان حاجتنا الكبرى هي العلم على شرط ان نقرنه بالتربية . لانه كما ان الداء الذي أصيب الشرق به هو الجهل الذي مني به الشرقيون فأوقف تيار المدنية والحضارة في بلادهم كان من البديهي ان يكون العلم الدواء الشافي من هذه العلة التي استحكمت فينا الى حد يخشى معه ان تكون سبباً في ضياع بلادنا وأمتنا .

انظر الى الشرق الاقصى تر فيه دولتين من دول الأمم الصغرى احداها تسمي نفسها المملكة السموية وتدعو ملكها ابن السماء ولا يحصي عدد سكانها إلا الله وقد قيل في عام ١٨٧٧ اي منذ اثنين وعشرين عاماً انهم يزيدون على اربعمئة وثلاثة وثلاثين مليوناً ونريد بها مملكة الصين . والثانية مملكة الشمس المشرقة وعدد سكانها في الاحصاء الاخير ٤٢ مليوناً وهي اليابان .

فاذا قيل لك ايها القارئ ان الحرب اورت زناده وتطايير بين الصين واليابان شررها أفلا تنظن بل ألا تحكم حكماً باتاً دون اقل تحفظ

بأن ابن السماء يظفر بصاحب الشمس المشرقة وان الصين تأخذ اليابان في أسرع من لمح البصر وتُنصر عليها نصراً آميناً

بل هكذا كان ظن الناس جميعهم عند ما ثارت الحرب منذ نحو خمس سنوات بين الصين واليابان لاعتقاد الجميع ان الكثرة تغلب الدربة وان الاربعمئة المليون من الصينيين اذا اندفعت على الاربعين مليوناً من اليابانيين داستها دوساً وحطمتها بارجلها تحطياً كما يدوس الفيل برجله ضفدعاً ويهشمها دون ان يشعر بذلك

ولكن النتيجة اخلفت ظن الجميع وظهر بنو اليابان وهم اقل من اربعين مليوناً على بني الصين وهم يزيدون على اربعمئة مليون وفازوا عليهم فوزاً عظيماً وأجلوهم عن اعز مواطنهم واخرجوهم من امنع حصونهم ومعاقلم واسروا جنودهم وقوادهم وخطموا بوارجهم واحرقوا اساطيلهم ولولم تدخل دول اوربا فيما بينهم لدخلت اليابان عاصمة الصين عنوة وبزغت انوار الشمس المشرقة في عرش « المملكة السموية » ليستنير بها « ابن السماء » والسر في ذلك ان العلم جعل القوة في جانب القلة كما ان الجهل جعل الضعف في جانب الكثرة . ولا بدع في ذلك فان الرجل الجاهل كالولد الصغير ونحن اذا اخذنا رجلاً قوياً وجمعنا عليه خمسين ولداً واكثر فانهم ينهزمون امامه في اقل من رجم الصدى ويهربون متشتتين تشتت جيش من الجرذان امام هر واحد . وقد قرعت اليابان ابواب العلم ففتحت لها وهكذا كل من يفتش

يحد ومن يقرع يفتح له ودخلت رحابه مشمرة عن ساعد الهمة والعزيمة
فنهضت في أقصر مدة نهضة عظيمة تُضرب بها الامثال حتى في أوروبا
نفسها وأعدت بذلك سبيل تقدمها وهيأت بالعلم اسباب نصرها على الصين
وتحكيمها السيف الياباني في رقاب الصينيين

واليابان تباري الآن بصناعتها صناعة أوروبا نفسها فما الذي رقى بها
هذا الارتقاء الباهر وخط الصين ذلك الانحطاط العائب. أوليس اليابانيون
والصينيون أبناء جلدة واحدة صفراء أو ليس كلا الفريقين من طينة سائر
الناس فهم قابلون لناموس الارتقاء والانحطاط على حسب التربية التي
يتلقونها والهمة التي يظهرونها

بلى ولكن الياباني خلع ثوب الجهل القديم واستبدله بلباس العلم
القشيب في حين ان الصيني بقي مرتدياً ذلك الشر بال رث البالي راضياً
بالتعثر باذياله مفضلاً العمى الذي هو فيه على النور الجميل الساطع

فلا نكون كالصين التي على كبرها نالت منها جارتها الصغيرة ذلك
المغنم بل فلنتشبهن باليابان في خلع رداء الجهل القديم لتتشج ببرود العلم
الذي هو وحده مورد الحرية والاستقلال والثروة والحضارة وكل ما
يُحسب فخراً للشعوب الحية والأمم النامية

ونحن نردف هذا الكلام بقصيدة وضعناها ايام كان غصن الصبأ
وطيباً وجعلنا عنوانها عنوان هذا الفصل وفيها من الحظ على اقتباس
انوار المعارف والعلوم ما نرجو ان يؤثر في نفوس القراء وتعود فائدته على

الوطن العزيز وهي

يا بني عمنا سلاماً فإننا
وغدونا اهلاً لان تكني
وسلاماً يا ايها الفجر انا
انت نور فاقبس لنا منك ناراً
انت تحيي العظام وهي رميم
قد جهلناك ثم عدنا فعد فال
مهدك الشرق ايها الفجر فاحفظ
عدنا الينا كما نعود وندعو
نحن قوم لم نرع قدر المعالي
ودعونا عليك جهلاً ولكن
فأجربنا بما جتيناها واذكر
يا القومي لقد تألق في الشر
فأميطوا عنها اللثام ونادوا
واستنبروا بنور فجر جديد
فهو يادي دون الحجاب فمدوا الط
هي بشري اكم بانوار مجدي
يا القومي فينا المنادي ينادي
رن في مصر صوته حين نادی
قد وردنا مناهل الحريه
بجميل المآثر العرييه
قد رأيناك تبعث الذريه
ذات نور يضي ليل البريه
كيف لا تبعث النفوس الأبيه
عود حمد وللعلى ارجيه
عهد مهدي وارع العهود الوفيه
لا تخيب آمالنا الشرقيه
فارتدبنا الهوان والسخریه
قد ندمنا الندامة الكسبيه
جيرة قد مضت وكانت هنيه
ق هلال باحرف ذهبيه
ايها الناس غيرة وطنيه
لا تظنوا انواره سريه
رف تلقوا اشعة شفقيه
دونهن المطالع الشمسيه
فافيقوا لنجني الأمنيه
فأفاقت على الصدى سوريه

فألى ما نلوه ونفقل عنه
أولسنا العرب الكرام الأولى قا
وتسامى بفضلهم كل فضل
من أقاموا للمجد صرحاً مشيداً
نهضوا فامتظوا متون المعالي
فهم القوم من يحدث ومن يس
تلك آثارهم تدل عليهم
فاتبعوهم في أثر كل براع
فبخط البراع ادراك ما نه
وخذوا كتبهم كنائب نبح
فيها تبلغون ما نتمنو
واجعلوا بدءكم مطالع سعي

الفصل الثالث والعشرون

طرائق التعليم

نظن اننا استوفينا الكلام في الحض على نشر العلوم في البلاد وانشاء
المدارس والمكاتب وبيان الفرق بين الأمة المتعلمة والأمة الجاهلة غير
مدّخرين جهداً في اظهار فضائل العلم الذي هو حياة كل أمة وشعب .
فبقي علينا ان نطلق عنان هذا القلم في التماس وجه من وجوه الاصلاح
العلمية ونريد بذلك اصلاح طرائق التعليم المتبعة ليس في مصر فقط بل في
سائر بلاد الشرق ايضاً

ونحن عندما نقول بلاد الشرق انما نقصد بلادنا العثمانية والمصرية
لا كل قطر شرقي اذ لا تهمننا من كل شرق وغرب غير مصر والعثمانية .
ولا ينكر علينا القراء ان طرق التعليم في بلادنا فاسدة إلا ما كان منها
متعلقاً بتعليم ابناء الافرنج في المدارس التي أنشئت في البلاد لنا ولهم ولكن
اصحابها يمجرون في التعليم على الخطة التي توافقهم وخدم دون ان تنطبق
اقل انطباق على احوالنا وما نحتاج اليه

وقصارى ما ينجوننا اياه كأننا هم يمجرون علينا بالنعمة التي ليس

وراءها نعمة انهم يعلموننا على يد اساتذة من الاجانب ايضاً شذوراً من لغتنا العربية يلقنوننا اياها في فترات من الزمن غير متتابعة ولا متلاحقة بحيث نخرج من مدارسهم بعد قضاء السنين الطويلة ونحن لا نعرف ان نكتب بلغتنا سطرًا واحدًا . واذا عرض لنا حديث ترائنا فمزج فيه بين الكلمات العربية والالفاظ الاعجمية ونرطن بلغات لا يفهمها الا المتخرجون منا في مدارس الاجانب

ولا ينبغي ان اول شروط التعليم ان يُعلّم التلميذ مبادئ لغته وأصولها قبل كل لغة وعلم وان يدرس تاريخ بلاده وجغرافيتها وقواعد دينه ومذهبه ليكون له ذلك سماً يرقى بها الى العلوم السامية والمعارف الكمالية ونحن اذا نظرنا الى حالة التعليم في كل بلاد المشرق نراها على غير ما يجب ان تكون فان اول ما يُلقى على التلميذ من مبادئ العلوم دروس في اللغات الاجنبية وآخر ما ينتهي به علمه كتب في اللغات الاجنبية ايضاً حتى انك اذا التمسست كتاباً في العلوم العصرية مكتوباً باللغة العربية فقد لا تجد ذلك لقلّة المؤلفين والكتبة عندنا بل لانصباب المدارس حتى الاهلية منها على تعليم كل علم خارج عن علم اللغة بكتب الا فرنج بل ان بعض المدارس قد اتخذت لتعليم اللغة العربية نفسها كتباً وضعها بعض الاوروبيين كما يعرفون لا كما يجب ان تكون ودفعوها اليها قائلين «خذوا لغتكم من رجال اعاجم»

ولا مرء في ان هذه الطريقة من اعظم الطرائق تسهلاً لقتل العلم

في البلاد وطمس آثاره لأن التعليم على هذه الصورة لا يمكن ان يكون الا فاسداً ومتى فسد التعليم ضاع ضياعاً تاماً وعاد بعكس النتيجة التي تنتظر منه بل كان الجهل افضل منه

ونحن عن البيان اننا لا نقصد بما نلتمسه من اصلاح طرق التعليم ان نقدم فقط اللغة العربية على سواها في مدارسنا فاننا وان كن نعد هذا الامر ذا شأن عظيم وتأثير بعيد في كل ما هو متعلق بنا نرى ان جعل التعليم باللغة العربية لا يكفي وحده لاصلاح احوال مدارسنا وجعل العلم الذي يتلقاه ابناءؤنا عائداً على البلاد بالفائدة والنفع

والذي نراه للوصول الى هذه الغاية انه لا بد من قلب نظام التعليم باجماله واستبدال الطرائق المتبعة الآن بما يكون اكثر انطباقاً على احوالنا وشؤوننا . لان تعليم ابناء العامة ما لا يفيدهم ولا ينفعهم من مسائل الفلسفة الوضعية والفلسفة العقلية مثلاً لا تكون نتيجه سوى نفخ روح الكبرياء في رؤوسهم بحيث يصبحون متى دارت على السنتهم مسألة من هذه المسائل وهم لا يفهمون رأسها من ذنبها كالضفدع التي رأت بقرة سمينة فاحبت ان تقلدها فانتفخت حتى تفرزت

واذا شئت ان تضرب لك مثلاً شاهداً فأجل نظرك بين صفوف المدارس في هذا القطر الكبيرة منها والصغيرة تجد نفس العلوم تُلقى على ابن الوزير والتاجر والحضري والنجار والحداد والكناس كأنهم معدون كلهم لتحصيل العلوم السامية والمعارف الكمالية وكأنهم من ابن الوزير الى

ابن الكناس الغني منهم والصعلوك الفقير سوف يشتغلون في درس القوانين والطب والهندسة والتصوير وما شاكل ذلك من العلوم العالية والفنون الجميلة على اننا لو تدبرنا لعلمنا ان هذه الطريقة لا يمكن الا ان تعود بالضرر على هؤلاء الاولاد الموكولين الى عهدتنا لما ان ابن الفلاح الذي تلقته نفس العلم الذي تلقته ابن الوزير الغني يأنف متى خرج من المدرسة ان يشتغل بارضه ويعمل كما كان يعمل ابوه وجدّه

ونحن نرى في كل يوم رأي العين من الشواهد على صحة هذا القول ما يكفيننا مؤونة الاقازة في الكلام عن هذا الموضوع

فلو كان المتولون عندنا امر التدريس والتعليم وبالتالي اعداد ابناء الأمة لان يكونوا فيما بعد رجالاً ينفعون انفسهم وبلادهم ويخدمون عيلتهم ووطنهم يتنبهون الى هذه المسألة الخطيرة لما بقيت الحالة على ما هي عليه الآن ولما كان العلم في اغلب الاحيان آفة الشرق وسبب الضرر الذي يلحق به

ولسنا نخاف في هذا القول ملاماً فاننا اذا نظرنا الى بعض شبانا المتعلمين بعين التبصر والتروي وددنا الف مرة لو بقي هؤلاء دون علم وكان الجهل افضل لهم من هذا العلم الذي لم ينتج الا الضرر والاذى كالشوك الذي ينبت في الحقل فلا يترك الارض مستريحة ولا يجني منه صاحب الارض ثمرة

وليس فينا علي ما نظن من مجمل ان من اعظم فضائل العلم انه

يعرف الانسان قدر نفسه . ولكنه متى كان على تلك الصورة لا يمكن ان يكون الا ناقصاً . ومتى كان العلم ناقصاً فهو انما يعلم الانسان جهل قدر نفسه وتلك غاية التعاسة في هذه الدنيا

نقول ان العلم على تلك الصورة لا يمكن ان يكون تاماً وذلك لاسباب جمّة اهمها ان ابن الفقير الذي تأتي به من وراء البهيمية في الحقل او من وراء كور ابيه في حانوته وتجلسه الى جانب ابن ذي ثروة ويسار لا يستطيع ان يفهم شيئاً مما تلقيه من الدروس وتشرحه من القواعد العلمية حتى الابتدائية منها . بل انك اذا بدأت بتعليمه حروف الهجاء فانه لا يستطيع ان يتعلمها كما يتعلم رفيقه من بني النعمة وذلك امر طبيعي لا يحتاج الى دليل . فيضطر للسير مع رفاقه الى القفز من درس الى درس دون ان يفهم شيئاً . او انه يفهم بعض الشيء ولكن حالة والديه لا تسمح لهم بتركه في المدرسة يقضي فيها السنين والاهوام وعلى كلتا الحالتين يكون علمه ناقصاً لا فائدة منه ولا نفع

ولذلك قلنا انه ينبغي تعديل طرائق التعليم عندنا تعديلاً تاماً تنقلب معه عما هي عليه الآن وتصبح منطبقة على احوالنا فيتلقى كل واحد منا ما هو في حاجة اليه من العلوم او ما يساعده على تحصيل معاشه سواء بالاشتغال في ارضه او العمل بصناعته

والا فلما زلنا متبعين طريقة التعليم التي نجري عليها منذ سنين فاننا نستمر على ما نحن عليه من الجهل مع اعتقادنا في انفسنا العلم والجاهل

الذي يحسب نفسه عالماً اضره كثيراً بنفسه وببلاده معاً من الجاهل الذي عرف نفسه جاهلاً

ومن الشواهد على هذا الامر انك لا تجد في الشرق ولا سيما في الناشئين من ابنائه في المدارس التي تلقن العلم نصفياً إلا كل صاحب دعوى وغرور بنفسه . وانك لا تجد فينا الا كل من يأنف من الاشتغال بحرفته او العمل بصناعته بحجة انه متعلم فلا يليق به ان يحمل سوى اليراع

ولا مرء في ان هذه الحالة مضرّة من كل الوجوه وقد كان في ودنا لو نستطيع يات اوجه الضرر كلها فتثبت لكل مراتب بفساد طرائق التعليم في الشرق ووجوب اصلاحها ان الاستمرار على هذه الطرائق واجلنا ثمار العلم الحقيقي امران لا يسير احدهما مع الاخر ولكننا نشهد في كل يوم دليلاً على اضرار هذه الطريقة بحيث لا نجد حاجة الى سوى التنبيه اليها ولو إلماعاً فيكون كلامنا بمثابة تذكرة لقوم لا يجهلون

الفصل الرابع والعشرون

تعليم المرأة

اشبعنا الكلام في الفصول المتقدمة عن ضرورة التعليم بوجه الاجمال وشدة حاجتنا الى العام الذي نصب في بلادنا معينه او كاد بحيث اصبح الوطن مفتقراً الى اهم موارد الحياة وامسى على وشك ان يبتلى بالدمار والبوار اذا لم يتداركه السكان بنهضة ينسخون بها آية الماضي ويستبدلون الثوب القديم بلباس العلم الجديد او ينسخون آية الليل بآية النهار انها كانت مبصرة

وقد جعلنا البحث في الفصول المتقدمة دائراً على تعليم الرجال دون ان نتعرض لمسألة تعليم المرأة لعلنا بما لها من الشأن ورغبتنا في افراد فصل خاص نحيط فيه باطراف هذا الموضوع الخطير

ألعلنا في فصل العيلة الى خطارة مقام المرأة ولا بدع فانها الزوجة والأم وهي اول من يُعهد اليه بتربية الولد ويوكل اليه امره ليصير رجلاً حقيقياً فمن العبث ان نتركها في حالة الجهل التي هي فيها ثم نطالبها بإحسان التربية وثمة عمل الخلق العظيم

وليس في وسع احد من اطلعوا على المقالات التي نشرناها فيما مضى
سواء في مجلتنا « الراوي » التي اخنى عليها الدهر واأسفاه لاسباب ليس
هذا موضع ذكرها او في جريدة « الاهرام » الغراء . أن ينكر اننا تناضل
منذ سنين واعوام في سبيل تعليم المرأة وتربيتها تربية صحيحة تصبح معها
مساعدة حقيقية للرجل في كل الشؤون التي تطلب منه . ونحن لا نقول
ذلك من قبيل التظاهر بل للدلالة على ان الموضوع الذي نحن فيه ليس
بالجديد وان المطالبة بتعليم المرأة الشرقية ليس بالبدعة التي ينبغي رفضها
واستنكارها

وقد كنا دائماً نتحفظ في الكلام على المرأة المسلمة ونمسك القلم عن
الجري في مضمار الخوض على تعليمها وتربيتها وبالتالي على تحريرها من رتبة
الجهل ورفعها من الدرجة التي انحطت اليها الى مقام المرأة الحقيقية وهو
مقام الزوجة التي يحق لها الحب والأم التي يجب لها الاحترام ومن يتصفح
فصل العيلة من هذا الكتاب لتضح له حقيقة هذا القول الى ان صدر في
هذه الاثناء كتاب حضرة الفاضل عزتو قائم بك امين المستشار في
محكمة الاستئناف الاهلية بعنوان « تحرير المرأة » وهو الكتاب الذي أشرنا
اليه في ذلك الفصل دون ذكر عنوانه واسم مؤلفه فلم يبق لنا عذر على
السكوت بعد صدور ذلك المؤلف الجليل الذي اثبت ما قلناه في فصل
العيلة من تنبيه افاضل الكتبة المسلمين الى النظر في امر المرأة وإدراكهم
ان معظم الفساد الذي لحق بتربيتنا ناجم عن سوء تربيتها واسترقاقها

وانحطاطها الى درجة لم نخطئ اليها امرأة من قبل حتى كأنها من الامتعة
التي تباع وتشترى ولا تقتنى إلا للذة الرجل وخدمته

ولسنا نفيض هنا في بيان الاسباب التي اوصلت المرأة الشرقية
والمرأة المسلمة بنوع خاص الى تلك الدرجة التي نقدم لنا ذكرها بل نحن
نحصر الاسباب كلها في سبب واحد وهو إهمال تعليمها وتربيتها بحيث
اصبحت أمة للرجل واضحة لا تعرف لنفسها قدراً ولا مقاماً

ولعمري اننا لولا روح الاثرة وحب الذات لما اتينا نحن الرجال ما
اتيناه مع المرأة من تركها تنغمس في لجج الجهالة ليسهل لنا امتلاك
قيادها واسترقاقها فلا تبقى لها ارادة ذاتية . ولولا ذلك لكنا ندرك
بسهولة ان بقاء نصف المجتمع الانساني في ظلمات الجهل مما يجلب علينا
الضرر والتعب والخسران . وإلا فكيف تحسن المرأة تربية اولادنا وتدير
شؤوننا المنزلية وترتيب احوالنا الداخلية وكيف نجد معها لذة الحياة تامة
من كل وجوها وكيف تشاركنا في أمور الدنيا وتسهل علينا مصاعبها
وتخفف اثقالها وكيف نقاسمنا الفكر والرأي وتستطيع البقاء على ولائنا
والامانة لنا اذا كانت جاهلة على غير علم ولا تربية ولا أدب

ومن تراه يبت في الولد الصغير روح الادب والتربية والميل الى
العلم والعمل اذا كانت تلك الأم التي دفع الولد الى عهدها جاهلة لا تعرف
للتربية قيمة ولا للعلم قدراً

وأية قدوة تكون لاولادك ايها الرجل اذا كانت امهم لجهلها وقلة

تربيتها لا تعرف من احوال الدنيا سوى التبرج والتدخين وصرف الوقت في كل ما من شأنه ان يميمت العواطف الشريفة ويفسد الاخلاق الفريزية الحسنة ومن ينكر ان البطالة التي يقضي على المرأة بها جهلها عندنا لا تقودها الى كل ما لا يستحب لها ولا يجب منها بل الى كل ما لا تحمد عقياه ولا يكون الا قدوة سيئة لاولادها والناظرين الى اعمالها للجري على خطتها والافتداء بها هذا واسنا نطيل الكلام في هذا الموضوع بل نعمد في الحال الى تضمين هذا الفصل فصلاً نشرناها في جريدة «الاهرام» الغراء وفي مجلة الراوي للدلالة على اتفاقنا مع حضرة صاحب كتاب «تحرير المرأة» في وجوب تعليم المرأة الشرقية وتهذيبها مفتحين هذه الاقوال باخر فصل نشرناه في الاهرام في موضوع تعليم البنات وقد صدر في العدد ٦٢٢٣ بتاريخ ١٢ سبتمبر من عام ١٨٩٨ وهو كما نشر في حينه دون تغيير فيه ولا تبديل

تربية البنات

«وقد وجدت مجال القول ذا سعة»

فان وجدت لساناً قائلًا فقل

تقدمت لي تحت عنوان «العلم والتربية» مقالة في عدد سابق بحثت فيها بحثاً مستفيضاً في مسألة ذات أهمية لا تخفى على ناقد بصير وهي كثرة الأميين من الاهالي الذين يبلغ عددهم نحو عشرة ملايين وليس فيهم من

يعرف القراءة البسيطة غير عشر هذا العدد ثم وجهت الانظار الى وجوب عقد الخناصر على مداواة هذا الداء بنشر المدارس الابتدائية وتعليم ابناء الشعب مبادئ لغتهم وتاريخ بلادهم وقواعد دينهم الصحيحة ليتمكنوا بذلك من معرفة ما لهم وما عليهم من الحقوق والواجبات

ويسرني ان هذا الكلام قد وقع احسن وقع في نفوس القراء وكان له اجل تاثير في نظر الذين ينظرون الى مستقبل البلاد اكثر مما ياهون بحاضرها مما شجعتني على معاودة الحديث في هذا الموضوع ولكن من وجهة أخرى ومعنى آخر قاصراً الكلام اليوم على تعليم الابنة لتصبح امرأة قادرة على ادارة شؤون المنزل ادارة حسنة والقيام بالفروض الطبيعية التي يفرضها عليها الزواج والأمومة

ولذلك رأيت ان انتطف من كتاب «العلم والتربية» الذي اشتغل في وضعه شذوراً من فصل في تعليم الابنة الشرقية عامة والمسلمة خاصة وانا مع اقرارى بالعجز والقصور في مثل هذا الموضوع الخطير اسأل حضرات الكتاب من السادة المسلمين عذراً على تطاولي الى الاخذ بهذه المسألة التي كان يجب ان يكونوا هم فرسان مضمارها ولكنني اكتب عن الشرق عامة فلا يحسن بي ان أقصر الكلام عن فئة من اهله دون أخرى ومن وجه آخر فقد رأيتهم اجمعوا فأقدمت وسكتوا فتكلمت بحيث ينطبق على قول الشاعر

او كم قائل مالي رأيتك «راكباً» فقلت له من أجل انك «راجل»

وعلى كل حال فأنني أسأل الله الصواب في القول والهداية في العمل
وهو المسؤول في جعل هذه الخدمة نافعة لهذا القطر الذي اتخذته وطناً
أين إليه ويحنو عليّ ثم أقول

ان اجل خدمة يسدّد نحوها اصحاب الاقلام اقلامهم ويصرف اليها
رجال البلاد عنايتهم انما هي الاشتغال للمستقبل وبمعنى اوضح ان يهدوا
السبيل امام هذا الشعب الذي ليس في وسعنا ان نعدّه على قدمه وبعد
عهد نشأته إلا شعباً وليداً بين شعوب العلم وأمم الحضارة ويسهلوا له
طريق الارتقاء في سلم المدنية العصرية ولا يكون ذلك إلا بتربية الأمة
ولا تكون تربية الأمة كاملة إلا اذا شملت الرجل والمرأة معاً

ونحن اهل المشرق قد لهونا عن العلم زمناً ولما تنبهنا له ورجعنا اليه
كان تنبهنا نصفياً بحيث قصرنا التعليم على اولادنا الذكور كأنهم وحدهم
اصحاب الحق فيه وحرمتنا البنات اياه كأن الجمال غني عن حلية الادب
ثم لم نلبث ان ادركنا خطأنا في الامر فأخذ كثيرون منا يرسلون بناتهم
الى المدارس ولما لم يكن في البلاد مدارس لتعليم البنات غير مدارس
الافرنج لم نر بداً من طرق ابوابها ومن شاء ان يعرف النتيجة التي جنيهاها
من هذه التربية الجديدة فليراجع مقالات «ثعلبة» عن الزواج في السنة
الماضية من الاهرام

ولست ارى حاجة للتعريض ههنا بالاسباب التي تدعو الى تعليم
الابنة وتربيتها بل اكتفي بالالامح الى امر واحد وهو ان الرجل والمرأة

فرقدان لا يفترقان في كل اطوار الحياة فالمرأة رفيقة الاخ في صباه وشريكة
الرجل في الحياة الزوجية ومربية الولد في طفولته . ونحن رجال المشرق
احوج الى رفيق صالح وشريك حسن الاخلاق والتربية ومربي كامل
الاداب منا الى استاذ واسع العلم غزير المعارف

ولعمر الحق كيف تحسن المرأة تدبير شؤون منزلها وتجري في
الطرق التي تعود بالراحة على اهل بيتها بل كيف تحسن تربية اولادها في
الصغر واعدادهم للتربية المدرسية التي تأتي من بعد تربية الام اذا كانت
هذه المرأة نفسها قد خرجت من بيت ابيها الى منزل زوجها وهي لا تعرف
من أمور الدنيا غير التزين والتبرج

واذا كانت الأم لا تعرف كيف تربي اطفالها فمن المكلف بذلك
وهي المربية الطبيعية لهم والرجل مطالب بواجبات أخرى لا مندوحة له
عنها ولا مفر منها . ونحن اذا نظرنا الى فساد اخلاق كثيرين من شباننا
وسوء سيرة عدة من رجالنا نرى السبب في ذلك اِهمال التربية فان الولد
كالغصن اذا قومته استقام ولكنه اذا شب على خلق شاب عليه

ولست أطيل الكلام في وجوب تعليم المرأة فان ذلك امر لا يختلف
فيه اثنان فتعليم المرأة لازم ضروري كتعليم الرجل نفسه وعندي ان
بعض العلم اوجب للمرأة منه للرجل لانها كما تقدم لنا القول اول من يدرب
الولد ويربيه ويثبت فيه المبادئ ويعمل على ترويض اخلاقه فاذا كانت
جاهلة كانت أمومتها ضرراً على اولادها وبالعكس

واذا نظرنا الى المسألة من وجه آخر رأينا ان الهيئة الاجتماعية متألفة من جنسين الرجل والمرأة فتعلم الرجل مع بقاء المرأة جاهلة بقي نصف الهيئة الاجتماعية منفصلاً عن النصف الآخر في حين انهما وجدان لان يكونا جسماً واحداً. وقد نظرت الى هذا الامر بين التبصر والروية فوجدته حقيقة واقعية ووجدت العيلة عند بعضنا اسماً بلا معنى فلا هيئة اجتماعية ولا الفة عائلية. وقد اوصلتنا الى هذه الحالة صولة الجهل التي كانت تصول فوق رؤوسنا وليس للمدين فيها يد خلافاً لما يزعم الزاعمون واني اتحامي الخوض في عباب هذا الموضوع لئلا أتهم بما لا أحب ان أتهم به. وشهد الله اني انما التمس خدمة وطني والنفع لابناء بلادي. ونحن الشرقيين نخلق بنا بعد ما صرنا اليه من التأخر في حلبة الحضارة المصرية والتقهقر في ميدان العلم والمدنية ان طرح التحيزات المذهبية والعادات التقليدية التي كانت آفة الشرق في ماضيه وهي لا تزال علة في حاضره وربما بقيت داء عضالاً مستقبلاً اذا لم يتلافها عقلاؤنا والتي هي احسن ورحم الله عبداً سمع ففهم وعام فعمل

واذا كان من الثابت بالبداهة ان تعاليم المرأة واجب فلننظر قليلاً في الطرق التي يجب ان نتخذها للوصول الى هذه الغاية. ونحن الشرقيين لا حاجة بنا الى تعليم بناتنا نفس العلوم التي نعلمها لبنينا او التي يعلمها الافرنج لبناتهم لان نساءنا لا يسلمن الوظائف الحسائية ولا يشتغلن في المسائل الكتابية وبالجملة ان نساءنا لا يشتغلن كما تشتغل نساء الافرنج المواتي

يزاحمن الرجل في كل الاشغال حتى لقد اصبح قسم كبير من وظائف الحكومة التي لا تقتضي من القوة ما لا يوجد إلا عند الرجل محصوراً بين ايديهن ووقفاً عليهن. فتعاليم المرأة الشرقية ينبغي اذا ان يكون تختلفاً عن تعاليم الغربية الاوروبية لان ما يطالب من هذه لا يطلب من تلك. والذي اراه ان الافرنج قد تجاوزوا الحد في ما يتعلق بهذا الامر حتى اذا استمرت الحال على هذا المنوال اصبحت المرأة عندهم رجلاً ثانياً وفقدت كل صفات الانثوية التي لا تكون المرأة بدونها امرأة ضعيفة بل تصبح امرأة "مسترجلة" والفرق بين الاثنين ظاهر

واراني قد حدث عن الموضوع وخرجت عن دائرة البحث الذي وجهت اليوم يراعي اليه ونحن ما لنا وللأفرنج في تربية نسايتهم فلم يفي ذلك شأنهم ولننظر نحن في شأننا فنعود الى القول بان الطريقة التي اتبعناها الى اليوم في تعليم بناتنا ليست بالطريقة المعمودة لانا - والمسلمين منا خاصة - اذا بعثنا بناتنا الى مدارس الاجانب فكأننا نرسلن اليها على قصد قلب نظام تربيتنا العيلية وثقاليدنا الوطنية قابلاً تاماً على غير رجاء في اكتساب تربية وثقاليد جديدة اكتساباً تاماً فتخرج ابنتنا من المدارس لا شرقية ولا غربية كالغراب اراد ان يتعلم مشية الحجل فلم يستطع ونسي مشيته

وغاية ما نتعلمه بناتنا في هذه المدارس التكلم بلغة اجنبية والتطريز على المناديل والضرب على البيانو - والميل الى احتمار كل ما هو غربي

او شرقي نـ. وناهيك ما في ذلك من المضار بل ان ذلك مفسدة لحالتنا نحن الشرقيين واية مفسدة ... في حين اننا نحتاج في تعليم المرأة عندنا الى امر هو اسمنى من تعليم لغة اجنبية وضرب آلة موسيقية . فاننا في حاجة الى ان يصير عندنا نساء يقبضن على زمام المنزل ويتولين تربية الاولاد ويرسانهم الى المدارس ثم يرقبن حالاتهم وكيفية تعليمهم الى ان يصيروا رجالاً أكفأ لمراقبة احوالهم بانفسهم

ولا يستغنون عليّ حضرات الوطنيين اذا انكرت وجود مثل أولئك النساء بين نساكنهم ومن الغريب انهم يعلمون ان وظيفة المرأة في الهيئة الاجتماعية اشرف واسمى كثيراً من وظائفها الآن في الشرق ثم تراه ساكتين عن ذلك غير مقدمين الى تغيير هذه الحالة رجلاً

وكيف تتغير الحالة وتصبح المرأة عندنا كما يجب ان تكون اذا لم نعلمها التعليم الواجب الضروري لها المنطبق على احوالنا واخلاقنا وطبائعنا . وكيف نلقنها هذا العلم وليست لنا مدارس ترد بناتنا فيها هذا المنهل العذب وما لدينا من بيوت علم النساء غير مدارس الاجانب حيث لا تدرس لغة البلاد ولا تاريخها ولا قواعد دينها فليتنظر الوطنيون الى هذه المسألة بعين الاهمية والاعتبار وليعلموا ان تربية الشعب لا تتم الا بتربية الرجل والمرأة معاً ليكون الرجل قادراً على مباراة سواه في كل عمل والمرأة صالحة لادارة شؤون المنزل وتربية الاولاد بالحكمة والتدبير والله المستعان

ذلك آخر ما نشرناه في جريدة الاهرام في هذا الموضوع الخطير وكنا قد نشرنا قبل ذلك على صفحات هذه الجريدة الغراء مقالة أخرى في هذا الموضوع اشرفنا فيها الى فساد الطريقة التي يجري عليها في تعليم بناتنا فيضربنهن العلم من حيث نرجو لهن النفع به ولستنا نرى بدءاً من نشر بعض شذور من تلك المقالة ثمة لفائدة ووفاء بحق الخدمة فقد كتبنا في العدد ٥٩٦٠ من جريدة الاهرام الصادر في يوم ٢٩ تشرين الاول (اكتوبر) من عام ١٨٩٧ ما يأتي

« اول ما تفكر فيه اليوم نحن الشرقيين متى أنيطت الثائم عن فتاة لنا ان نعلمها التلفظ بكلمات اجنبية فالفرنسوية او الانكليزية اول ما تنطق باحرفها بناتنا - هذا بعد ان نكون قد سميناهن باسم اعجمي قد لا تدور مقاطعه على ألسنتنا وانني اعرف آباء وأمهات لا يحسنون التلفظ باسماء بناتهم فاللهم لطفك يارحيم - ووقتي ترعرعت الفتاة بعشناها الى احدى مدارس الافرنج لتحسن تعلم لغتهم والضرب على البيانو والغناء والتطريز والتخريم على غير اهتمام ولا عناية بالأشياء البيتية الاخرى وبمحسن التربية وفن تدبير المنزل والتوفير ومسائل الخياطة والطبخ وادارة شؤون الخدم وغير ذلك من كل ما يجب ان يكون من صفات المرأة رفيقة الرجل في رئاسة البيت بل رئيسته الحقيقية في تدبير الشؤون الداخلية

ولو كان نوع هذه التربية منحصراً في الاغنياء وذوي الثروة واليسار لصبرنا ولكنه قد نعدم الى اهل الدرجة الوسطى بل الى الادنى من

الوسطى جرياً على خطة التقليد وناهيك عن اضرارها

ومتى خرجت بناتنا من المدارس فانما يخرجن متملات كل شيء إلا ما كان ضرورياً للمرأة فيقيم في الاندية وقاعات الاستقبال متصدرات للحدث في كل موضوع من مواضيع الكتب القصصية والروايات التمثيلية وحالة الازياء وما تقدم منها هذه ليطوى وحات طلاوة جديدة لينشر... وليس بذلك تعمير البيوت ولا على هذا النحو تُربي الفتيات ليغدون نساء فاضلات وأمهات قادرات على تربية الاولاد ونقويم اودهم واصلاح ما يخل من سلوكهم

ولقد اذكرتني هذه الحالة ما قرأته عن مدام ميتينوت التي تولت ادارة مدرسة كبيرة للبنات في فرنسا في اوائل القرن الثامن عشر اي منذ نحو ٢٠٠ سنة على التقريب فانها بدأت في ادارة المدرسة على طريقة التعليم التي نجري عليها اليوم مع بناتنا ولكنها لم تلبث ان ادركت خطأها فعدلت عنه الى التربية الحقيقية التي تجب للجنس اللطيف وذكرت ما قاله لها فينيلون الفيلسوف صاحب كتاب وقائع تليماك وهو «انه يجب ان تتولى المرأة تربية اولادها فتشمل الذكور منهم بعنايتها الى ان يخرجهم العمر من يديها ليدفعهم الى يد المدرس المربي والبنات الى ان يتزوجن او يعتنقن الرهبنة . وينبغي ان تتولى ادارة الخدم والنظر في سلوكهم وعاداتهم كي لا يكونوا آفة المنزل وان تهتم بأمر النفقة فتجهد في اتباع طريق التوفير»

فلما تذكرت دي ميتينوت قول فينيلون استبدلت في مدرسة سان سير طريقة التربية والتعليم واول ما كانت تطالب به البنات الشغل اليدوي بدلاً من القراءة والمطالعة فكانت الكبيرات منهن يعتنين بالصغيرات كأنهن ضرب من الامهات لتعويدهن سافاً النهاية الوالدية فكان اول ما يكرن اليه من العمل لباس الصغيرات وتسريح شعورهن وتنظيفهن . ثم كان لكل منهن دور ونوبة في اشغال المطبخ وتنظيم الغرف والاسرة وقاعة الطعام واصلاح الملابس وجمع الفواكه وعصرها وعمل الشراب واصناف الحلوى وغير ذلك مما يؤهل الفتاة لأن تصير في مستقبل الايام ومديرة حكيمة حازمة

وعلى هذا النحو خرج من تلك المدرسة نساء كن مثلاً حسناً وقدوة صالحة . واذا فرضنا ان ثروة بعض النساء لا تقضي عليهن بالاشتغال في شؤون المنزل فان علمن بها يسهل عليهن مراقبة ما يجري في البيوت وما ذلك بالامر اليسير

ثم ليقول لي آباء هذه الايام بل لتقل الامهات اية فتاة من فتياتنا لها إمام ولو الى حد محدود بالمسائل الصحية العامة التي يحتاج اليها في البيت واية فتاة من فتياتنا تعرف بعد ان يمر العام على زواجها ويرزقها الله مولوداً كيف تغسله وتلفه وترضعه بل اية فتاة واية امرأة من فتياتنا ونسائنا تعرف طرق العناية بالمريض بل طريقة تضديد جرح بسيط ولفه برباط بسيط . فلقد شهدت كثيرات من نسائنا اذا قمن بجانب سرير مريض يزدن

علته وبضاعته ألمه مجهل طرق الاعشاء والتمريض . فهل يصلح حالة الأسرة وتلك حالة المطالبات بالعناية بها وإذا فسد الملح فلا يصلح الطعام ثم من من فتياتنا مع ما نبذله من اجل تعليمهن تعرف طريقة لكسب رزقها بيدها وان كنا نعمل على تقليد الاوروبيين في تعليم بناتنا فيجب ان نستخدم ليس فقط في تعليمهن اللغات الاجنبية والخفة والتزين والتبرج بل ينبغي ايضا ان يتعلمن العمل حتى اذا دار دولاب الايام على احدهن فلا تصبح عالة على سواها بل تقوم هي باود نفسها

ولست ارى في ذلك غضاضة ولا موجبا للانفة فانه خير الف مرة ان تكسب المرأة ما تعيش به بالكد والشغل من ان تحتاج الى السوءال ولو من اقرب الناس اليها

واذا قيل ان عاداتنا الشرقية تحول دون ذلك فلنستبدل هذه العادات كما استبدلنا سواها بما لا فائدة منه ولا جدوى والا فلنقلعن عن خطة تعليم البنات على الصورة التي تقدم لنا ذكرها فان الجهل عند المرأة خير من العلم المضر . ولتقصرن هممنا على اعداد الفتاة لان تصبح رفيقة امينة وأما نحنونا وامرأة مدبرة ذلك خير وابقى

هذا ومن اقوال الغزالي الجميلة « الصبي وديعة عند والده » . نعم الصبي وديعة عند ابيه وامه بل الصبي وديعة عند أمه أكثر مما هو عند أبيه لانها هي التي تلممه ليل نهار فاذا رأى الولد اباه ساعة رأى أمه اياما واذا أخذ عن ابيه شيئا أخذ عن أمه اشياء فاذا كانت هذه الأم

جاهلة فكيف ترد تلك الوديعة التي استودعتها كاملة سالمة

فيا ايها الشرقيون علموا بناتكم ليصبحن مدبرات لبيوتكم وزوجات صالحات لكم وأمهات حقيقيات لاولادكم ومعتنيات رؤوفات بشيوخكم ايها الشرقيون ان القول بان العلم يضر المرأة أكثر مما ينفعها قول هرا لم يقم عليه الى الآن دليل واحد . ونحن قد جرأنا جهل المرأة احقابا وقرونا فلنجربن تعليمها سنين معدودة لنرى الفرق بين الحالتين

ولعمري ان في هذا القدر كفاية للدلالة على وجوب تعليم المرأة وتربيتها ومع ذلك فاننا سنخصص « المرأة » بفصل نضمنه شيئا كثيرا مما قيل في موضوع المرأة من كل ما يعزز قولنا بوجوب تحريرها وضرورته ومنحها المقام اللائق بها لتكون كما ينبغي ان تكون شريكة نافعة للرجل في كل اطوار الحياة

الفصل الخامس والعشرون

المدرسة

نريد قبل الخوض في موضوع المرأة وشؤونها ان نذكر كلمة عن المدارس واحوالها في بلادنا الشرقية للدلالة على ان حالتها لا تنطبق في شيء على الحالة التي يجب ان تكون عليها

ولسنا نتعرض في هذا الفصل للكلام عما يُعلم ويُدرس في تلك المدارس فان ذلك ليس من موضوعنا الآن ولا نريد بالمدارس التي نتقدها مدارس الحكومة ومدارس الاوروبيين الكبرى فانها كلها خارجة عن معنى كلامنا وانما نحن نريد المدارس الاهلية والمكاتب الوطنية التي كثر في هذه الايام عددها والتي نحسبها روح الشعب ومادة حياته فاذا فسدت هذه المادة فاية حياة تبقى للشعوب

والمدارس تدعى في بلاد المدينة والحضارة بيوت العلم والادب فما الظن بها اذا كانت منازل للجهل والفساد واي ارتقاء ونقدم ينتظران للامة التي تكون مدارسها الاهلية مسرحاً للجهل والخرافة وقلة التربية والادب وكيف تحسن حال شعب تكون مدارسها على تلك الصفة

لعمري ان البلاد التي تمتلئ بمدارسها ولكن على غير ما ينبغي لحي كالبلاد التي تفرغ فيها المدارس فتمتلئ السجون

اجل ان السجون لا تفرغ في بلادنا والنفوس لا تصبح سامية اية . والاخلاق لا تُثقف والصناعة لا تزهر . والثروة لا تغزر . والوطنية لا تتأصل في القلوب حتى تمتلئ المدارس بالذكور والاناث من ابنائنا ولكن على الصورة التي يكون فيها العام صحيحاً والتربية صالحة حقيقية والا داب مرعية الجانب محترمة المقام

والمدرسة التي تجهل ايها الشرقي مقامها انما هي منبع الحرية ومنبثق انوار النجاح ومشرق بدور الاسعاد ومطلع شمس الفلاح وهي مريض الادب والعلم ومشهد الذكاء والفهم بل هي ام تخلق فينا ما لا تمنحناهُ اُمنا يوم الولادة من الاخلاق ونقوم ما اعوج فينا في زمن الصغر من العادات والاطوار وتعدنا للمستقبل يضمن لنا السعادة والرفاهية بما تبثه فينا من المعارف وتلقننا من العلوم وتعلمنا اياه من الفنون والصنائع وما تدربنا عليه من علم الواجبات والحقوق ومعرفتها فهي لذلك اجل ما ينبغي ان تنصرف عنايتنا الى اتقانه واصلاحه حتى يبلغ درجة التمام

وقد ذكر الافرنج المدرسة في كل قول قالوه وكلام كتبوه فذهبت اقوالهم مذهب المثل واصبحت العبارات في هذا المعنى تؤثر عندهم وتحفظ في بطون الاوراق وعلى صفحات الكتب ونحن ننقل عنهم بعض ما قالوه في هذا الصدد بياناً لشأن المدرسة واظهاراً لرفعة مقامها

قال مارتن لوثير ان عدم الاهتمام وقلة العناية بمدارس الشعب اشتراك مع الشيطان في عمله . وقال فولتير لا يؤذن لغير القضاة بتعيين الكتب التي ينبغي ادخالها الى المدارس . وقال كيزو يجب ان تكون المدرسة ملجأ المساواة اي الانصاف . وقال فاشيرو لا يتعلم الولد الجري على خطة العدل والمساواة الا في المدارس الالهية العامة . وقال ايضا ان المدرسة العمومية مهد للمدنية . وقال جوردان ان فتح مدرسة اليوم هو اقفال سجن بعد عشرين عاماً

تلك نقطة من بحر مما قاله الافرنج في وصف المدرسة وتعريفها وهم مع ذلك يعدون انفسهم مقصرين في مديح المدرسة وبيان خطارتها ونحن ما لنا وللأقوال الماثورة ننقلها بين اسطر هذا الكتاب في حين ان لدينا امثالا حية وشواهد حسية تمثل لاعيننا في كل حين وان انظر الى اليونانية مع ما تعاقب عليها من استيلاء الاتراك وضمهم وبقائها السنين الطويلة خاضعة لسلطتهم بل مطاطة رأسها تحت نير عبوديتهم ورقم . ما الذي حفظها من الضياع وابقى كيان شعبها ثم اوجده على نوع ما من العدم فجدد هذا الشعب شبابه كالنسر . انما حفظ اليونانية واقامها من سقطتها بل بعثها من لحدها امر واحد وهو المدرسة . فانك لا تجد محلة حلها ولو ثلثة بدالين من اليونانيين دون ان تجد فيها مدرسة لتعليم ابناء هؤلاء الثلاثة بلغتهم وتربيتهم على تقاليد شعبهم ومذهبهم اما نحن فاننا ان اقمنا مدرسة وعمرنا للعلم بيتاً فانما نفعل على الغالب

دون ادراك خطارة المهمة التي نحن قائلون بها ونحسب ان المدرسة يكفينا لتكون مدرسة حقيقية ان يكون فيها كرسي للاستاذ ومقاعد للتلامذة وان يلقي المعلم درساً فيتناول الطالب كيفما كان وقضي الامر

ولولا ذلك لما كنت اذا مررت بمكان فيه مدرسة من مدارسنا الالهية ترى تلامذة تلك المدرسة منتشرين في الطرق والشوارع المجاورة للمدرسة وتسمع كلمات البذاء والسفاهة دائرة على السنتهم وتشهد من اعمالهم وحركاتهم كل ما يبعث الذوق السليم وينفر منه الطبع بل كل ما يخذل وجه الاداب العامة ويدل على فساد التربية وقلة التهذيب

وقد حدث لنا منذ مدة غير بعيدة اننا كنا نثني على النهضة العلمية في البلاد المصرية مظهرين سرورنا بذلك معربين عن حسن املنا بالمستقبل وكان احد اصدقائنا الاوروبيين حاضراً فقال انكم تغالون في امتداح هذه النهضة فانها عندي سطحية محضة . فاجبنا ان نحججه ونثبت له انه منطى في رأيه فقال موعداً غداً في الساعة الواحدة بعد الظهر لأثبت لكم صحة زعمي

وفي اليوم التالي وافيناه الى الموعد فسار بنا الى مكان في احد شوارع الجمر ك فقال انظروا واسمعوا . فشهدنا والاسف ملء الفؤاد مشهداً لم نكن نتصوره قط . شهدنا في الشارع تلامذة مدرسة لم نعد نحفظ اسمها وغاية ما تذكر عنها انها تلقب نفسها بالضوء او النور وما أشبه ذلك . وكانوا منتشرين في عرض الشارع يلعبون لقضاء فترة الظهر المدرسية

ولعمري انك لو اتيت بأي انسان من اية بلاد متوحشة وأريتته
أولئك القلمان واسمته احاديثهم ثم قات له انهم تلامذة مدرسة لقال لك
على الفور انك كاذب فيما تقول وانهم ابناؤ الازقة لا اولاد المدرسة
ولسنا نكتم عن القراء ولا نحاول الانكار ان الناظر الى حال أولئك
العلماء لا يلام اذا حكم عليهم ذلك الحكم وقال فيهم مثل ذلك القول .
وعلى تلامذة هذه المدرسة ينبغي ان نقيس تلامذة مدارس كثيرة .
ولا مرء في ان الذين يقضون ايام صباهم في مدارس تكون على مثل تلك
المدرسة لا يشبون على الخصال التي نوءملم لان يكونوا رجالاً كما يجب
ان يكون الرجال بل يكونون ممن يصدق فيهم قول الشاعر
اني لأغمض عيني ثم افتتها على كثير ولكن لا اري احداً
واذا قادك سوء حظك ودخلت الى داخل المدرسة فانك تجد هناك
من دواعي الاسف والغم ما لا حاجة به الى ظهير فانك تجد من قلة النظام
وعدم الترتيب ومن القذارة والفوضى في كل شيء ما تستحي معه من
إطلاق اسم المدرسة على ذلك المكان

ولا يظن حضرات القراء اننا نألي فيما نذكره عن احوال بعض
المدارس الصغيرة فانما نحن لم نذكر الا طرفاً مما يجب ان نذكره عنها
ولذلك نلتبس بكل قوتنا ونرفع صوتنا الضعيف بالمطالبة باصلاح هذه الحال
لان « من الاشتراك مع الشيطان في عمله ان نهمل شأن المدارس الشعبية »
ومما ينبغي توجيه العناية اليه ان المدارس يجب ان تكون في مكان

واسع فسيح وان تكون صحيحة الوضع والبناء بحيث يتخللها الهواء النظيف
وتتعهد بها حرارة الشمس . والافضل لها ان تكون بعيدة عن محلات
السكنى منفردة في مكانها . وينبغي ان يفصل الكبار من تلامذتها عن
صغارهم وان يحافظ فيها على النظافة محافظة تامة

اما التلامذة فينبغي قبل ان نلقنهم المعارف والعلوم ان نصلح آدابهم
اصلاحاً تاماً وتقوّم ما اعوجّ من تربيتهم تقويماً يجعل العلم الذي نلقنهم
اياه نافعاً مفيداً حتى اذا راهم وطني لا يملأ الاسف فؤاده واذا راهم
اجنبي لا يقول هازناً انهم ابناؤ الازقة لا اولاد المدرسة

وإلا اذا استمرت الحالة على ما هي عليه الآن من بقاء المدارس ضيقة
قذرة واهمال العناية بأداب التلامذة العامة فلا هذه المدارس تفيد ولا
التعليم ينفع بل يكون سرورنا بانتشار الرغبة في العلم والترية سرور
الساعة فلا يلبث ان يحل محله الغم من فساد النتيجة والحزن على ضياع
الجهد وحبوط الامل والرجاء

ثم انظر الى هذا الرجل الجالس في منبر التعليم افتعلم بعيشك من
هو . نعم تعلم انه المعلم الذي ياتي الدرس ويوضح ما أشكل منه على التلامذة
ولكن ليست تلك وظيفته فقط فان هذا الجالس في منبر التعليم هو القابض
ايضاً على زمام مستقبل هذا الغلام الصغير الذي يتلقى العلم عنه اي على زمام
الهيئة الاجتماعية وبالتالي على العيلة بكليتها والوطن باجماله . وكما يصنع هذا
المعلم التلميذ هكذا يكون الرجل فيما بعد لان المعلم هو المربي والمؤدّب

وهو اب ثانٍ للولد بل هو ذو شأنٍ اعظم من شأن الاب الحقيقي لانه
يبت في الولد ما لا يشه فيه ابوه من العواطف والشعائر وينقش فيه
قوة اده وذهنه ما لا ينقشه فيها والده من الاخلاق والعادات والله
در القائل

أقدم استاذي على فضل والدي

وان كان لي من والدي الفخر والشرف

فذاك مربى الروح والروح جوهر

وهذا مربى الجسم والجسم من خرف

ولذلك كان الاقدمون والمحدثون في كل بلاد توفر حظها من المدنية
يجلون مقام المعلم ويقدرونه حق قدره ويرفعون منزلته على منزلة سواه
ويكثر من احترامه . وكانوا يختارونه من اعلى طبقات اهل العلم
والادب ولا يتخذون معلماً الا من كان ذا كمال في الاخلاق وعفة في
النفس ونزاهة في الطبع ليكون المعلم مثلاً حياً للكمالات والفضائل
تتمثل في شخصه ليعين التلاميذ الذين يقرأون عليه ويأخذون عنه

فلنحاسبن انفسنا قليلاً لنرى اذا كان المعلمون الذين نلقي اليهم هذه
المهمة العظيمة ونريد بها مهمة جعل الولد رجلاً حقيقياً صالحاً لخدمة نفسه
وعيلته ووطنه خدمة صادقة حائزين كلهم للصفات التي توءهاهم لهذا
المنصب الخطير وتعدم للقيام في منبر التعليم والتربية

اننا اذا حاسبنا انفسنا حساباً مدققاً وتخبرنا قول الصدق والحق دون

تلقى ولا تدليس وجدنا اكثر المعلمين عندنا اذا لم تقل كلهم ولا سيما في
المدارس الاهلية الصغيرة لا يبايقون ان يكونوا حجاباً على ابواب تلك
المدارس التي يتولون ادارتها ويقومون بعمل التعليم والتربية فيها بل ترى
كثيرين منهم كانوا السبب في فساد اخلاق التلامذة وضياع مستقبل
الاولاد لانهم هم انفسهم غير ذوي علم ولا تربية ولا ادب ولا اخلاق .
ومن لم يكن حائزاً صفات الكمال فكيف تطلب منه ان يمنحها غيره
والاناء لا ينضح الا بما فيه

فليتنبه الشرفيون الى هذه الحالة وليعلموا ان تربية البيت لا نتم وثمر
الثمر الجيد الا اذا جاءت تربية المدرسة على الطريقة التي يجب ان تجيء
عليها وان تربية المدرسة من اعظم المؤثرات في التربية الالمانية وهي تربية
المدرسة الكبرى اي مدرسة العالم والاختبار فقد قال الشاعر

وان من ادبته في الصبي كالعود يسقى الماء في غرسه

حتى تراه ناضراً مورقاً بعد الذي عاينت من يبسه

الفصل السادس والعشرون

بعد المدرسة

جربنا مع الولد في الكلام عن العلم والتربية منذ ولادته بل قبل ولادته الى ان كبر ونما ودخانا به الى ساحة المدرسة وذكرنا له العلم والدين والوطن فليسبح لنا القراء الآن بايراد فصل كتبناه فيما مضى اجابة لطلب اديب من أدباء العصر كان له شقيق في المدرسة فاحب ان يخاطبه يوم اتم الدراسة وختم العلم وخرج من المدرسة ناجحاً غانماً بما يكون له تبصرة في الحاضر وتذكرة في المستقبل . وهو كلام نزفه الى كل ناشئ من طلبة هذه الايام ممن قضوا ايامهم في المدارس وهم يتأهبون لدخول مدرسة العالم الكبرى راجين ان تكون نصيحتنا مقبولة وخدمتنا نافعة وهو

« يا اخي . لقد بلغت السنة الثامنة عشرة من سني حياتك والسادسة من ايامك المدرسية وهي العمر الحقيقي الذي عشته الى الآن اذكفك ابواك ومعلموك باداب الدين والعلم وثقفا عقلك وفتحاه للنور فعرفت الواجب وادركت الحقوق وما ازيدك باهمية ذلك علماً

والواجب يا اخي عند المرء ينقسم الى اقسام وهي ما يجب عليه نحو حياة الاجتماع عموماً وما يجب عليه نحو وطنه وما يجب عليه نحو نفسه . وكما تنقسم فروضه ثبجراً ايضاً حقوقه وكما ان واجباته ثلاثة اقسام حقوقه ايضاً ثلاثة وهي حقوقه على الهيئة الاجتماعية وحقوقه على الوطن وحقوقه على نفسه وبلي هذه الحقوق والواجبات حقوق وواجبات أخرى اضافية وهي حقوقه على ابويه وعيلته والافراد الذين يعاملهم وواجباته نحوهم . وهذه يتعلمها المرء بسنة الطبيعة وبدرس الشرائع اما الأولى فلا يصل الى فهمها فهماً حقيقياً والعمل بها عملاً حسناً الا من سمت مداركه وعلت افهامه وانني متوسم بك الذكاء والنجابة وبعد الفهم وكرم النفس وحب النظر في الامور ومعرفة ما يجب عليك وبحق لك فلذلك ارجو ان ارى منك فتى يقوم بما يجب عليه ويستولي على ما يحق له فلا تخيب املي بك

ولقد كنت اود ان اشرح لك ماهية ما ذكرته من الفروض والحقوق كل على حدته لولا ما اخشاه من ملل الحضور وما اعلمه من ذكائك وادراكك مما آمل معه ان تكون قد ادركت مغزى كلامي وان تبحث البحث الدقيق عما لم يتجلى لك معناه . فان السامع اذا لم يترو معنى ما يلقى عليه وينقب عن الغاية منه كان كالبحر الذي يسيل عليه الماء ماراً الى سواه فلا ينتفع به . واذا فهم المعنى وادرك المغزى ولم يعمل بهما كان كالوعاء المثلثوب الذي لا يضبط الماء الا ريثما ينزف منه . ولقد ضربت لك هذين المثلين لتعلم ان الانسان انما وجد ليجتهد ويدأب فيعلم ويعمل فالعالم ان لم يكن عاملاً كان

كالشجرة التي لا تثمر والتي لا تستحق إلا أن تقطع وتلقى في النار
وانني خبرت الايام ودرست الطباع والاخلاق فرأيت اكثرها قد
فسد وتغير وصار الصالح بين الناس اعز من بيض الانوق والكريم الحر
رابع المستحيلات فرأيت ان استلفت نظرك الحاد واجتذب فؤادك
الملمتهد بدم الصباء الى وصايا أحب ان ألقها عليك فاذا عملت بها نشأت
بين قومك وآلک صالحاً كريماً حرّاً يشار اليك بالبنان

يا اخي . لقد كان يومك فريدة في عقد عمرك ظبر فيه من نجابتك
وتوقد ذهنك وذكائك ما صفقت لك معه الايدي وشخصت به الابصار
اليك وحامت الانظار حولك وانطلقت الألسنة تقول ما شاء الله . فلقد
كللت مساعيك المدرسية بالنجاح فكال رأسك البهي باكايل الاستحقاق
والظفر ولست اكتمك ان قلبي قد صفق طرباً وان عيني اغرورقتا بدمعة
الفرح لما سمعت اسمك العزيز ينادي به في مقدمة الناجحين ورأيتك سائراً
في طليعة المجتهدين القلبيين وبصرت بالجسم الغفير يصفق ويصفح استحساناً لما
كلك به الرئيس ولكن لا يستفزك هذا النصر ولا تأخذك الخيلاء والكبر
واعلم ان العاقل من اغنم يوم النصر وساعة الظفر لاعداد زاحة المستقبل
وهناء الغد المقبل والحكيم لا يسكروه الانتصار ولا يلعب به الكبر والافتخار
نعم ان سبقك في مضمار الدرس يعد سبقة فوزاً ولكنها مجازيان ليس إلا
فان شئت ان تحققهما فافعل ما أوصيك به

يا اخي . اول ما أوصيك به السلوك بحسب القواعد والأصول التي

ربيت عليها والآداب التي كفلك بها ابوك واساتذتك واحترام الاديان
وعدم التعصب وليكن ضميرك قاضياً عليك وفطرتك قائداً لك وشاور في
بدء كل أمورك عقلك واستشرف فؤادك ولا تصغر كثيراً الى اقوال الناس
بل اعمل بما جبلت عليه وبما تدلك اليه الفطرة الطبيعية فانها في اكثر
الاحيان لا تخدع وقلماسقط من حسنت فطرته وكان متبعاً لشارتها .
وعليك بادمان المطالعة واستقصاء الاحوال التي تشغل الهيئة
الاجتماعية والسعي ما امكنك وما سمح به سنك الى حلها بالطرق السلمية
وعليك بنصح من هو دونك واستنصاح من كان فوقك واحترام آراء
الناس ومجاراتهم على ما يريدون مما لا يمس شرفك ولا يخذل اسمك ولا
يقلق راحة ضميرك واياك ان تدخل فيما لا يعينك امره وان تشتغل بصغائر
الأمور لئلا تلهيك عن العظام ولا تطلب الشهرة والكسب الا من كل
طريق محمود وطريقة شريفة . وأحذر الكلام عن الناس بدون الحرص
الشديد والانتباه الدائم لئلا يستعدوك ويخطوا من قدرك ويصبح اسمك
مضغة في افواه اللثام . واحذر معاشره من لم يشرف عنصره وتسم غايته
وتتنزه خلاله عن كل منكر واهرب من السكير والمقامر والنام ولا تجالس
اثرتار والمهذار ولا تستعمل الحيلة والواربة وكن كثير البحث قليل
المراء واجتنب الحدة في جدالك وخطابك وكن كريماً جواداً ولكن
لا تكن مسرفاً وانظر قبل ان تسخر بما عندك اذا كان من تجود عليه يستأهل
جودك . واذا اعطيت فاكتم عطاءك ولا تفاخر بالحسنة فان بهاء الاحسان

ان يكون سرّاً • وإياك ان تكون امام القوي المستبد جباناً ذليلاً او ان
تسكت عن حقك متى كان لك حق • وقابل الاساءة بالاحسان والعنف
بالملاينة فانك بذلك تقود الغير الى اخلاق حسنة وطباع مرضية واهجر
الحرمة وابتعد عن الملاهي ولا تكثر من العشاء والاصدقاء وابل قبل ان
تضع ثقتك ولا تستأمن على سرّك غير صدرك فان ضاق صدرك عن
كتمان سرّك «فصدر الذي تستودع السر اضيق» • وكن رحيماً شفيقاً
ولكن لا تكن ضعيف الطبع كثير الميل مع الهوى بل كن رجلاً ثابت
العزم قوي الطبع حر الارادة • ولا لتقيد بغير الحق فانه سيف الحر
وترس العاقل ولأمة الحكيم • واكبح جماح نفسك وضع شكيمه لشهواتها
وكن حارساً عليها فالنفس أماره بالسوء • وأحذر الدعوى فانها آفة العلم
وصمة عار على المرء وكثيراً ما تكون السبب في انحطاط شأن الرجل وسقوطه
وبغض معاشره اياه • واستقر اقوال الحكماء والفلاسفة واعمل الفكرة
في كل كلمة منها وافحصها فحسباً يكفل لك حسن فهمها ثم اعمل بما يبدو لك
فيها من الحكمة واتبع فلسفتها اذا كانت صالحة • وإياك ان تعجل في الحكم
او ان تحكم على وهم فانك لا تأمن بذلك ان تزل فتذل وتندم حيث لا
ينفع الندم • واذا طلبت فلا تكن مستعظيماً واذا نهيت فلا تكن آمراً بل كن
في كل احوالك رقيق الجانب لين العريكة حلو اللسان واذا حكمت فاحكم
بالعدل والانصاف وساو بين الكبير والصغير والغني والفقير فان حقوق
الانسان واحدة والغنى والفقير لا يوشران في الحقوق وبالجملة فإني أوصيك

بان تعامل الناس بما تريد ان يعاملوك به • ثم دفع اليه كتاباً في لغة لا يعرفها
وقال • وهذا يا أخي رمز عن ان الحياة كلها اسرار ومعميات وكلما
فككت رمزا وكشفت سرّاً بدت لك من ورائه اسرار ورموز اصعب
منها وادق فاجهد في فهم ما ألقى عليك من هذا القبيل وتدبره والله
المسؤول في ان يكلاك ويرعاك بعين عنايته والسلام

الفصل السابع والعشرون

المرأة

اشبعنا الكلام في مواضع من هذا الكتاب في وجوب تعليم المرأة وتهذيبها وثقيف اخلاقها بحيث لا تبقى متأخرة عن الرجل فلا يبقى نصف المجتمع الانساني جاهلاً منقطعاً وتبقى فائدة تعليم النصف الآخر ناقصة وفي ظننا ان كتاب العلم والتربية لا يجب ان يخلو عن فصل خاص نضمنه شذوراً مما قيل في المرأة بياناً لمقامها في هيئة الاجتماع وتأثيرها في العيلة واظهاراً للشأن العظيم الذي لها فانها لما كانت اول من يحملنا في الاحشاء ويفتح اعيننا للنور ويقف عند وصادتنا ساعة الضعف والعلّة ويغمض اجفاننا للموت وكانت شريكتنا في كل سرّاء وضراء كانت ولا مرء ذات شأن خطير لا ينبغي ان نتجاهله ونغض الطرف عنه

وقد جاء في قول احد الحكماء «ان التي تهز السرير بيمينها تهز الارض يسارها» وهو قول اذا تدبرته وجدته بالغاً حد الاصابة فان نهوض شعب او سقوط أمة متوقف امرها على حسن تربية المرأة او فسادها والحقيقة التي لا مرء فيها ولا إنكار لها ان المرأة الحكيمة تعمر بيتها

والمرأة الجاهلة تجرّ اليه الخراب . فمن هي المرأة التي لها مثل هذا الشأن العظيم في مجتمعنا الانساني ومن هي هذه المرأة التي يصحبنا تأثيرها فينا منذ الساعة التي نخرج فيها من ظلمات الاحشاء الوالدية الى الساعة التي نتوارى فيها في ظلمات القبور

انظر الى هذه الفتاة التي تلعب في فناء دارك قافزة من مكان الى مكان مشغلة بكل ما يهم وما لا يهم ضاحكة تارة وباكية أخرى او جالسة على المقعد تخلع عن «عروستها» ثوباً وتلبسها ثوباً وامارات الاهتمام بادية على محياها وسمات الاشتغال ظاهرة على جبينها . هذه الفتاة الصغيرة التي لا شأن لها الا ما لكل ولد من الشأن هي امرأة الغد التي يطلب منها ان تكون زوجة وأماً ورفيقة وحريرة وشريكة في الحياة وامينة على الاسرار ومعزية وقت المصاب والتي يجب عليها ان تبسم للرجل وقت فرجه وتمسح دمعته وقت حزنه وتسهر على اولاده وتبث فيهم العواطف الشريفة والشعائر السامية وتعرفهم واجباتهم وتدلهم على حقوقهم وتنير ابصارهم وبصائرهم وتفتح اعينهم للخير وتبعدهم عن طريق الشر وتنفخ فيهم روح الفضائل والكمالات . فهذه الفتاة التي لا تعباً الآن بها سوف ترد اليك متى بلغت سن المرأة كل ما استودعتها اياه ان علماً فعلياً وان جهلاً فجهاً وبمعنى اعم واوضح ان خيراً نخيراً وان شراً فشرّاً

ونحن نحب ان نستشهد باقوال بعض العلماء والفلاسفة الذين وقفوا اقلامهم للبحث في حالة المرأة وما لها من الشأن والتأثير في المجتمع الانساني

واول ما نوردته من هذا القبيل كلام ورد في كتاب عنوانه "المرأة - الرجل" وضعه المرحوم اسكندر بن اسكندر دumas الكاتب الفيلسوف الفرنسي فقد جاء فيه ما نعر به

"فلنجهد الآن في الاحاطة بهذا الموضوع المهم من وجه الاختصار والجد. فهو كما لا نجعله موضوع كثير الاهمية بل هو اكبر المواضيع الحالية اهمية وشأناً. فان الانسانية افرادية كانت او اجمالية لاتزال تضطرب رهبة امام ذلك القد الالهيف الهائل اعني به المرأة التي نولد منها دائماً ونموت بها غالباً. فهي تبعث الحياة الى المرء طفلاً ولكنها تأخذها منه رجلاً. تلك حقيقة لا يختلف فيها اثنان فاننا نسمع بها كل يوم ثم نراها رأي العين ونشعر بها حتى لم يبق فيها من ريب

ولقد زعم البعض ان الشرقيين فازوا بالمرام وسهلوا صعوبة الامر بسجنهم المرأة والاقفال عليها فيا للغرور... يظنون بما يفعلون انهم يضعفون قوة العدو ولكنهم يجمعون قواه لو يعلمون. وبدلاً من ان يتركوا الزوجة تلاطم اقطار الدنيا تراهم يحصرونها معهم في مجال ضيق فتصب عليهم معناتها وتلعب بهم دون رحمة ولا اشفاق وهم لا يشعرون. ويجربون بل تكاد جميعنا نجهل ان الوساطة الوحيدة لضعاف المرأة انما هي منحها الحرية فاذا شئت ان تكون سيدها ومالك امرها فاكسر قيود عبوديتها. فاستعباد المرأة هو الدافع لها وهو ضمانها وقوتها وسلاحها والمرأة الحرة امرأة ميتة في عجزها عن الاضرار حية في انها حرة"

ولعمري ان الذين ينكرون على المرأة كل حق ويحرمونها كل مقام في المجتمع الانساني بحرماتهم اياها العلم والترية والحرية ينبغي لهم ان يتدبروا هذا الكلام وينظروا اليه بعين التروي ثم يحكموا بعد ذلك اذا كانوا مصيبين فيما يفعلون

ومما يحسن ايراده هنا من اقوال كتاب فرانساً بشأن المرأة وتعريفها قول الكاتب الشهير اميل دي جيراردين اذ قال موجهاً الكلام الى اسكندر دumas الذي كان يناظره في موضوع المرأة ما خلاصته

"وما المرأة. انه يكفينا في تعريفها ان نقول انها الأم والأخت والابنة والحليلة واننا اذا كنا ذوي حياة أفليس ان حياتنا من عندها وان كنا نفكر أفليس بواسطتها. وان كنا نخلص في ايام الصغر من كل اخطار الموت التي تحرق بنا فنصير رجالاً ذوي لب وذكاء ومعرفة واحساس أفليس كل ذلك راجعاً اليها"

ثم قال في موضع آخر يخاطب مناظره "فانا أهنتك ايها العزيز دumas بانك ارتضيت بان تكون من صف الذين يعتقدون بان اليوم الذي نصير فيه المرأة مساوية للرجل مساواة شرعية لها يوم عظيم للانسانية والحضارة والمدنية وحينئذ يجري التقدم في مجراه الطبيعي ويسرع النجاح البطيء. حينئذ تحل عقدة المشاكل كالبحث عن الابوية والطلاق وما شاكلها وهي العقدة التي ظنت هيثة الاجتماع ان لاحت لها الممر عليها من السنين والاعوام. حينئذ يقل الفساد اذا لم نقل يزول. حينئذ يعود على المرأة

كل التبعة من حيث تربية البنين وصحتهم وتهذيبهم وترويض اخلاقهم
وفي موضع آخر من هذا الكتاب النفيس «فكم كانت في الزمن
الماضي عقبات ومساالك وعرة أخرت سير النجاح وكانت حائلاً دون
التقدم والارتقاء فزالت باعتراف مذهب او اتباع رأي . وكم من العقبات
والموانع ستزول في المستقبل ايضاً على هذا النحو . ولعمري من لا يرى ان
هيئة الاجتماع يمكنها دون خطر ان تبقى ساكنة غير متقدمة الى الامام
وكيف تبقى ساكنة والعلوم والمعارف تغير في كل يوم وبدون نهاية
حالتها الحاضرة . كيف تبقى ساكنة والعالم الجديد عالم كريستوف كولومبوس
غير منفصل عن العالم القديم الا بمسافة بضعة ايام . كيف تبقى ساكنة
والبلاد تتداني مادياً والرجال تتقارب ادبياً . كيف تبقى ساكنة وقد اصبح
الغني والفقير في منزلة واحدة تجاه الاعمال يقلها قطار واحد وتنقلها سفينة
واحدة بالسرعة نفسها . كيف تبقى ساكنة وابناؤها يجهدون في الارتقاء
بمقدار ما كان ابناء الزمن الماضي يجهدون في ان لا يسقطوا . كيف تبقى
ساكنة وقد صار معظم القواد من الطبقة الوسطى والنبلاء المستبدون
ينظرون خاسرين . كيف تبقى ساكنة وقد صار الامر في يد الشعب ولا
رأي الا ما يراه بل كيف تبقى ساكنة ونحن نرى المرأة في البلاد المتقدمة
سائرة امام الجميع تنادي بالحرية وتطالب مساواتها بالرجل »

ثم قال في موضع آخر «الشعب ما تريد المرأة ان يكون فانها بالعلم
الذي تتلقاه ولو بعد حين وبتربيتها للفتاة منذ المهد تفتح للعادات والاخلاق

الجديدة باباً رحباً . والرعا ع الجبهة من كل قوم يتناقصون في كل يوم .
ولقد اصبح عددهم اقل كثيراً مما كان في بدء هذا القرن حين كانت
كثيرون يجهلون القراءة رجالاً ونساءً فالذي تحسن بنا ملاحظته اذا
انما هو المرأة الراقية سالم الارتقاء المتعمة قتل الهيئة الاجتماعية القديمة
لتحيي بموتها مجتمعاً جديداً وهي التي تسترد بهمتها وسفها المنزلة التي اغتصبها
منها الرجل فانزلها عنها ظلاً واعنداء »

وهو قول يدل دلالة واضحة على تأثير المرأة وعلو منزلتها في المجتمع
الانساني كما يدل ايضاً على انها سائرة بسنة الطبيعة في الطريق التي تعيدها
الى المقام الذي انزلها الرجل عنه بأثره وغياوته معاً . ونحن وان كنا
قد اطلنا في الاقتطاف من اقوال هذا الكاتب فاننا نحب ان نأخذ عنه
ايضاً اقوالاً أخر حرية بالاستبصار لانها وان كانت مسطرة بقلم رجل
اوروبي عن النساء الاوروبيات فهي جديرة بالنشر بين صفحات هذا الكتاب
للدلالة على استطاعة المرأة عندنا ان تكون غير ما هي الآن الا اذا انكرنا
عليها انها من طينة سواها من نساء الغرب

ومما نقتطفه من كتاب «مساوية الرجل» للمسيو دي جيراردين
كلام احب صاحبه ان يثبت به ضرورة منح المرأة الحرية التي يتمتع بها
الرجل وانها قادرة على القيام بالاعمال التي يقوم الرجل بها وعلى مساواته
في كل امر . رأي لا نتعرض لتأييده او لنقضه ولستنا نطلب الآن للنساءنا
كل ذلك بل غاية ما نطلبه ان تعطى المرأة المقام الذي يحق لها وينحولها

آية كونها أمنا وأم اولادنا

وهذا قول المسيو دي جيراردين

«اي عمل بعد الغاء الرقيق يجب ان يفخر به العالم . أليس هو الغاء الفرق بين الرجل والمرأة . ليس الغاء عدم المساواة والتكافؤ بين عضوين اوجدتهما الطبيعة متساويين .

ان الحرية التي لا تزال في مهد الطفولة لنمو نمواً سريعاً وسوف تقلب نظام الهيئة الاجتماعية وتبدل الحالة الحاضرة بحالة أخرى . وهذا لا خلاص منه ولا مناص . وكيف يمكن اجتنابه ونحن نرى المرأة تثبت مساواتها للرجل في المقدرة العقلية بتلقنها نفس الدروس والتعاليم التي يطلبها وبمحصولها على نفس التربية ومطالعتها لنفس الصحف والمجلات والكتب وتحصيلها نفس الشهادات بعد تأديتها لنفس الامتحانات والفحوص وبالجملة بسعيها وراء كل ما يسعى اليه الرجل ووصولها الى ما يصل اليه ومن كان في ريب مما اقول فليذهب الى اميريك حيث يلقي النساء العالمات والكاتبات والطيبات والنائبات والقاضيات والمحاميات . حيث النساء يشتغلن بمجد ونجاح بكل ما يشتغل به الرجال . حيث جمعيات النساء ترأسها النساء . حيث مدارس الاناث تعطي الشهادات في العلوم العالية والطب والشرعية . اولم تروا ايها القراء كيف ان «مدرسة النساء الطبية» قد اعطت من زمن قريب شهادة في الطب لعشر فتيات بارعات وانني اذكر لك ايها العزيز دوماً شهادات الرجال العظام في اميركا بشأن انتخاب النساء في

أمور النيابة والقضاء (واورد شهادات كثيرة يستدل منها على ان النساء قمن باعباء هذا الامر قياماً حسناً تقن به اكثر الرجال) ومن تلك الادلة واحد افتتح به رئيس المجلس الاعلى في «ويمنج» شهادته حيث قال انني مع ما كنت ازعمه من عدم امكان بلوغ المرأة درجة الرجل ارى نفسي مضطراً الى الاقرار بحسب الذمة والصدق بان النساء قد قمن باعباء مناصب المحلفين قياماً اكسبهن ثناء الجمهور واحترام العقلاء . فلقد اظهرن من الانتباه والاعناء والذكاء والصبر على العمل والسير على ما يقتضيه الضمير والناموس ما اضطر المعارضين الى الاذعان . ومما جاء ايضاً في شهادة المحترم كينجمان من رسالة بعث بها من ويمنج الى جريدة سندي هيرالد قوله . ان نساءنا مهتمات بالامر اهتمام الرجال انفسهم . وكاهن يقدم على الانتخاب بحرية واستقلال ضمير ولسن كالرجال عرضة للخروج عن الصواب والميل مع الهوى

هذا وانت تذكر ان رئاسة جمهورية الولايات المتحدة عرضت على امرأة هي ميس فكتوريا ودهال . ولم يتاق الناس ذلك بالهزء والسخرية . ولسنا نزيد القراء شيئاً من عندياتنا ولا من قول سوانا فلقد اثبتنا لهم على ما نظن ان للمرأة تأثيراً عظيماً جداً في حالة الشعب وان ارتقاء الامة او انحطاطها يكون بقدر ارتقاء المرأة او انحطاطها

ولما كان اكثر ما تقدم لنا من الكلام اجمالاً عاماً فقد رأينا انما الواجب الخدمة ان نخص اخواننا المسلمين بكلمة عن المرأة لا نقصد

بها إلا النفع . ونحن لا نشرع في هذا الموضوع قلنا بل نتخذ لنا
عونا في هذا الموضوع المسير قلم عزلة الفاضل قائم بك امين صاحب
كتاب "تحرير المرأة" - وصاحب البيت ادري بالذي فيه - مقتطفين
من هذا الكتاب النفيس شذورا نوجه اليها انظار قراء كتاب "العلم
والتربية" من المسلمين وعساهم ان يتنبهوا الى ان الزمن الذي نحن فيه زمن
اعطاء كل ذي حق حقه . فحق المرأة ان تكون في المجتمع الانساني ذات
مقام مرتفع ومنزلة سامية لانها أم الرجل وأم اولاده وشريكته في اطوار
حياته فكما ان له حقوقا عليها لها هي حقوق عليه . ولكن الرجل يمتنعها
ويحقرها ويدوس حقوقها ويهتضمها لانه القوي وهي الضعيفة

وقد يقول بعضهم في الرد على هذا الكلام ان صاحبي كتاب تحرير
المرأة وكتاب العلم والتربية غير صادقين في ما يقولانه عن احتقار الشرقيين
عامة والمسلمين منهم خاصة شأن المرأة وجهام المقام الواجب لها لاننا نكرم
المرأة ونبالغ في اعزازها ونطمعها الذم ما عندنا ونلبسها انفس ما تصل اليه
ايدينا . على ان ذلك كله ليس اعطاء المرأة حقها ولا شيئا من حقها . وليس
احتقارها منحصر في قلة اكرامها او في امتنان حرمتها واذلالها والتضييق
عليها في اسباب المعيشة ولكن ثمة أمور كثيرة ناتية عن غيرا كثرات
وهي كلها احتقار للمرأة وغض من كرامتها . وان شئت ان تعلم ما هي
فاسمع ما ورد في كتاب تحرير المرأة بقلم رجل مسلم يحترم أمته ودينه
واكنته يعلم ان احتقار المرأة يضر بالمجتمع الانساني ضررا شديدا ويحط

من شأن الوطن والأمة خطأ عظيما . وهو قد جمع في الاسطر الآتية كل
ما كان من شأنه ان يوقف مجرى تقدم الجنس اللطيف في الاسلام وذلك
بجعل الرجل المرأة أمة رقيقة اقرارا منه بانه لا يركن الى امانتها ولا
يصدق بها قال

"والا كانت المرأة ضعيفة اهتضم الرجل حقوقها واخذ بما ملها بالاحتقار
والامتهان وداس بارجله على شخصيتها . عاشت المرأة في انحطاط شديد
ايا كان عنوانها في العائلة زوجة أو أما أو بنتا ليس لها شأن ولا اعتبار ولا
رأي خاضعة للرجل لانه رجل ولانها امرأة . نفي شخصها في شخص الرجل
ولم يبق لها من الكون ما يسعها إلا ما استتر من زوايا المنازل واخضعت
بالجهل والتعزب باستار الظلمات واستعملها الرجل متاعا للذة . يلهو بها متى
اراد . ويقذف بها في الطرق متى شاء له الحرية ولها الرق . له العام ولها
الجهل . له العقل ولها البله . له الضياء والفضاء ولها الظلمة والسجن . له
الامر والنهي ولها الطاعة والصبر . له كل شيء في الوجود وهي بعض
ذلك الكل الذي استولى عليه

من احتقار الرجل للمرأة ان يملأ بيته بجوار بيض او سود او بزوجات
متعددة يهوى الى ايهن شاء . منقادا الى الشهوة مسوقا بباعث الترف وحب
استيفاء اللذة غير مبال بما فرضه عليه الدين من حسن القصد فيما يعمل
ولا بما اوجبه عليه من العدل فيما يأتي

من احتقار المرأة ان يطلق الرجل زوجته بلا سبب

من احتقار المرأة ان يقعد الرجل على مائدة الطعام وحده ثم تجتمع النساء من أم واخت وزوجة وبأكل ما فضل منه .
من احتقار المرأة ان يعين لها معانظاً على عرسها مثل آغا او مقدم او خادم يراقبها ويصحبها اينما تتوجه

من احتقار المرأة ان يسجنها في منزل ويفتخر بانها لا تخرج منه الا محمولة على النش الى القبر

من احتقار المرأة ان يعان الرجال ان النساء لسن محللاً للثقة والامانة من احتقار المرأة ان يُحال بينها وبين الحياة العامة والعمل في اسيء شيء يتعلق بها . فليس لها رأي في الاعمال ولا فكر في المشارب ولا ذوق في الفنون ولا قدم في المنافع العامة ولا مقام في الاعتقادات الدينية وليس لها فضيلة وطنية ولا شعور ملي

ذلك بعض ما استلقت نظرنا من كتاب تحرير المرأة ونحن قد استشهدنا به للدلالة على اننا لسنا بمنفردين في هذا الرأي ولان صاحب هذا القول احق منا بايراده

وقد تقدم لنا في فصل العيلة كلام جهورنا فيه ببيان اضرار الحالة الحاضرة من انفصال المرأة عن العيلة " فيعيش الرجل سيب في مجلس والمرأة في مجلس والاولاد بين المجلسين " ولم نجسر على ابداء رأينا في امر الحجاب لدقة هذا الموضوع وتفادياً من ان نتهم بالتعرض لما لا يعنيننا ولا هو من شأننا في شيء . واكتنا نحمد الله على ان العالم المسلم صاحب كتاب " تحرير

المرأة " قد سهل لنا هذا السبيل بقضائه على الحجاب كما هو الآن قضاء مبرماً مثبتاً مخالفته للشرع الاسلامي مخالفة تامة . ونحن نقتطف شذوراً من كلامه في هذا المعنى للدلالة على اضرار الحجاب المادية مع غض النظر عن اضراره الادبية التي لا يحيط بها وصف واقل ما توصف به ان هذا الحجاب من جملة الاسباب في سقوط التربية عندنا بل في انحطاط الشرق الى الدرجة التي انحط اليها

وهذا ما اقتطفناه من كتاب " تحرير المرأة " في هذا المعنى نوره تبصرة وذكرى لقوم يعقلون وهو

" خوات الشريعة للمرأة ما للرجل من الحقوق وألقت عليها تبعه اعمالها المدنية والجنائية فللمرأة الحق في ادارة اموالها والتصرف فيها بنفسها فكيف يمكن لرجل ان يتعاقد معها من غير ان يراها ويتحقق شخصيتها

ومن غريب وسائل التحقق ان تجلس المرأة مغلفة من رأسها الى قدميها او تقف من وراء ستار او باب ويقال للرجل ها هي فلانة التي تريد ان تباع دارها او تقيمك وكيلاً في زواجها مثلاً . فتقول المرأة بعت او وكلت ويكتفى بشهادة شاهدين من الاقارب او الاجانب على انها هي التي باعت او وكلت والحال انه ليس في هذه الاعمال ضمان يطمئن لها احد . وكثيراً ما اظهرت الوقائع القضائية سهولة استعمال الغش والتزوير في مثل هذه الاحوال . فكلم رأينا ان امرأة تزوجت بغير علمها وأجرت املاكها بدون شعورها . بل تجردت من كل ما تملكه على جهل منها . وذلك

كله ناشئ من تحجبها وقيام الرجل دونها بحولون بينها وبين من يعاملها
كيف يمكن لامرأة محجوبة ان تُتخذ صناعة او تجارة للتعيش منها ان
كانت فقيرة. كيف يمكن لخادمة محجوبة ان تقوم بخدمة بمنزل فيه رجال
كيف يمكن لتاجرة محجوبة ان تدير تجارتها بين الرجال. كيف يتسنى
لزراعة محجوبة ان تفلح ارضها وتحصد زرعها. كيف يمكن لداملة محجوبة
ان تباشر عملها اذا اجرت نفسها للعمل في بناء بيت او نحوه.

وبالجملة فقد خلق الله هذا العالم ومكن فيه النوع الانساني ل يتمتع من
منافعه بما تسمح له قواه في الوصول اليه. ووضع للتصرف فيه حدوداً
لتبعضها حقوق. وسوي في التزام الحدود والتمتع بالحقوق بين الرجل
والمرأة من هذا النوع. ولم يقسم الكون بينها قسمة إفراز. ولم يجعل
جانبا من الارض للنساء يثمتن بالمنافع فيه وحدهن جانبا للرجال
يعملون فيه في عزلة عن النساء. بل جعل متاع الحياة مشتركا بين الصنفين
شائعا تحت سلطة قواهما بلا تمييز - فكيف يمكن مع هذا لامرأة ان تتمتع
بما شاء الله ان تتمتع به مما هيأها له بالحياة ولواحقها من المشاعر والقوى
وما عرضة عليها لتعمل فيه من الكون المشترك بينها وبين الرجال اذا حُظر
عليها ان تقع تحت اعين الرجال الا من كان من محارمها لا ريب ان هذا
مما لم يسمح به الشرع وان يسمح به العقل. لهذا رأينا ان الضرورة احالت
الثبات على هذا الضرب من الحجاب عند اغلب الطبقات من المسلمين كما
نشاهد في الخادومات والعاملات وسكان القرى حتى من اهل الطبقة

الوسطى بل وبعض اهل الطبقة العليا من اهل البادية والقرى. والكل
مسلمون بل قد يكون الدين امكن فيهم منه في اهل المدن
اذا وقفت المرأة في بعض مواقف القضاء خصماً او شاهداً كيف
يسوغ لها ستر وجهها. مضت سنون والخصوم وقضاة الحاكم انفسهم غافلون
عما يعم في هذه المسألة متساهلون في رعاية الواجب فيها. فهم يقبلون ان
تحضر المرأة امامهم مستترة الوجه وهي مدعية او مدعى عليها او شاهدة
وذلك منهم استسلاماً للعوائد. وليس بخاف ما في هذا التسامح من الضرر
الذي يصعب استمراره فيما اظن. ذلك لعدم الثقة بمعرفة الشخص المستتر
ولما في ذلك من سهولة الغش. كل رجل يقف مع امرأة موقف المخاصمة من
همه ان يعرف تلك التي تخاصمه وله في ذلك فوائد كثيرة من اهمها صحة
التمسك بقولها. ولا اظن انه يسوغ للقاضي ان يحكم على شخص مستتر
الوجه ولا ان يحكم له. ولا اظن انه يسوغ له ان يسمع شاهداً كذلك.
بل اقول ان اول واجب عليه ان يتعرف وجه الشاهد والخصم خصوصاً
في الجنايات. والآفاي مدني لما اوجبه الشرع والقانون من السوأل عن
اسم الشخص وسنه وصناعته ومولده. وماذا تفيد معرفة هذه الامور
كأنها اذا لم يكن معروفاً بشخصه.

والحكمة في ان الشريعة الغراء كلفت المرأة بكشف وجهها عند تأدية
الشهادة كما مر ظاهرة. وهي تمكن القاضي من التفرس في الحركات التي
تبدو على الوجه والعلامات التي تظهر عليه فيقدر الشهادة بذلك قدرها

لا ريب ان ما ذكرناه من مضار التجنب يندرج في حكمة إباحة الشرع الاسلامي لكشف المرأة وجوها وكفيها - ونحن لا نريد اكثر من ذلك

واتفق ائمة المذاهب ايضاً على انه يجوز للخطاب ان ينظر الى المرأة التي يريد ان يتزوجها . بل قالوا بنبذ عملاً بما روي عن النبي صلى الله عليه وسلم حيث قال لاحد الانصار - وكان قد خطب امرأة - «أَنْظُرْتُ إِلَيْهَا» - قال لا - قال «انظر إليها فإنه أحرى ان يؤدم بينكما»

هذه هي نصوص القرآن وروايات الاحاديث واقوال ائمة الفقه كلها واضحة جلية في ان الله تعالى قد اباح للمرأة كشف وجهها وكفيها وذلك للحكم التي لا يصعب ادراكها على كل من عقل

هذا حكم الشريعة الاسلامية كله يسر لا عسر فيه لا على النساء ولا على الرجال . ولا يضرب بين الفريقين بحجاب لا يخفى ما فيه من الحرج عليهما في المعاملات والمشقة في اداء كل منهما ما كلف به من الاعمال سواء كان تكليفاً شرعياً او تكليفاً قضت به ضرورة المعاش

اما دعوى ان ذلك من آداب المرأة فلا إخالها صحيحة لانه لا اصل يمكن ان ترجع اليه هذه الدعوى . واي علاقة بين الادب وبين كشف الوجه وستره وعلى اي قاعدة بُني الفرق بين الرجل والمرأة . اليس الادب في الحقيقة واحداً بالنسبة للرجال والنساء وموضوعه الاعمال والمقاصد لا الاشكال والملابس

وجاء في موضع آخر

«على ان البرقع والنقاب مما يزيد في خوف الفتنة . لان هذا النقاب الابيض الرقيق الذي تبدو من ورائه المحاسن وتخفي من خلفه العيوب . والبرقع الذي يخفي نحوه طرف الانف والفم والشدقان ويظهر منه الجبين والحواجب والعيون والحدود والاصداغ وصفحات العنق - هذان الساتران يعدان في الحقيقة من الزينة التي تحت رغبة الناظر وتحمله على اكتشاف قليل خفي بعد الافتتان بكثير ظاهر . ولو ان المرأة كانت مكشوفة الوجه لكان في مجموع خلقها ما يرد في الغالب البصر عنها

ليست اسباب الفتنة ما يبدو من اعضاء المرأة الظاهرة . بل من اهم اسبابها ما يصدر عنها من الحركات في اثناء مشيها وما يبدو من الافاعيل التي ترشد عما في نفسها . والنقاب والبرقع من اشداعوان المرأة على اظهار ما تظهر وعمل ما تعمل لتحريك الرغبة . لانهما يغنيان شخصيتها فلا تخاف ان يعرفها قريب او بعيد فيقول فلانة او بنت فلان او زوجة فلان كانت تفعل كذا . فهي تأتي كل ما تشتهيه من ذلك تحت حماية ذاك البرقع وهذا النقاب . اما لو كان وجهها مكشوفاً فان نسبتها الى عائلتها او شرفها في نفسها يشعراها الحياء والخجل ويمنعانها من ابداء حركة او عمل يتروم منه ادنى رغبة منها في استلفات النظر اليها

والحق ان الانتقاب والتبرقع ليسا من المشروعات الاسلامية لا للتعبد ولا للادب بل هما من العادات القديمة السابقة على الاسلام

والباقية بعده . ويدلنا على ذلك ان هذه العادة ليست معروفة في كثير من البلاد الاسلامية وانها لم تنزل معروفة عند اغلب الأمم الشرقية التي لم تتدين بدين الاسلام

وفي هذا القدر كفاية للدلالة اولا على سمو مقام المرأة وعظم شأنها في المجتمع الانساني وثانيا على وجوب تعليمها وتربيتها حتى اذا أطلقت حريتها لا ينجم عن تحريرها ما يعود بالضرر ويدعو الى الندم

ونحن نختم هذا الفصل بايات رائقة تثبت ان المرأة كلادة المرنة يمكن جعلها مظهرا للخير او للشر وهو قول لا شك في صوابه فكم رأينا نساء وجدن لكل عمل جميل قد انقلبن بسبب الرجال الى شياطين وكم رأينا من نساء الشر من عدن الى سبيل الهداية والخير بسبب الرجال ورحم الله القائل

حسب المرأة قوم آفة	من يدانيها من الناس هلك
ورأها غيرهم امنية	فاز بالنعمة فيها من ملك
فتمنى معشر لو نبذت	وظلام الليل مشتمد الحلك
وتمنى غيرهم لو وضعت	في جبين الليث او قلب الفلك
وصواب القول لا يجهله	حاكم في مسلك الحق سلك
انما المرأة مرآة بها	كل ما تنظره منك ولك
فهي شيطان اذا افسدتها	واذا اصلحتها فهي ملك

الفصل الثامن والعشرون

الزواج

الزواج ناموس من نواميس الطبيعة وسر من اسرار الاديان كلها وقد وضعت له حدود وعينت له روابط وكتبت فيه المقالات المطولة والكتب الضخمة الحجم فلسنا نتعرض بعد ذلك كله للكلام عن الزواج من حيث هو بل نحن لا نريد ان يخلو هذا الكتاب عن فصل في موضوع الزواج بعد ان ضمناه فصولا في الولد والرجل والبنت والمرأة وبعد ان اكثرنا من الكلام على العيلة وكيف ينبغي ان تكون

وقد كان الزواج على عهد اجدادنا هنا كثيرا مما هو الآن والسبب في ذلك ان اجدادنا كانوا يتزوجون على قصد تأليف العيلة وتربية الاولاد اما نحن فاننا نتزوج لكي نتزوج

وانظر الى الزواج في هذه الايام فهو في الغالب علة الشقاء وسبب التعاسة حتى لقد كتب احد الشعراء في مطلع قصيدة له من يرد هماً مروج فليبادر يتزوج

ونحن لا نقصد بهذا الكلام الى التنفير من الزواج والتحريض على

الابتعاد عنه . لا فائنا كنا ولا نزال في مقدمة الداعين اليه المحررين عليه . لانه يسوئنا ان نرى فتاة قاعدة في البيت وشاباً يقتل الاوقات في القهوة . وما عدا ذلك فان الزواج اشرف الاعمال التي يقوم بها المرء واسماها فهو لذلك اشدّها خطارة واعظمها شأنًا

ومن يعد بالذكر الى مقالاتنا المنشورة في مجلة الراوي وجريدة الاهرام فيما يخص بالزواج ويذكر العاصفة التي هاجتها بنات الاسكندرية خاصة على " ثعلبة " بسبب مقالة قعود البنات التي في العدد الصادر في يوم ١٢٥ أكتوبر من عام ١٨٩٧ من جريدة الاهرام يدرك الى اي حد نجل قدر الزواج ونخترم المتزوجين

على اننا مع ذلك كله لا نخشى ان نقول ان التربية التي يجري عليها " المتفرنجون " من الشرقيين قد اقامت حائلاً عظيماً بين العزوبة والزواج حتى لقد اصبح الزواج بمثابة حصن محصور يلتمس الذين فيه الخروج منه ويريد الذين هم خارج عنه الدخول اليه " واكنهم لا يجسرون "

ونحن لا نتمد وصف الحالة وصفاً مدققاً والاحاطة باطراف الاسباب التي صيرت الزواج امراً عسيراً وجعلت البنات في البيوت قاعدات والشبان جالسين في القهاوي بل نكتفي الآن بالاشارة اليها تاركين بيان بعضها الى الفصل التالي الذي سيجي بعنوان " اخلاق وعادات " مستلفتين انظار الشرقيين الى الكلام الآتي مما عرّبناه عن فصل للفيلسوف اسكندر بن اسكندر دوماس الفرنسي وقد تخيل انه ذو ولد ذكر وان

ابنه بلغ سن الحادية والعشرين وهو سن الرشد عندهم فأحب ان يعظه بما يكون له تبصرة وعبرة حتى اذا بلغ سن السادسة والعشرين وهو السن التي تباح فيها للرجل والفتاة حريرتهما في الاقتران بمن يختارانه يعرف ان يختار المرأة الصالحة له وان يسير معها على الخطّة التي تكفل بهناء الحياة والمعيشة الراضية وهو

" لو كان لي ولد ذكر لكنت ابذل عليه النفس والنفيس في سبيل تأديبه وتعليمه وثقيف اخلاقه وتخريجه في ابواب الحكمة وفنونها حتى اذا اتم ذلك وبلغ مبالغ الرجال قدته بيدي الى قمة جبل عال وخاطبته هكذا

انك قد وعيت من العلوم والفنون ما يجهله عدد عديد من الناس وهذا لك ولا ريب كنز مكتسب تزيده بقليل من الدأب والاجتهاد فكن فيه ورأبك وانت به الى هواك فليس على هذا مدار الاحوال ولا عنده تحط الرجال وانما هو لك بمثابة حقل ترتزق منه وعليك يعود خيره وشره . انما المهم هو اعظم من هذا وفوق ما نتصور فانه ليس من صنعة اليد ولا سعة العلم وهو ما تعقد عليه ضميرك اعني معرفتك غيرك وقدر نفسك

وهذه سنتك الحادية والعشرون قد باغتتها وهذا هو اليوم العظيم الذي فيه تعلن شرائع الانسانية كفاءتك لان تكون قائداً لنفسك مدبراً لاعمالك حراً في تصرّفك حتى فيما يخالف تصرّف ابيك وتطلق لك ما

تستهي من الزواج او تركه منذ بلوغك السنة الخامسة والعشرين من
عمرك ولا جرم ان في هذا لدليلاً واضحاً على ان تلك الشرائع ترى سياسة
المرأة من اصعب ما يُعرض للرجل في ايامه . ولقد لقتك العلوم
والمعارف وسهلت امامك سبل الحياة فلم يبق عليّ من حقوق البنين على
ابائهم الا ان أسهل عليك امر هذه الصعوبة فارعتي السمع وع في قلبك
ما اقولهُ لك واعلم انه هو الحق بعينه وان كان في كلام قليل

تعلم يا بني انك لست مركباً فقط من دمٍ وعُضُلٍ وعروقٍ وعظامٍ وانه
لسوف يأتيك يوم ينحلُّ فيه هذا المركب ولا يبقى لك من هذا الجسد
المنظور شيء فلو كان هذا كل ما تملك على الارض لكنت ادنى ما عليها من
المخلوقات . وتدرى ايضاً ان لك حياة أخرى غير التي ذكرنا بها ترتفع
عن الخلائق الآخر وهي انك تفكر وتذكر وتفهم وتحكم وتأسف وتأمل
وتحب ولا تبغض والحمد لله ولك خلا ذلك ألوف وجدانات تتركب
وتتسلسل وتعيش بشخص منك آخر غير منظور وهو وان يكن لا حدَّ
له فانه يحويه منك هذا المركب المحدود فليس اذا وجودك محصوراً
فيما نراه منك لكنه يتناول شيئاً آخر هو خارج عنك كما انك لست
عضواً مخصوصاً بالخلقة الحيولية التي لك معها تعلق محسوس ولكنك
مشارك ايضاً في خلقة أخرى غير محسوسة التركيب هي التي ترتب هذا
العالم بالعقل والوجدان وهي التي نسميها بالنفس . فبالخلقة الأولى ترى
نفسك شبيهاً بكل ما يولد ويعيش ويموت واما بالثانية فبعكس ذلك فانك

تشعر في نفسك بانك ارفع منزلة من كل هؤلاء

ولقد اتى عليك واحدٌ وعشرون عاماً كفلتك فيها وادبتك بأداب
الدين والعلم والتربية فعلمت ان لا اله الا الله الذي ارشدتك
الى عبادته واجلاله وعرفت انك ما الوالدان وما لهما عليك من الحقوق
ونهيته عن ان تفعل بقربيك ما لا تريد ان يفعله هو بك وعلمت ان
لا تبغضه اذا لم تكن تحبه وان تحترمه كنفسك وتخف ما استطعت لمعاونته
وارفاده فان التكافل البشري في اول شيء يُطلبه منك الانسانية . وقد
نشأت والحمد لله حميد الصفات لم تسرق لقربيك مالا او متاعاً . ولم تعد
عدة الاوفيت بها وما برحت الى الآن عفيف اللسان والقلب طاهر النفس
والذيل ثابت الجأش امام صدمات جيوش الهوى وهذا ما ارجو بقاءك
عليه اذا رغبت في ان تعيش منفرداً واما اذا احببت ان تفعل ما يفعله
غيرك من الرجال فايك ان تطلب الحب الا في الزواج فان الحب في
الزواج مقارن بالاحترام والحب بلا احترام لا يكون الا ضعيف البناء
قصير البقاء

ومع ذلك فقد ترى القالة من حولك يقولون ان رجلاً بلغ درجات
المدنية يجب عليه ان يكون خبيراً باحوال النساء قبل زواجه ليتبوا من
معرفتهن مكاناً يحسن به العشرة مع التي سيقسمها له القدر تحامياً لما يقع
بين المتخالطين من الخلاف اذا كان احدهما على غير بينة من حال صاحبه
فاعلم يا بني ان ما تسمعه من مثل هذه الاقاويل ليس بذی صدق انما ذلك

مجرد خدعة يخدع بها الرجل نفسه ظاناً انه يخبر النساء بما يعرف من
فراصة او هيئة وليس بذلك يخبر النساء ولا بشيء آخر فان النساء معها
كشفن لك من اسرارهن فانهن يطنن فوق ذلك كثيراً واعلم ان
المرأة التي تخبرها اما ان تكون من ذوات الفجور فتخيد بك عن سبيلك
او من ذوات العفاف فتخيد بها عن سبيلها فلا تستفيد من الأولى الا ان
تحقر النساء ومن الثانية الا ان تحقر نفسك . واذا لقيت امرأة (قبل
زواجك او بعده) فاذا كانت قبيحة الخصال فاجهد بتحسينها واذا كانت
حسنتها فايك وتغييرها فلا اجمل من منظر امرأة مهذبة الاخلاق

فان رغبت في الزواج فاذهب واتخذ لك امرأة من اية رتبة كانت من
الخاصة او العامة غنية او فقيرة بشرط ان تكون طاهرة النية نزيهة النفس
سليمة القلب ظليقة الوجه محبة للدأب بعيدة عن الجون والخفة فانها في
المرأة دليل الفساد علته . وقبل ان تختار الزوجة انظر بعين النقد الى
اهلها وذويها فانهم اكبر دليل عليها ولما كذب هذا الدليل

واذا اتخذت لك زوجة فقبل ان تصير والدة يجب عليك ان تفهمها ما
الوالدية واين مكانها من الأسرة وبالتالي من الهيئة الاجتماعية وكن لها
مثالاً تستفيد منه وليكن عملك مقروناً بالاحترام لشخصها لكن لا تفرط
في الاحقفاء بها والتعظيم لها وليكن ذلك على قدر ما تستحق بمقامها الزوجي
ومكانها الوالدي

واعلم ان من سن شريعة او فرض قانوناً ولم يعمل بحسب ما سن او

فرض فهو مرء ذا وجهين او مخمل الشعور ذو جنة لا يستقبل الا ظهرياً
فلذلك يجب عليك ان تكون ممتنع القياد على النساء كما تريد ان تكون
زوجتك ممتنعة على الرجال كي لا تفتح لها باباً للعمل والاعذار . . . وكشف
زوجتك مكشوفة الامين بكل اسرار حياتك حتى اذا مال عليك ساقى
المنون بكأسه واولادك صغار لا يقومون على سياسة انفسهم تشرب تلك
الكأس مطمئناً بان زوجتك لا تحتاج الى خلف لك يدير صغارك من
بعدك بل تقوم هي باعباء ذلك المنصب الشاق فتكون لهم اماً وأماً معاً .
واياك ان تنسى انك باتخاذك تلك المرأة مساعدة ورفيقة لك الحياة بطولها
تعاهد من نفسك ان تقوم لها مقام الزوج والصديق والاخ والاب فكن
كما عاهدت وكن معها لين العريكة رفيق الجانب بحيث لا تدع لفرك
سبيلاً لان يخل من قلبها تحلاً مهما كانت صفات ذلك الغير واخلاقه «

الفصل التاسع والعشرون

اخلاق وعادات

التمدن في الزواج - التربية الصحيحة الجيدة هي التي ترقى شأن الأمم والشعوب وتمهد لها طريق السعادة والهناء ونحن الشرقيين قد لهونا عن هذا الامر واهملناه حتى بلغ بنا ذلك الى عاقبة لا تحمد ونتيجة لا تدعو الى المسرة والرضى بل انه بلغ بنا الى اقصى درجات التعاسة والشقاء ولقد تقدم لنا في الفصل السابق كلام في الزواج ووعدنا في خلال تلك السطور بالعود الى ذلك الموضوع لنورد للقراء بعض الاسباب التي تجعل الزواج في هذه الايام عبئاً ثقيلاً تنوء به كواهل الرجال وقيداً قاسياً لا تحمله السيدات . ولما كان الموضوع دقيقاً رأينا ان نبداً قبل ان نخط فيه حرفاً باستلفات الانظار الى امر واحد وهو اننا لا نقصد الا الى النفع العام والخدمة الخالصة لوجه الله ثم نقول

من نكد الطالع في هذا الشرق المسكين ان ثروته لم تبق كلها بين ايدي اهله وما بقي منها فهو دون شك ذاهب كما ذهب ما سبقه - اذا بقينا على ما نحن عليه من عدم الاهتمام بالحاضر والاكتراث للمستقبل -

وذلك انه لم يبق للشرقيين مذهب سوى التقليد كأنهم نسوا قول الشاعر العربي

من تردى برداء ما رآه لايه
سوف يأتيه زمان يتمنى الموت فيه

ونحن نذكر هنا قولاً يوثق عن ساكن الجنان المرحوم محمد علي باشا الكبير وهو "ويل للشرق من لبس السوري قبعة وال مصري بنطلوناً". على اننا لسنا نورد هذا القول لدم القبعة والبنطلون ولا للوقية بالذين تخيروا لبسها بل نحن نعتقد ان لا تأثير للباس في العقل ونجد ان للقبعة والبنطلون ميزة صحيحة على الطربوش والسر اويل . ولكننا استشهدنا به للدلالة المعنوية على حب التقليد الذي يؤدي غالباً بالسدج والبسطاء واستغني العقول والحمقاء الى إنكار جنسيتهم تارة والى الخراب طوراً وذلك ان حب التقليد يضطر الغني الى تجارة من هو اغنى منه والمتوسط الحال الى تجارة الغني والفقير الى السير في خطة المتوسط وهكذا حتى لا يبقى لاحد حد . وكما رأينا اناساً كان حب التقليد سبباً في ضياع مالهم ثم في ركوب الدين اكتافهم

وزب قائل يقول واي دخل لهذا الامر في مسألة الزواج فهلاً اننا رأينا اكثر ما اثرت هذه الحالة في الزواج عندنا . ونحن انما نعني هنا نصارى الشرق ونخص منهم الذين غاب عليهم حب "التفرنج" فسبقوا الافرنج ولكن في الاسراف والبذخ وافسدوا تربية البنين والبنات حتى

اصبحوا وهم لا يقنعون بشيء ولا يرضيهم شيء ولا يقدمون على الزواج لان مال قارون لم تبق فيه كفاية للقيام بفروض التمدن الحديث كما يدعي الذين لا يعرفون من التمدن الا اسمه

والا فهل من التمدن ان لا يتزوج الشاب الا بفتاة شابة جميلة غنية متعلمة لغتين او ثلاثا بارعة في التصوير والرقص وركوب الدراجة والضرب على البيانو ولا يهم ان تكون ذات ادب وحياء وعلم بتدبير المنزل وتربية الاولاد

وهل من التمدن الحقيقي الصحيح ان لا تقترن الفتاة الا بشاب ذي خلاعة ذرب اللسان مجرد عن كل علاقة عائلية وان لا يكون مستخدماً ولا ذا حرفة او صناعة

ولقد طرقتنا باب البحث في هذا الموضوع في جريدة الاهرام منذ عامين واسفنا لقعود البنات واحجام الشبان عن الزواج فجاءتنا من احدى الاوانس في القاهرة رسالة زعمت فيها ان الرجال هم السبب في هذه الحالة وطلبت اليها ان تبدل «قعود البنات» «بتقاعد الشبان» وفي ذلك موضع نظر بل فيه موضع اصابة وحق

على ان النتيجة واحدة ونحن لا نبرئ احد الفريقين ولا نجعل الخطأ كله في جهة واحدة بل ان نصف السبب من الرجال ونصفه من النساء وان شئت فالسبب ناجم عن فساد التربية التي نتلقاها

وقد قالت صاحبة الرسالة في ختام كلامها «ان السبب في قعود

البنات انما هو تقاعد الشبان فانك لا تكاد تذكر لشاب فتاة حتى يبادرك بالسؤال عن مهرها (الدوطة) غير ناظر الى شيء سوى المهر اذا صبح المال كل ما يجري الرجال وراءه بحيث يصح ان يعقد الزواج في هذه الايام بين الرجل والمهر وترسل المرأة مع «الجهاز» بدلاً منه ...»

ذلك كان بعض جوابها ونحن نعتقد ان المهر سبب من الاسباب ولكن ما الذي يحمل الشبان على الجري وراءه ياترى لنبحث قليلاً علنا نهتدي

ضمناً مرة وبعض الاتراب مجلس فعددا فاذا نحن خمسة عشر شاباً وكهلاً ليس بيننا متزوج فقلنا لادناهم اليانا الا ترغب في الزواج قال لا قلنا ولماذا قال هذا رفيقي يتبئك فبرز اليانا الرفيق قائلاً دعونا من الزواج فاننا ههنا خمسة عشر رجلاً لا نريده والتفت الى سائر الحضور وقال باسمي ألسنت بلسانكم متكلاً فأوماً بعضهم واجاب غيرهم بالتصديق على مقاله الا فتى في الربيع السادس بعد العشرين فانه اجاب وقد صبغت حمرة الشباب محياه اللهم ان خلقتني فلا . قال انك دون شك عاشق والعاشق غرور مع ذلك فان كان لك في الزواج رأي حسن فأبدعه على اني متذكرك سلفاً بعدم الانقياد لرأيك لان الزواج في هذه الايام خراب للبيوت العامة

ثم احندم الجدل بين الحضور ودارت المناقشة كأنها الحرب العوان ترغيباً في الزواج لانه سنة الله والطبيعة وحثاً على اجتنابه لان امرأة

اليوم غير امرأة الامس الى ان مضى هزيع من الليل فمضى كل في سبيله
ونحن اذا انعمنا النظر في هذا الامر لا نجد أولئك الشبان مخطئين
خطأ عظيماً في قولهم ان الزواج في هذه الايام خراب للبيوت ولكنهم
هم ونساؤهم السبب لو يعقلون . ولناخذن لذلك مثلاً رجلاً كان خادماً
في محل تجاري وكان لاول عهده بالخدمة قليل الراتب كما هي العادة ثم
اخذ يتدرج في الزيادة حتى صار راتبه ٢٠ جنيهاً مصرياً في الشهر فمر
بإله ان يتزوج واختار له فتاة غير ذات ثروة لكنه ابى وابى
حضرتهما ان يمد رجله على قدر بساطه فاكثرى له منزلاً واسعاً وفرشه
بالرياش الفاخر والبسط الثمينة متفقا في هذا السبيل كل ما كان قد
وفره في شبابه بل استدان فوقه ليكون الكناس خليقاً بالنزال الوارد
ولسنا نذكر للقراء كيف عاش الرجل بعد ذلك ولكنهم يعلمون ان
من يضع رجله في اول السلم لا بد من ان يصل الى قمته اذا كان صاعداً
والى اسفلها اذا كان نازلاً . . .

ونحن اذا نظرنا الى اكثر ذوي الدرجة الوسطى منا وجدناهم يحرون
على هذه الخطة واذا لقيناهم بعد مدة من زواجهم فلا نسمع منهم الا «لعنة
الله على الزواج» . ولكن ما ذنب الزواج انيها الاخوان اذا كنا لا نعرف
ان نتزوج واذا كان الواحد منا لا يرضى ان يعيش مع عرسه الا كما
يعيش صاحب الثروة العظيمة والمال الذي لا تنفذ ذخيرته

واننا نذكر حديثاً سمعناه من احدى السيدات على مسمع من حضرة

زوجها اذا سألتها سائل اذا كانت على عزم الذهاب الى مرقص كبير يعد
في الثغر فقالت من اشهى ما لدي ان اشهد هذا المرقص لكنني غير ذاهبة
اليه فقال السائل ولم ياسيدي قالت لانني لم اصطنع لهذا المرقص ثوباً
ونظرت الى زوجها باسمه واطننها كانت تبسم عن هزء فقال السائل
الفضولي ولكنني رأيتك في حل من الحرير واثواب من الدمقس قل
اللواتي يلبسن مثاها في هذا المرقص قالت نعم لكنني اذا لبست ثوباً منها
يعرف الناس انني لبسته من قبل وانا أريد ان اكون من احسن اللابسات
في مثل هذه الحفلات اذا لم اكن احسنهن

فقال السائل اذا سمحت لي السيدة ان أجاب فعات والاصمت
واخاف ان اسكت فتعد سيدتي سكوتي رضى قالت سمحنا فأجب قال
لفرض ان عدد السيدات في هذا المرقص ١٠٠ سيدة قالت نعم وماذا
قال فانا انمى لحضرة السيدة ان عشر امنهن فقط سيكون فوقها في الملبس
والخلي و٣٠ مثلها على السواء و٦٠ دونها دون شك فلماذا لا تقيس السيدة
نفسها الى تسعين سيدة بل تقصر نظرها على عشر فقط فتحرم نفسها لذة
حضور هذه الحفلة على شدة شوقها اليها فاجابت كل هذا لا يهمني بل
يهمني فقط انني غير ذاهبة الى المرقص . . . فتأمل

وربما رأى بعضهم اننا قد خرجنا عن موضوع البحث في اسباب قعود
البنات ولقاعد الشبان في حين اننا لم نخرج من هذه الدائرة وانما اوردنا
الحكايتين عن رجل متزوج وامرأة ذات بعل ليعلم القراء ان الاعتراف

ينظرون الى هذه العبر فيمزنون ويحجمون

والآن فاننا موردون للقراء بعض الحجج التي تمنع بها البنات ويتذرع بها الشبان أولئك للعود في البيوت وهو لاء للجلوس في القهواوي فقد أخذنا مرة على فتاة من الدرجة الوسطى رفضها الزواج بشاب مهذب حسن الاخلاق فقالت عجيب منكم ان تريدوا مني الرضى بهذا الفتى وهو مستخدم ذو راتب شهري معين وما اراه اذا تزوجت به الا مطالباً اياي بان اهتم له بغذائه وارفاقاً خرق ثوبه...

وسمعنا مرة أخرى فتاة غيرها تقول لا أريد فلاناً على ما اعلمه من مقام آدابه وتحسن سلوكه لان له في البيت أخين فلم نملك ان قلنا لها اذن فانت تنصحين لكل فتاة ان ترفض الزواج باخيك لانك انت وأخيك معه فضمت

وغير هاتين الفتاتين كثيرات يرفضن الزواج لان الذين يطلبونهن ليسوا من «الاغنياء العظام ولا الامراء الفخام» اما الشبان فلنسنا نخشى ان نقول لهم الحقيقة وان كانت جارحة وكيف نخافهم وقد عرضنا بانفسنا لسنخظ السيدات

الشبان عقبة كبرى في هذا السبيل فاننا نرى الشاب في هذه الايام لا يريد ان يسمع للزواج ذكراً الا اذا كانت الفتاة التي تعرض عليه بارعة الجمال كثيرة المال ذات علم واسع و... غير ذات أم

وما سمعناه يوماً من احد الشبان اعتذاراً عن بقائه عزباً وهو قد

جاوز سن الثلاثين « انني الآن أسافر في الدرجة الثانية وأسافر الى سوريا لقضاء الصيف فاذا تزوجت لم يبق في وسعي ان أسافر الا الى اوروبا وفي الدرجة الأولى « زه زه »

وقال صديق لنا كنا نحترمه كثيراً فسقط على رأي المثل من عيننا « لا اتزوج الا بامرأة ذات ثروة عظيمة فأجري المركبات واسكن القصور » ولماذا . لانه موظف الحكومة

وقال ثالث - وهذه ثالثة الاثافي - وصاحبنا مستخدم عند احد المحامين ولا يتجاوز دخله خمسة عشر جنيهاً في الشهر « بلى أريد ان اتزوج لكنني انظر فلا ارى بين كل هؤلاء البنات من تليق بي » اللهم لطفك يا رحيم

ولو شئنا ان نورد كل ما سمعناه من هذه الاقوال السخيفة لاضطررنا الى وضع مؤلف خاص . وبالجملة فان سبب الحالة التي نحن فيها نوع المعيشة التي صرنا اليها بحيث لم يعد احد يرضى بالمعيشة المتوسطة بل يريد كل واحد منا ان يجاري من فوقه في البذخ والاسراف فالمهر وان يكن علة كبرى في المسألة التي نحن بصددتها الا انه ليس السبب الاصيل وانما الداء الحقيقي ما ذكرناه من نظرنا الى من هو فوقنا دون الاكتراث لمن هو دوننا فليقم منا أناس ذوو غيرة وحمية وحسن ارادة لاصلاح هذا الاعوجاج ونحن الكفيلون لهم بان اكثر الناس يتبعونهم في هذا السبيل الحميد لان السامة من حالنا قد بلغت حتى المسبيين لها

ولسنا نزع ان نساءنا وفتياتنا كاهن على هذه الصورة فان بيننا كل امرأة وفتاة تزري آدابها الغراء بعقود الجمان بل بقلائد الحسان ونحن قد عرفنا من نساءنا كل أم ومن فتياتنا كل شقيقة تحمل خلاهما الحميدة وصفاتهما الكريمة على الترخم بقول الشاعر

ولو كل النساء كمن « رأينا » لفضلت النساء على الرجال

فقد جمعت كثيرات من نساءنا الى الادب العربي اجمل الآداب الاوروبية مما اكسبن آياه العلم والتربية الصحيحة ولكن سوء الحظ جعل هذا العدد الاقلية التي لا يرجع اليها في الحكم على أمة والكلام عن شعب ولذلك ترى في كلامنا من التعميم ما لم نكن نحب ان نعهد اليه

هذا فيما يخص بالزواج والتربية عند نصارى الشرق اما المسلمون فخالهم غير حال هؤلاء لان المرأة عندهم غير متعلمة ولا متحررة فلذلك تشعر هي من نفسها بانها من جملة متاع البيت فلا تعرف الزوجية شأنًا ولا للأئمة مقامًا

ولما كان الرجل يخطب امرأته ويعقد له عليها وهو لا يعرف صورتها لانه ما رأى قط وجهها ولا درى شيئاً عن اخلاقها اذ انه لم يجالسها ولم يجادها كانت العيشة الزوجية في غالب الاحيان غير هنية ولا رضية ونحن نترك الكلام هنا لاصحابه الجديرين به ومنهم صاحب كتاب « تحرير المرأة » فقد اجاد في هذا الصدد بقوله

« بينا فيما سبق ان جميع المذاهب في اتفاق على ان نظر المرأة المخطوبة

مباح لحاطبها وذكرنا حديثاً عن النبي صلى الله عليه وسلم امر به احد الانصار ان ينظر الى خطيبته وهو قوله « انظر اليها فانه احري ان يؤدم بينكما » فما بالناس اهلنا هذه النصيحة على ما فيها من الفائدة مع اننا نتمسك بغيرها مما يقل عنها في الاهمية - ذلك لان الجاهل من عادته ان يميل الى ما يضره وينفر مما ينفعه

كيف يمكن لرجل وامرأة سليمي العقل قبل ان يتعارفا ان يرتبطا بعقد يلزمهما ان يعيشا معاً وان يختلطا كمال الاختلاط ارى الواحد من عامة الناس لا يرضى ان يشتري خروفاً او جمشاً قبل ان يراه ويدقق النظر في اوصافه ويكون في أمن من ظهور عيب فيه . وهذا الانسان العاقل نفسه يقدم على الزواج بخفة وطيش يحار امامهما الفكر

لعلك تقول ان المرأة ترى خطيبها من الشباك مراراً وان الرجل يعرف بواسطة أمه او أخيه اوصاف خطيبته مثل سواد شعرها وبياض خدودها وضيق فمها واعندال قوامها ورزانة عقلها وما اشبه ذلك فيكون عنده علم بما هي عليه من جمال وشمائل - نقول هذا قد يكون . ولكن كل هذه الصفات متفرقة لا تفيد صورة ما ولا يمكن ان ينبعث عنها ميل الى طلبها لتكون عشيرة تطمئن لصحبته النفوس وتعلق بها وينسلها الآمال . وانما الذي يهم الانسان البصير هو ان يرى بنفسه خلقاً حياً يفتكر ويتكلم ويفعل . خلقاً يجمع من الشمائل والصفات ما يلائم ذوقه ويتفق مع رغباته وعواطفه .

وقال في موضع آخر

«قال الاعمش . كل تزويج يقع على غير نظر فامرهم وغم»

ولما كان الزواج لا يراعى فيه اليوم هذا الشرط كانت الرابطة بين الزوجين واهية العقد لنحل لاول عرض يطرأ عليها . واغاب ما يكون من ذلك لا سبب له الا رغبة كل منها في الخروج من قيد لا يرى وجهاً للمحافظة عليه والتوصل من امر لا قيمة له في نفسه

وكل ذي ذوق سليم يرى من الصواب ان يكون للمرأة في انتخاب زوجها ما للرجل في انتخاب زوجته فانه امر يهمها اكثر مما يهم ذوي قرابتها . اما حرمانها من النظر في كل ما يختص بزواجها وقصر الرأي في ذلك على اوليائها دون مشاركة منها لهم فهو بعيد عن الصواب

قضت العادة عندنا ان يجنب الحديث مع البنت فيما يتعلق بالرجل الذي خطبها فلا يصلها خبر عن صفاته واخلاقه ولا تسأل هل تحب الاقتران به ولا يبحث احد عن ذوقها ورغبتها وميلها وهي لا تجد من نفسها جرأة على ان تبدي ما في ضميرها . ويرى الناس انه لا يابق بالمرأة ان يكون لها صوت في ام الاشياء لديها فيعطي القريب او البعيد رأيه في زواجها ما عداها ويظنون ان هذا من تمام فضيلة الحياء وكمال الادب . وهم مخطئون فيما يظنون

وعدا ما يؤدي اليه الزواج دون تعارف سابق من عدم الالفة بين الزوجين وهناك المعيشة البيئية انه يؤدي طبعاً الى امرين اخرين كلاهما

هادم اركان العيلة وكلاهما مقطع اوصال الرابطة البيئية ونريد بهما تعدد الزوجات والطلاق

اما تعدد الزوجات فلا مشاحة في انه من اضر العادات راشدها عملاً في انحطاط الشرق وقد أشرنا في فصل العيلة من هذا الكتاب الى اضرار تفرق العواطف وتوزع الشعائر والوجدانات في البيت الواحد فلسنا نطيل الكلام في هذا الموضوع

ولكننا نحمد الله على تنبيه اخواننا المسلمين ولا سيما الجيل الناشئ منهم الى خطارة هذه المسألة فقد عمد كثيرون منهم الى الاكتفاء بزوجة واحدة والتصميم على قضاء الحياة معها دون شريكة أخرى سواها ونحن نعرف كثيرين منهم قد جروا على هذا المبدأ القويم سواء في مصر او سوريا حتى ان في مدينة نابلس على مقربة من القدس الشريف عيلة هي اعظم عيلات تلك البلاد نسباً وحسباً واكثرها عدداً واجسماً ثروة لا يتزوج ابناؤها الا بامرأة واحدة وهم لا يطلقون ومع ذلك فانهم من اشد المسلمين استمسكاً بدينهم ومن ابعد الناس تعصباً للاسلام

اما الطلاق فيكني في ثجبه ما نقل عن لسان أئمة الدين الاسلامي من الحديث القائل ان الطلاق ابغض انواع الحلال عند الله . فاذا كان الله تعالى يبغض هذا الحلال الى هذه الدرجة فما اجدر بالعقلاء والذين يلتزمون مرضاة الله ان يعدلوا عنه

والطلاق فيما خلا ذلك ذو تأثير عظيم في النسل وفي آداب الشعب



وجامعته الوطنية واسباب تقدمه . وقد اثبتت الاحصاءات الاخيرة
التي جرت في القطر المصري ان كل اربع نساء يتزوجن يطلق ثلاث
منهن وتبقى الرابعة فقط . ولا يخفى ما في ذلك من الضرر
ونحن لا نتمد الاطالة في الكلام عن هذين الموضوعين الخطيرين
فقد وفاهما غيرنا من كتاب الاسلام حقهما وهم احق منا بالكلام عنهما .
على اننا لا نملك انفسنا عن تسديد سهام الملام الى اولئك الذين يصحون
ويمسون وهم يفكرون في وسيلة تمكنهم من الطلاق ليعيدوا امر الزواج على
بدئه ويجددوا للطرب آلات . وقد قال احد كتاب المسلمين في هذا
المعنى قولاً خليقاً بان يكتب بماء الذهب وان يكون عبرة لكل من يريد
ان يعتبر . ونحن نجعله ختاماً للكلام في هذا الموضوع على رجاء ان يفيد
نشره وهو « ان اردل الرجال سيرة وأفسد هم اخلاقاً وحطم نفوساً هم
الذين يتزوجون ليطلقوا ويطلقون ليتزوجوا » والسلام

**

القنى الحقيقي - يبلغ دخل زيد الاسكندري في الشهر ٥٠ جنياً
واكمنه يتفق ٥٥ جنياً
وبلغ دخل عمرو الاسكندري ايضاً ١٠ جنيات في الشهر لكنه
يتفق منها ٨ جنيات فقط . فاي الاثنين الذي وايهما الفقير
اننا اذا نظرنا الى الامر نظراً مجرداً عن كل اعتبار وقياس توهمنا

ان من كان دخله الشهري يبلغ ٥٠٠٠ غرش صاغاً لهو الغني بازاء الذي
لا يتجاوز دخله الالف غرش
لكنتنا اذا انعمنا النظر وبخشنا في عواقب الامر ونتائج حكمنا دون
تردد ان الغني منهما ليس اكثرهما ايراداً بل هو ذاك الذي يصل الى آخر
الشهر وقد زاد دخله على نفقته ولو زيادة قليلة
والذي نراه - ويسوئنا ان نراه - اننا نحن بني الشرق لا نحسب
في هذه الايام لهذه المسألة الخطيرة حساباً بل يقوم المستخدم منا وراتبه
مقرر معلوم فيبدأ بالانفاق منذ غرة الشهر دون حساب ولا تقدير فلا
يبلغ منتصف الشهر الا وقد فرغ جيبه من كل اصفر وابيض فيضطر
الى الاقتراض على راتبه ومن يقترض المستخدم وباي ربي . . .
ولو شئنا ان نطيل الكلام في هذا الموضوع لما وقفنا عند ذكر
المستخدمين والعمال فاننا نرى ابناء الأسرة الغنية يبدأون منذ غد وفاة
الاب الذي جمع لهم المال بكديده وعرق جبينه بالتبذير والاسراف فلا
تمضي عليهم بضعة اعوام الا وقد اصبحوا افقر من الفقير الذي يمد يده
للسؤال . لان السائل اغنى من الذي كان غنياً فذهب . له في سبل
البذخ وطرق الترف والنعم . وان من كان يجري المركبات ويركض
الحيل العتاق ويتوسد الاسرة الناعمة ويلبس ما هو انعم من الحرير مخافة
ان يدمي لمس الحرير بنائه لا فقر من كل فقير واشقى من كل شقي متى
رأى نفسه في غير المنزلة التي كان فيها وهو لا يقوى على العمل الذي

يقوم به ابناء الدرجة الوسطى او الطبقة العاملة

فرحة بانفسنا يا بني الشرق ومن الحكمة ان ننظر الى الغربي في معيشته
وحسن تدبيره فاننا نرى العامل الفقير مثل الذي المثير لا يمضي عليه
النهار حتى يكون قد استودع صندوقه ولو درهماً من دخل يومه يدخره
لساعة الحاجة او يوفره لابنه من بعده

وقد قال المثل العامي "على قدر بساطك مدّ رجلك" وفي هذا
القول عبرة لذوي الالباب فان الرجل منا اذا مدّ رجليه الى اطول من
بساطه وقعت على الارض وهكذا زيد الاسكندري اذا كان دخله في
الشهر ٥٠ جنيهاً ونفقته ٥٥ جنيهاً فانه فقير لا محالة بخلاف عمرو الاسكندري
الذي ينفق ٨ جنيهات من دخل عشرة في الشهر فهو الغني الذي يجب ان
تشبه به ونجري على خطته

الفصل الثلاثون

راية استقلال

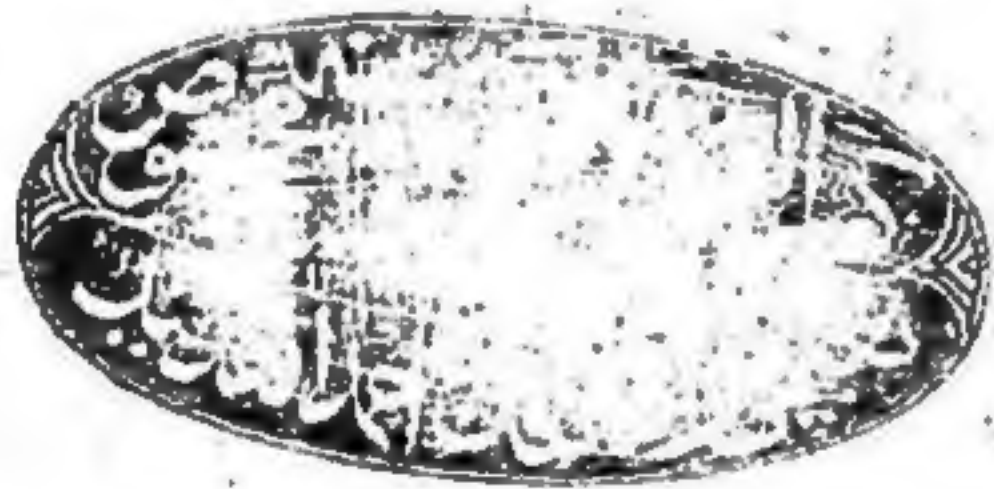
نجعل ختام الكلام عن العلم والتربية في الشرق قصيدة غراء اتحفنا بها
حضرة صديقنا الالمعي والشاعر المصري المختدح الزناد نقولا افندي رزق الله
وقد جعل عنوانها "راية استقلال" واتخذ في سرد معانيها الرائقة المبدأ
السامي الذي اتخذناه مذهباً لنا في هذا الكتاب من الخوض على ورود
مناهل العلم الصحيح واتباع طرائق التربية الحقيقية ليكون ذلك سبب
استقلال باهر للشرق . فلذلك جعلناها ختاماً لكتابتنا وهي بمعناها الرائقة
ومبناها الشائق

حدثونا عن شرقنا بمحدث	عهده ليس في العصور الخوالي
قد مللنا حديث هندی وسلي	وملانا الوقوف في الأطلال
نحن عرب لكن ما نحن فيه	فات اجدادنا الكرام الأوالي
دولة العرب اشرقت واهتدت بال	علم والغرب في دجى وضلال
حفظت منه للأعاجم اشيا	وزالت اشياؤها كالخيال
يا بني الشرق عصرنا ليس يني	القول فيه شيئاً عن الافعال

ايها القائلون ماذا فعلتم
 انت يا مصر هل ترجين خلا
 قبل عهد المسيح كنت فتاة
 ثم ما زلت بعد ذلك حسنا
 بك كم مر في الزمان غرة
 لم يعود بنوك الا خضوعا
 تاجر الاجنبي فيك برح
 وبنوك الكرام كلهم اص
 امة انت ام عليك من الا
 لا لعمرى فقد رأيت زمانا
 انباتنا به الرسوم البواقى
 اين منك الذين شادوا من
 كسف الجهل وجه شمسك فاصفر
 اوهن الجهل قوة لك كانت
 صرمت حبلك المعارف دهر
 وانفضي نهضة بشبان هذا
 واقيمي جمعية يتولى
 ولها قائد حكيم اذا ما
 واجلي يا مصر قدر كتاب

فلقد طال عهدنا بالمقال
 بعد حين لعقدة الاحلال
 ذات حسن يسي عقول الرجال
 تحليت بالها والجمال
 سلبوا منك حيلة الخصال
 وامثالاً لطالب الامثال
 عاجل ناله بلا رأس مال
 يح يشكو خوفاً من الاقلال
 قضا بالرق والاذلال
 تبت فيه بالعجب والاختيال
 فعرفنا منها حياة البوالي
 الأهرام ما لا تقوى عليه الليالي
 ومالت انوارها للزوال
 فوهت بالتحول والاختزال
 فاستعدي منها زمان الوصال
 مصر تدني الى العلى والكمال
 شأنها كل سيد مفضل
 هي شاءت يقودها للمعالي
 دون اقواله عقود الآلي

سوف تحي ان كان فينا حياة
 ورخيص قدر الكلام مع الجهل -
 ايها الشرقيون هلاً رأيتم
 ان ابناكم باسوا حال
 هذ يوم وعلوم وربوهم -
 وكونوا لهم اجل مثال
 قبل ان تنفذ المطامع فيكم
 قبل ان يصبحوا بلا آمال
 انت في حاجة الى العلم يامص
 مر بجدي اليه سير الرجال
 واطلبيه بهمة ليس فيها
 اثر للإمهال والاهمال
 والبسي تاج قوة واتحاد
 تشتهي الانتظام فيه الآلي
 وارفعي بعد ذاك راية مجد
 هي ان شئت راية استقلال



اصلاح خطا

صفحة . سطر . خطأ	صواب	صفحة . سطر . خطأ	صواب
٨ ١٦ نرضخ	نذعن	٢٥ ١٦ ولا مباله	لامباله
١٠ ١٩ الل د	الدول	٢٦ ٩ في محل	محل
١١ ٣ درعا	درعا	٢٦ ١٠ و	هو
١٤ ١٠ جهانا	لم نرع	٢٩ ٨ ونعم	وننعم
١٤ ١١ الندامة	ندامة كسبه	٢٩ ١٠ بنا	فيننا
١٦ ٩ الرفاه	الرفاهية	٢٩ ١٥ القائم	المخبوء
١٧ ٢ النوادي	الاندية	٣٠ ١٠ بالحرثة	بالحرث
١٩ ١ لتعاوده	لتعهده	٣١ ٤ النبي محمد	القرآن الشريف
١٩ ١٦ بتربية	في تربية	٣١ ٥ الاولاد	المال والبنون
٢٠ ٦ تعيساً	نعساً	٣٥ ٩ بما	ما
٢٠ ٧ الرذائل	الرذائل	٣٦ ٤ على	في
٢٠ ١٠ الشفوق	الشفيت	٣٦ ٥ شذراً	شذراً
٢١ ١٥ على العمل	في العمل	٣٦ ١٠ مقصياً	مقصي
٢٣ ٦ لتعاود	تكفل	٣٦ ١٨ رفعنا	دفعنا
٢٥ ١٠ يافع	يافع	٣٧ ٢ حدا بي	حداني

صفحة . سطر . خطأ	صواب	صفحة . سطر . خطأ	صواب
٣٧ ١٦ خاف على . خاف عن	على	٧٩ ١٢ عن	علي
٣٨ ١ استبدلت	أبدلت	٨٣ ٦ يسيرون	يسيران
٣٩ ١٢ رفاه	رفاهة	٩٥ ١٥ اللينفاوية	اللينفاوية
٤٠ ٧ الرضوخ	الانقياد	١٠١ ١٧ قيل	قيل
٤١ ١ بقي الاخلاق من الفساد	(١٠٤ ١٩ در	دره
٤٢ ١ بغير	غير	١١٥ ١١ واهية	واهنة
٤٦ ١٩ يفتش على . يفتش عن		١٢٥ ١ حكم	حكماً
٥٠ ١٥ المتجرية	التجارية	١٣١ ١١ انكباب	اكباب
٥٢ ١٩ لنعدّد	نعدّد	١٤٣ ٨ سواء	سواء
٥٣ ١٦ عليها	اياها	١٤٣ ١٥ يتبادر	تبادر
٥٤ ١٩ والجزءا	والجزء	١٤٧ ١٣ الهة	الالهة
٦٢ ٣ ن	من	١٤٧ ١٧ انقصها	انقص
٦٣ ١٦ انهزال	هزال	١٥٠ ١٣ المتألف	المتألّفة
٦٦ ١٥ الضيف	الضييق	١٥٢ ١٥ يعادله	يعدله
٦٦ ١٦ دقيقة	رقية	١٥٩ ٨ احداها	احداها
٧٦ ٢ الهامة	المهمة	١٦٠ ٨ فهذا	فهذه
٧٦ ١٥ منتزه	منتزه	١٦٣ ١ ألفت	تلفت
		١٦٤ ١٢ على ايراد	بايراد

فهرس الكتاب

صفحة	
٣	إهداء الكتاب
٥	المقدمة - بيان وايضاح
١٣	النداء - سلام ايها الوطن العزيز
١٨	الفصل الاول - التربية
٢٣	الفصل الثاني - التربية وآجالها
٢٩	الفصل الثالث - الولد
٣٥	الفصل الرابع - الدين والتربية
٤٤	الفصل الخامس - التربية في البيت
٥١	الفصل السادس - التربية الصحية
٥٦	الفصل السابع - تربية الآباء والامهات وتربية المراضع والخادمات
٦١	الفصل الثامن - تربية البدن
٧٥	الفصل التاسع - عود الى التربية في البيت
٨٧	الفصل العاشر - تنمية التربية في البيت
٩٣	الفصل الحادي عشر - التربية الطبيعية
٩٨	الفصل الثاني عشر - القوى النفسانية في الاطفال
١٠٨	الفصل الثالث عشر - العيلة

صفحة	سطر	خطأ	صواب
١٦٤	١٥	افى لاضرار	في الاضرار
١٦٥	١٩	الاشياء	في الاشياء
١٨٤	٤	الماء	المياه
١٨٧	١٦	الماء	المياه
١٨٧	١٧	على الاهمال	الاهمال
١٩٠	٢	الدهور	الادهار
١٩٧	٢	اذا	اذا
١٩٨	١٣	مواجهه	فروضه
٢٠٤	١٧	ان	راية
٢٠٦	١٤	زناده	زناده
٢١٣	١١	وشوونا	وشوونا
٢٢٤	١١	التحزبات المذهبية	التحزب المذهبي
٢٢٨	١٠	اوائل	اواخر

وقد بقيت اغلاط وهفوات دعت اليها العجلة في تصنيف هذا الكتاب والامراع في طبعه وهي لا تنحى على نطمة القارىء اللبيب فلذلك ضربنا صفحاً عن الاشارة اليها والله المسترسل على من يخدمنا نافعة وله الحمد في المبدأ والختام



صفحة	
١٢٤	الفصل الرابع عشر - كيف ينبغي ان تكون العيلة
١٣٤	الفصل الخامس عشر - الآداب العائلية
١٥١	الفصل السادس عشر - الوطن
١٦٤	الفصل السابع عشر - حياة الاوطان
١٧٠	الفصل الثامن عشر - اللغة والوطن
١٧٧	الفصل التاسع عشر - الدين والوطن
١٨٠	الفصل العشرون - حب الوطن من الايمان
١٨٥	الفصل الحادي والعشرون - العلم في الشرق
٢٠٦	الفصل الثاني والعشرون - فجر الحرية في الديار العربية
٢١١	الفصل الثالث والعشرون - طرائق التعليم
٢١٧	الفصل الرابع والعشرون - تعليم المرأة
٢٣٢	الفصل الخامس والعشرون - المدرسة
٢٤٠	الفصل السادس والعشرون - بعد المدرسة
٢٤٦	الفصل السابع والعشرون - المرأة
٢٦٣	الفصل الثامن والعشرون - الزواج
٢٧٠	الفصل التاسع والعشرون - اخلاق وعادات
٢٨٥	الفصل الثلاثون - راية استقلال
٢٨٨	اصلاح خطا



Süleymaniye Kütü-	
Kısım	İzmir
Yeni Kısım	